

UNIVERZITA PARDUBICE

Fakulta filozofická

*Posudek vedoucího bakalářské práce*

**Autor práce:** Aneta Hurdálková  
**Název práce:** Problematika šikany očima žáků středních škol

**Vedoucí práce:** Mgr. Lucie Hájková  
**Studijní program:** Humanitní studia – B 6107  
**Studijní obor:** Humanitní studia – 6107R003  
**Rok ukončení studia:** 2017

Hodnocení bakalářské práce	Hodnocení známkou 1 - 2 - 3 - 4
<b>Obsah práce a její charakteristika</b>	
Vymezení cíle a jeho naplnění	<b>3</b>
Odborná úroveň zpracování tématu	<b>2-3</b>
Kvalita a aktuálnost teoretických poznatků	<b>2</b>
Adekvátnost použitých metod, způsob jejich použití	2-3
Zvládnutí metodologie vědeckého výzkumu.	2-3
Logická stavba a členění práce (srozumitelnost)	1
Stanovení výzkumného problému, formulace hypotéz a jejich ověření	<b>3</b>
Schopnost logického vyjádření vlastních myšlenek a vyvození závěrů	2
Odborný přínos	2-3
<b>Aktivita studenta</b>	
Míra samostatnosti studenta při práci	1
Využití konzultací s vedoucím práce	<b>1</b>
Uplatnění připomínek a doporučení vedoucího práce	<b>2-3</b>
<b>Práce se zdroji</b>	
Kvalita, aktuálnost a relevantnost zdrojů	<b>1-2</b>
Dodržení bibliografických norem ČSN ISO 690	<b>1-2</b>

<b>Formální stránka práce</b>	
Formální úprava a náležitosti práce (směrnice FF UPa)	<b>2</b>
Kvalita, opodstatněnost a srozumitelnost vědeckého aparátu, příloh, tabulek a obrázků	2-3
Jazyková a terminologická úroveň práce	<b>1-2</b>

### **Slovní vyjádření k hodnocení bakalářské práce:**

Studentka Aneta Hurdálková předložila bakalářskou práci v bakalářském studijním programu Humanitní studia, s pedagogickým zaměřením.

Bakalářská práce má rozsah 49 normostran + přílohy a je zaměřena na problematiku šikany. Teoretická část se zabývá definicí šikany, typologií agresorů a obětí. Další část práce se zabývá učitelem a třídním kolektivem, a do jaké míry ovlivňují vznik šikany. Poslední část teoretické části je věnována možnostem prevence a řešení šikany, zejména Hradeckému školnímu programu proti šikanování.

Praktická část je zpracována kvantitativní metodou.

Autorka si dala za cíl zjistit, zda mají žáci středních škol zkušenost se šikanou. Bohužel již není definováno, zda se jedná o osobní zkušenost, kdy se ocitli v roli oběti či byli agresory, anebo zda se setkali se šikanou nepřímo, tedy u svých spolužáků či kamarádů. Tento problém se objevuje i u některých položek v dotazníku (graf 5, graf 10), což vede k tomu, že výsledky celého výzkumného šetření mohou být značně zkreslené a pravděpodobně neodpovídají reálnému stavu ve společnosti.

Práce je napsána čtivým srozumitelným stylem. Práci hodnotím jako dobrou s přihlédnutím k obhajobě.

### **Otázky pro diskusi:**

1. Z výzkumného šetření Vám vyšlo, že nejčastějším místem, kde se žáci setkávají s šikanou je škola (81%), čím si to vysvětlujete, když by každá škola měla mít vytvořen program proti šikaně.

<b>Návrh výsledného hodnocení bakalářské práce</b>	
výborně – velmi dobře – dobře – nevyhověl/a (vyberte)	<b>DOBŘE</b>

Dne: 3. 5. 2017

.....  
Podpis vedoucího práce