

Posudek vedoucího diplomové práce

Jméno studenta	Bc. Kateřina Paulišová
Téma práce	Komparace vzdělávacích systémů vybraných států z pohledu kvalitativních ukazatelů
Cíl práce	deskripce a komparace školských systémů vybraných zemí EU, komparace bude provedena na základě dat statistických šetření kvalitativních ukazatelů vzdělávání
Vedoucí diplomové práce	Ing. Tomáš Lelek, Ph.D.

náročnost tématu na	úroveň		
	nadprůměrná	průměrná	podprůměrná
teoretické znalosti	x		
praktické zkušenosti		x	
podkladové materiály (vstupní data) a jejich zpracování	x		

kritéria hodnocení práce	úroveň		
	nadprůměrná	průměrná	podprůměrná
stupeň splnění cíle práce		x	
samostatnost při zpracování tématu	x		
logická stavba práce		x	
práce s českou literaturou včetně citací		x	
práce se zahraniční literaturou včetně citací	x		
adekvátnost použitých metod		x	
hloubka provedené analýzy		x	
stupeň realizovatelnosti řešení		x	
formální úprava práce (text, grafy, tabulky)		x	
stylistická úroveň		x	
nároky DP na podkladové materiály, konzultace, průzkumy apod.	vyšoké	průměrné	nižší
použití analýz, matematických, statistických a jiných metod, komparací apod.	x		
využitelnost námětů, návrhů a doporučení k řešení problému	ve velké míře	přiměřené	částečné
obsah a relevantnost příloh v textu či příloh části DP (tabulky, grafy, propočty apod.)	ve větší míře	částečná	nižší
	vysoce funkční	x	
	funkční		méně funkční
	x		neuspokojivé

Odpovídající hodnocení jednotlivých hledisek označte:

x

Připomínky a otázky k obsahové:

První kapitola se zabývá vymezením základních pojmů, jako je vzdělávání aj. Pozornost je věnována definici pojmu kvalita a zvláště pak pojetí kvality ve vzdělávání, které je samo o sobě velmi obtížně vymežitelné. Část této kapitoly se také zabývá rolí vzdělávací soustavy pro společnost, resp. trh práce. Dále jsou v ní uvedeny možné otázky spojené s měřením, vyhodnocením a uplatněním změn v kvalitě vzdělávání. V poslední části kapitoly je uveden přehled organizací a studií, které používají a statisticky vykazují indikátory kvality

vzdělávání. Tento přehled je doplněn o zdůvodnění pojetí a smyslu jednotlivých kvalitativních ukazatelů.

Druhá kapitola se zabývá výběrem kvalitativních ukazatelů, které budou použity pro vlastní komparaci vzdělávacích systémů. Vybrané kvalitativní ukazatele jsou zde popsány a je zdůvodněn jejich výběr, i když lze namítnout, že u některých ne zcela dostatečně. Pro doplnění kvalitativních ukazatelů jsou také uvedeny ukazatele kvantitativní a jejich vazby na některé základní makroekonomické veličiny.

Třetí kapitola se věnuje deskripci vzdělávacích systémů vybraných zemí EU. Celá deskripce je pak přehledně zobrazena v tabulce 6, která slouží ke slovní komparaci vybraných systémů vzdělávání na základě sledovaných kritérií.

Čtvrtá kapitola se zabývá komparací kvality vzdělávání ve vybraných zemích EU prostřednictvím grafů a jejich popisu.

Pátá kapitola obsahuje vyhodnocení výsledků komparace. Výsledky této komparace přehledně zachycuje tabulka 8. Vyhodnocení je provedeno na základě stanovení průměrných pořadí daného státu v rámci jednotlivých ukazatelů. Z nich je potom stanovena hodnota průměrného pořadí a následně celkové pořadí daného státu.

Šestá kapitola se zabývá doporučeními pro Českou republiku, která mají zvýšit kvalitu jejího vzdělávacího systému.

Téma práce je velmi aktuální a diskutované odbornou veřejností, stejně tak politiky. Velmi pozitivně lze ocenit vlastní přístup studentky ke zpracování náročného tématu kvality vzdělávání, a to dokonce pomocí komparace na vzdělávacích soustavách vybraných zemí EU.

Studentka pracovala pilně a svědomitě. To lze dokumentovat následovně. Samotnému zpracování práce předcházelo vyhledání velkého množství zdrojů, zejména cizojazyčných. Stejně tak zpracování práce bylo časově a znalostně velmi náročné vzhledem k širší zkoumané problematice (kvalita vzdělávání, vzdělávací soustavy aj.), výběru hodnotících kritérií.

Studentka využila svou znalost zkoumané problematiky vzdělávání, což je patrné v textu práce a zejména pak v doporučeních vedoucích ke zkvalitnění vzdělávacího systému ČR, která jsou zasazena do kontextu současného stavu vzdělávací soustavy a problémů spojených s jejich zavedením.

Otázky:

1. V práci je diskutován rovný přístup ke vzdělávání. Jak se k němu staví státy, které vyšly v rámci vašeho zkoumání na prvním a druhém místě. Myslíte si, že by bylo možné uplatnit jejich přístup k rovnosti vzdělání i v České republice?
2. V čem spatřujete hlavní problémy adaptace absolventů na požadavky trhu práce. Jaké byste navrhla opatření k jejich zlepšení pro Českou republiku.

Práce je - není doporučena k obhajobě (nehodící se škrtněte)

Navržený klasifikační stupeň:

velmi dobře

Do rámečku vypsát slovní hodnocení z této škály: výborně, velmi dobře, dobře, nevyhově/a

Vedoucí diplomové práce:

Jméno, tituly: Tomáš Lelek, Ing., Ph.D.

Podpis:



V Pardubicích dne 18. 5. 2015