

POSUDEK VEDOUCÍHO DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autorka práce: Bc. Petra Semonská

Název práce: Vocabulary Development in English – Focus on Dyslexic Learners

Studijní obor: Učitelství anglického jazyka

Předložená diplomová práce se věnuje výuce slovní zásoby v hodinách anglického jazyka na základní škole se zaměřením na žáky s dyslexií. Toto téma pokládám za důležité, relevantní a v českém školství aktuální. Práce má všechny náležitosti, odpovídá rozsahem, rozložení teoretické a praktické části je vyvážené, obě části spolu korespondují a tvoří homogenní celek. Práce odpovídá zadání (ale zadání upravenému v únoru 2022 – do práce však bylo zřejmě omylem vloženo zadání původní), má logickou strukturu, jednotlivé kapitoly na sebe smysluplně navazují a je doplněna soupisem dostatečného množství použité literatury a funkčními přílohami. Po stránce jazykové je práce na odpovídající úrovni. Z pohledu formální stránky práce většinou splňuje zásady pro psaní akademického textu, za nedostatek považuji nesprávně ocitované přímé citace v textu delší než tři řádky (s. 17) a občasné chybějící zdrojování (např. s. 22, 24 nebo 28). U některých několikavětných parafrází není zcela zřejmé, kde začínají, případně končí (např. s. 28).

V teoretické části diplomantka diskutuje teoretická východiska pro realizaci vlastního výzkumu. Obsahové zaměření pokládám většinou za relevantní, jen možná výčet funkcí RVP ZV na s. 17 a vyjmenované vzdělávací oblasti na s. 18 jsou v práci nadbytečné. Oceňuji srozumitelné a přehledné shrnutí relevantních částí z legislativních a kurikulárních dokumentů v kapitole 1.1. Následně autorka věcně a jasně diskutuje problematiku žáků se specifickými poruchami učení, zaměřuje se konkrétně na žáky s dyslexií v souvislosti s problematikou osvojování cizího jazyka, specificky při osvojování si nové slovní zásoby. Mám za to, že autorka prokázala vhléd do vybrané problematiky a podařilo se jí formulovat poměrně solidní teoretická východiska pro vlastní výzkumné šetření.

V praktické části práce diplomantka prezentuje výstupy vlastního výzkumného šetření. V metodologickém úvodu nejprve definuje zvolený výzkumný přístup a výzkumné nástroje. Pro svůj záměr si autorka zvolila případovou studii (nikoli návrh aktivit, jak je uvedeno v původním zadání). Její výzkum se skládal z několika na sebe navazujících kroků. V prvním pomoci úvodních rozhovorů zjišťovala učební styly a potřeby dvou konkrétních žáků s dyslexií; poté prostřednictvím pozorování zjišťovala, zda učitelem zvolené aktivity pro rozvoj slovní zásoby odpovídaly zásadám pro výuku žáků s dyslexií a učebním stylům a potřebám vybraných dvou respondentů; následně po každé aktivitě vedla s respondenty další rozhovor, ve kterém zjišťovala, zda jim realizace učebních aktivit z pohledu jejich speciálních vzdělávacích potřeb vyhovovala; nakonec případné nevyhovující aktivity modifikovala tak,

aby byly v souladu s učebními styly a potřebami respondentů. Proces analýzy dat není detailně popsán, a není tak přesně zřejmé, jak autorka data kódovala a na základě čeho došla k uvedeným závěrům. I přesto analýza dat, popsaná výzkumná zjištění a navržené modifikace aktivit tvoří poměrně ucelený vhled do učebních stylů a potřeb vybraných žáků s dyslexií z pohledu rozvoje slovní zásoby v anglickém jazyce. Až na uvedené nedostatky pokládám výzkumné šetření za poměrně zdařilé a oceňuji snahu o hlubší pochopení problematiky prostřednictvím vhodně zvolených výzkumných nástrojů.

Z výše uvedených důvodů diplomovou práci Bc. Petry Semonské doporučuji k obhajobě a navrhuji celkové hodnocení: **C**

Náměty k diskusi:

1. Jaké metody výuky slovní zásoby považujete za konvenční a z jakých důvodů se nehodí pro žáky s dyslexií?
2. Jak jste postupovala při analýze získaných dat?
3. Co jste si z výzkumu odnesla pro vlastní praxi?

V Pardubicích 22. května 2022

Mgr. Helena Zitková, Ph.D.
vedoucí práce