

UNIVERZITA PARDUBICE

Fakulta filozofická

Posudek oponenta bakalářské práce

Autor práce: Kateřina Rajnohová
Název práce: Postoj studentů středních škol k záškoláctví

Vedoucí práce: PhDr. Marcela Ehlová, Ph.D.
Studijní program: Humanitní studia – B 6107
Studijní obor: Humanitní studia – 6107R003
Rok ukončení studia: 2018
Oponent práce: Mgr. Lucie Hájková

Hodnocení bakalářské práce	Hodnocení známkou 1 - 2 - 3 - 4
Obsah práce a její charakteristika	
Vymezení cíle a jeho naplnění	2
Odborná úroveň zpracování tématu	2
Kvalita a aktuálnost teoretických poznatků	1
Adekvátnost použitých metod, způsob jejich použití	1
Zvládnutí metodologie vědeckého výzkumu.	2
Logická stavba a členění práce (srozumitelnost)	1
Stanovení výzkumného problému, formulace hypotéz a jejich ověření	2
Schopnost logického vyjádření vlastních myšlenek a vyvození závěrů	1
Odborný přínos	2
Práce se zdroji	
Kvalita, aktuálnost a relevantnost zdrojů	1
Dodržení bibliografických norem ČSN ISO 690	1
Formální stránka práce	
Formální úprava a náležitosti práce (směrnice FF UPa)	1
Kvalita, opodstatněnost a srozumitelnost vědeckého aparátu, příloh, tabulek a obrázků	1
Jazyková a terminologická úroveň práce	2

Slovní vyjádření k hodnocení bakalářské práce:

Studentka Kateřina Rajnohová předložila bakalářskou práci na téma Postoj studentů středních škol k záškoláctví.

Práce je logicky strukturovaná, obsahuje formální náležitosti kladené na závěrečné práce. Vyzdvihují orientaci a očividný zájem studentky o téma. Rozsah práce je 74 normostran.

Teoretická část se věnuje období adolescence, záškoláctví a jeho typologii, prevenci záškoláctví, možnosti řešení záškoláctví v rámci školy a důsledky záškoláctví. Tato část práce je vypracovaná precizně.

Empirická část byla zpracována na základě kvantitativního výzkumu pomocí dotazníkového šetření. Autorka si stanovila 7 výzkumných otázek a 5 hypotéz, které následně ověřila. Respondenty byli žáci středních škol v Královéhradeckém kraji, kteří nedosáhli věku 18-ti let. Celkově autorka sesbírala 321 vyplněných dotazníků, ze kterých 121 respondentů uvedlo, že nemají žádnou zkušenost se záškoláctvím, tudíž tento počet není součástí všech grafů. Autorka bych vytkla, že u každého grafu pouze popsala stav čitelný z grafu a již to nikterak nekomentovala. Cílem práce bylo také porovnat postoje žáků státních SŠ a soukromých SŠ, k porovnání však došlo pouze u některých otázek. Velmi zajímavé by bylo porovnání, jaký postoje zastávají chlapci a dívky.

Autorka předložila práci, která splňuje kvalitativní i formální požadavky kladené na tento typ kvalifikačních prací.

Otázky pro diskusi:

1. Jaký názor máte na možnosti řešení záškoláctví ze strany školy. Jedná se o efektivní způsoby (například materiální či finanční odměny)?
2. Čím si vysvětlujete, že žáci ze soukromých SŠ (58,5%) uvedli, že více důvěřují svým učitelům než žáci ze státních SŠ (38%)?

Návrh výsledného hodnocení bakalářské práce	
A – B – C – D – E – F (vyberte)	C

Dne:

.....

Podpis oponenta