

UNIVERZITA PARDUBICE
Fakulta filozofická
Katedra anglistiky a amerikanistiky

Posudek oponenta bakalářské práce

Autor práce: Veronika Judytková

Studijní obor: Anglický jazyk pro vzdělávání

Název práce: Review of Research into Explicit and Implicit Learning of English

Akademický rok: 2023/2024

Oponent práce: Mgr. Irena Reimannová, Ph.D.

Kritéria hodnocení		Hodnocení A-B-C-D-E-F
Všeobecná charakteristika	Splnění zásad zpracování práce a naplnění stanoveného cíle	A
	Logická struktura práce	
	Vyváženost teoretické a praktické části	
Teoretická část	Prezentace různých teoretických přístupů k řešenému problému	A
	Kritické posouzení prezentovaných přístupů a zvolení relevantní teoretické základny	
	Zpracování kvalitní teoretické základny pro realizaci praktické části	
Praktická část	Vhodnost zvolené výzkumné metodologie	A
	Aplikace zvolené výzkumné metodologie	
	Relevantní a srozumitelná argumentace a interpretace získaných výsledků	
Práce s odbornou literaturou	Kvalita, množství a relevance zpracované literatury	A
	Kritický přístup ke zdrojům	
Formální stránka	Dodržení doporučených pravidel a norem formální úpravy (směrnice UPa, požadavky KAA)	A
	Kvalita vědeckého aparátu, příloh, tabulek a obrázků	
	Dodržení požadovaných citačních a bibliografických norem	
Jazyková úroveň	Gramatická přesnost a komplexnost	A
	Slovní zásoba	
	Koheze a koherence	
	Interpunkce a stylistické aspekty	

Slovní vyjádření k hodnocení bakalářské práce:

Tato bakalářská práce představuje dobře strukturovaný a koherentní přístup k problematice explicitního a implicitního učení jazyků v kontextu osvojování druhého jazyka. Cílem předložené bakalářské práce je prozkoumat pomocí přehledové studie, jak implicitní učení přispívá osvojování anglického jazyka a kterých jeho aspektů se týká. Téma je relevantní a přiměřeně náročné pro úroveň bakalářského studia. Teoretická a praktická část práce jsou vyvážené. Prostřednictvím logické argumentace studentka prokazuje hluboké porozumění problematice a její význam pro osvojování jazyků.

Co se týče zpracování teoretické části práce, definice a vysvětlení pojmů jsou jasné a konzistentní, přičemž studentka přehledně prezentuje různé perspektivy osvojování druhého jazyka. Konceptní rozbor explicitního a implicitního učení a znalostí je detailní a dobře zakotvený v relevantní literatuře. Jednotlivé části na sebe logicky navazují a tvoří soudržný celek.

V praktické části studentka prokázala schopnost kriticky analyzovat a syntetizovat odbornou literaturu. Struktura přehledu je přehledná a odpovědi na výzkumné otázky jsou podloženy důkladnou analýzou dostupných zdrojů. Postrádám zde pouze detailní popis výběru diskutovaných studií, tj. jakými konkrétními kroky se studentka propracovala k příslušným šesti studiím.

Studentka využívá široké spektrum relevantních zdrojů, které jsou vhodně citovány a začleněny do textu. Citace jsou přesné a odpovídají normám akademického psaní. Je patrné, že si autorka práci s literaturou dobře promyslela a výběr zdrojů je velmi kvalitní.

Z formálního hlediska jde o výborně zpracovanou práci, která je logicky členěná a strukturovaná, jednotlivé kapitoly a podkapitoly jsou jasně označeny. Práce splňuje požadavky na formální úpravu bakalářské práce, včetně citování, formátování a přehledného zpracování obsahu.

Jazyková úroveň práce je vynikající. Text je psán srozumitelně, odborně a stylisticky správně. Autorka prokazuje výbornou znalost odborné terminologie a schopnost ji efektivně používat v kontextu své práce. Gramatická a stylistická úroveň práce je bezchybná.

Tato bakalářská práce splňuje všechny požadavky kladené na vysokoškolské práce s excelencí. Její teoretická i praktická část jsou pečlivě zpracovány a odrážejí vysokou úroveň znalostí a analytických schopností studentky. Práce s odbornou literaturou je příkladná, stejně jako formální a jazyková stránka práce. Proto doporučuji níže uvedenou klasifikaci.

Návrh otázek a podnětů pro diskusi při obhajobě:

1. Jaký typ přehledové studie představuje „traditional review“ (annotation)?
2. V textu se několikrát objevuje pojem „noticing“ (s. 22). Jakou roli hraje tento konstrukt v implicitním/explicitním učení?

V ý s l e d n á k l a s i f i k a c e* (možnosti klasifikace - A-B-C-D-E-F)	A
---	----------

Dne: 19.8. 2024

* Výsledné hodnocení není průměrem dílčích známek