

UNIVERZITA PARDUBICE

Fakulta filozofická

*Posudek vedoucího bakalářské práce*

**Autor práce:** Filip Oliva  
**Název práce:** Vnitřní a vnější motivace vybraných věkových kategorií ke sportu  
**Vedoucí práce:** Mgr. Lucie Hájková  
**Studijní program:** Humanitní studia – B0288A250002  
**Specializace:** Specializace v pedagogických vědách – B0288A2002  
**Rok ukončení studia:** 2025

Hodnocení bakalářské práce	Hodnocení známkou A – B – C – D – E - F
<b>Obsah práce a její charakteristika</b>	
Vymezení cíle a jeho naplnění	A
Odborná úroveň zpracování tématu	B
Kvalita a aktuálnost teoretických poznatků	A
Adekvátnost použitých metod, způsob jejich použití	A
Zvládnutí metodologie vědeckého výzkumu.	B
Logická stavba a členění práce (srozumitelnost)	A
Stanovení výzkumného problému, formulace hypotéz a jejich ověření	A
Schopnost logického vyjádření vlastních myšlenek a vyvození závěrů	B
Odborný přínos	B
<b>Aktivita studenta</b>	
Míra samostatnosti studenta při práci	A
Využití konzultací s vedoucím práce	A
Uplatnění připomínek a doporučení vedoucího práce	A
<b>Práce se zdroji</b>	
Kvalita, aktuálnost a relevantnost zdrojů	A
Dodržení bibliografických norem ČSN ISO 690	A

<b>Formální stránka práce</b>	
Formální úprava a náležitosti práce (směrnice FF UPa)	<b>A</b>
Kvalita, opodstatněnost a srozumitelnost vědeckého aparátu, příloh, tabulek a obrázků	A
Jazyková a terminologická úroveň práce	<b>B</b>

### **Slovní vyjádření k hodnocení bakalářské práce:**

Student Filip Oliva předložil bakalářskou práci s názvem: **Vnitřní a vnější motivace vybraných věkových kategorií ke sportu** ve studijním programu Humanitní studia – Specializace v pedagogických vědách. Téma motivace ke sportu napříč věkovými kategoriemi je mimořádně aktuální, zejména v kontextu rostoucího zájmu o zdravý životní styl, prevenci civilizačních onemocnění a psychickou pohodu. Práce se zaměřuje na dvě klíčové fáze dospělosti – časnou a střední – a přináší cenné poznatky o tom, jak se motivační faktory mění s věkem. Výběr tématu je dobře zdůvodněn a má praktický přesah pro oblast pedagogiky, psychologie i sportovní edukace.

Cíl práce je jasně formulován: zjistit, jaké motivační faktory vedou jedince ve vybraných věkových kategoriích k pravidelnému sportování. Výzkumné otázky i hypotézy jsou konkrétní, logicky navázané na teoretický rámec a odpovídají stanovenému cíli. Student prokázal schopnost formulovat výzkumný problém srozumitelně a vědecky přesně.

Empirická část je zpracována kvalitně. Student zvolil kvantitativní výzkumnou strategii s využitím dotazníku vlastní konstrukce, který prošel předvýzkumem. Výběr vzorku (229 respondentů) je dostatečně rozsáhlý a rozmanitý. Zde je možné vytknout výrazné zastoupení respondentů v mladší skupině (69 % časná dospělost vs. 31 % střední dospělost). Toto mohlo ovlivnit zobecnitelnost výsledků a zkruslit interpretaci rozdílů mezi skupinami. Statistické zpracování dat je korektní, hypotézy jsou testovány pomocí dvouproporčního z-testu. Student prokázal schopnost nejen formulovat, ale i správně vyhodnotit hypotézy.

Teoretická část je úzce propojena s praktickou částí. Výsledky výzkumu jsou interpretovány v kontextu teoretických poznatků, což svědčí o schopnosti syntézy a hlubší reflexe. Interpretace dat je logická, přehledná a podpořená grafy a tabulkami, přičemž některé grafy by si zasloužily podrobnější komentář nebo vizuální sjezdění.

Závěry práce potvrzují, že motivace ke sportu je komplexní a proměnlivá v závislosti na věku, pohlaví i životním kontextu. Mladší jedinci jsou více motivováni estetickými a kondičními faktory, zatímco starší respondenti kladou důraz na zdravotní aspekty. Disciplína hraje klíčovou roli v dlouhodobém udržení sportovní aktivity. Práce přináší praktické doporučení pro trenéry, pedagogy i odborníky v oblasti zdravého životního stylu.

V práci se objevuje dichotomie mezi motivací a disciplínou, kdy definice těchto pojmů zůstává spíše pracovní než teoreticky ukotvená. Disciplína je prezentována jako „návyk“, což je zjednodušující — chybí propojení s psychologickými teoriemi seberegulace nebo behaviorální motivace.

Student pracuje s širokým spektrem odborné literatury, včetně zahraničních publikací a aktuálních výzkumů. Citace jsou vedeny korektně, přehledně a v souladu s citační normou. Teoretická část je rozsáhlá, systematicky členěná a nabízí hluboký vhled do problematiky

motivace, vývojové psychologie i sportovní pedagogiky. Zdroje jsou relevantní a dobře propojené s praktickou částí.

Text je po formální stránce velmi dobře zpracován. Jazyková úroveň je vysoká, stylistické chyby se vyskytují jen výjimečně. Citační aparát je důsledný, seznam literatury je úplný a odpovídá požadovaným normám.

Bakalářská práce splňuje všechny požadavky kladené na kvalifikační práci. Je odborně kvalitní, metodologicky korektní, aktuální a přínosná. Student prokázal schopnost samostatné práce, analytického myšlení a vědeckého uvažování.

### Otázky pro diskusi:

- 1) Jak se podle vás proměňuje motivace ke sportu v kontextu současného životního stylu?
- 2) Jak interpretujete rozdíl mezi motivací a disciplínou u respondentů?
- 3) Jaký byl nejčastější důvod vnitřní motivace ke sportu u respondentů obou věkových kategorií

Návrh výsledného hodnocení bakalářské práce	
A – B – C – D – E – F (vyberte)	<b>B</b>

Dne: 10.7.2025

.....  
Podpis vedoucího práce