

UNIVERZITA PARDUBICE  
Fakulta filozofická  
Katedra anglistiky a amerikanistiky

**POSUDEK OPONENTA DIPLOMOVÉ PRÁCE**

**Autor práce:** Bc. Kateřina Urbánková

**Studijní program:** Učitelství anglického jazyka

**Název práce:** Fostering Autonomy in Teaching and Learning English: Focus on Lower Secondary Learners

**Akademický rok:** 2024/2025

**Oponent práce:** Mgr. Irena Reimannová, Ph.D.

Předložená diplomová práce se věnuje podpoře autonomie žáků druhého stupně základní školy v hodinách angličtiny prostřednictvím čtenářských strategií skimming a scanning. Práce je koncipována jako případová studie v rámci akčního výzkumu, jehož realizace vychází z předchozí pedagogické zkušenosti autorky a promyšleně propojuje teoretická východiska s výukovou praxí.

Práce je standardně členěna na teoretickou a praktickou část. V teoretických východiscích práce studentka představuje aktuální pojetí autonomie s oporou v relevantních a aktuálních zdrojích a v kontextu českého kurikulárního rámce. Studentka dokázala výborně a kriticky integrovat model dynamické autonomie dle Tassinari nejen do plánování výuky, ale také do hodnocení výukové intervence.

Praktická část je kvalitně vystavěna v souladu s metodologickými a obsahovými požadavky na akční výzkum. Intervence je pečlivě naplánována, adaptována dle výukového kontextu a reflektována z hlediska průběhu i dopadů. Výzkumný proces je veden systematicky a v souladu se zásadami pedagogického výzkumu. Studentka skvěle a metodologicky korektně využívá širokou škálu zdrojů dat (pozorování, dotazníková šetření, reflektivní deník, deníky žáků, závěrečné testování) – a činí tak s cílem dosáhnout triangulace a validity zjištění.

Studentce se s oporou ve výzkumných zjištění podařilo zachytit proměny autonomie žáků jak na úrovni postojové (motivace, reflexe), tak na úrovni konkrétních dovedností (samostatné plánování, aplikace strategií, sebehodnocení). Přesvědčivě ukazuje, že cílené zařazení strategií podporujících čtení vede nejen ke zlepšení porozumění textu, ale i k posílení odpovědnosti žáků za vlastní učení.

Z formálního hlediska je práce přehledně strukturovaná, jazyková stránka je velmi dobrá. Text je psán plynulou akademickou angličtinou, stylisticky vyváženě, bez závažnějších gramatických nebo typografických nedostatků. Požadovaná citační norma je dodržena důsledně.

Diplomová práce Bc. Kateřiny Urbánkové je po odborné, metodologické i jazykové stránce velmi zdařilá. Autorka v ní prokazuje hluboké porozumění odborné problematice, výbornou schopnost propojit teoretická východiska s výukovou praxí a analytické uvažování v rámci pedagogického výzkumu. Díky přenositelnosti jejího obsahu do pedagogické praxe práce výrazně přesahuje běžné nároky na tento typ prací kladené.

Práci doporučuji k obhajobě a navrhuji ji hodnotit jako **A**.

**Návrh otázek a podnětů pro diskusi při obhajobě:**

Jaká doporučení byste na základě svých zjištění nabídla kolegům, učitelům, kteří by chtěli cíleně podporovat autonomii žáků ve své vlastní výuce?

V Pardubicích dne 12.5. 2025

Mgr. Irena Reimannová, Ph.D., oponent práce