

## Posudek vedoucího diplomové práce

**Autor práce: Bc. Veronika Kiacová**

**Studijní obor: Učitelství anglického jazyka**

**Název práce: Teaching and Learning English Pronunciation Using Computer-Assisted Pronunciation Training**

**Akademický rok: 2024/2025**

Diplomandka se ve své práci zabývá problematikou počítačem podporované výuky výslovnosti ve výuce anglického jazyka. Výběr tématu hodnotím pozitivně, jedná se o relevantní a aktuální téma, moderní technologie stále více vstupují do vzdělávání obecně, výuku angličtiny nevyjímaje. Práce navíc cílí na výslovnost, což je často opomíjená oblast výuky.

Předložená diplomová práce má všechny náležitosti, odpovídá rozsahem a reflektuje zásady pro vypracování. Text je členěn na část teoretickou a empirickou, které jsou vyvážené a korespondují spolu. Teoretická část je přehledně a logicky strukturována do tří kapitol; první z nich je věnována popisu systému anglické výslovnosti, druhá se zaměřuje na zásadní otázky výuky výslovnosti (cíl, model, techniky výuky, problémy českých mluvčích angličtiny, charakteristika příslušné věkové skupiny), třetí diskutuje jeden ze specifických způsobů nácviku výslovnosti, a to konkrétně počítačem podporovaný nácvik. Autorka se opírá o relevantní bibliografii, se zdroji efektivně pracuje. Podařilo se jí zformulovat teoretická východiska pro vlastní empirické šetření. K teoretické části nemám zásadní připomínky, jen několik námětů k doplnění: do kapitoly 2.4.2 by bylo dobré doplnit zmínku o tom, že mezi nástroje pro podporu výuky výslovnosti se řadí i různé technologie, které jsou podrobně diskutovány v kapitole 3. V části 2.6.1 postrádám větší akcent na kognitivní rozvoj u této věkové skupiny, zobrazení adolescentů jako neefektivnějších „žáků“ při osvojování cizího / druhého jazyka a zmínku o roli věkového faktoru na osvojování výslovnosti.

V praktické části práce diplomantka prezentuje vlastní empirický výzkum realizovaný formou akčního výzkumu ve vlastní výuce anglického jazyka během učitelské praxe na střední škole. Cílem výzkumu bylo implementovat pedagogickou intervenci, tj. počítačem podporovaný nácvik výslovnosti, a zjistit, zda se změnila percepce výslovnosti u studentů. Zvolený výzkumný design odpovídá cíli práce. Výzkumné šetření bylo pečlivě naplánováno a realizováno, a to ve všech fázích. V diagnostické fázi diplomandka provedla observace ve výuce, dotazníkové šetření u studentů třídy vybrané pro akční výzkum a nahrávky mluveného projevu stejných studentů. Na základě analýzy dat a příslušných kritérií studentka vytypovala vhodné technologické nástroje (aplikace *Phonetic*, webové stránky *Pronounce*, platforma

*YouTube*) a navrhla pedagogickou intervenci, kterou následně implementovala. Během procesu si vedla reflektivní deník a po skončení intervence realizovala se studenty individuální rozhovory. Tato data analyzovala a formulovala relevantní závěry včetně limitací výzkumného šetření. Dokumentaci, kterou diplomandka k akčnímu výzkumu poskytla, by bylo dobré doplnit ukázkou kódování záznamů v reflektivním deníku a extraktem z rozhovoru se studentem, aby byl zdokumentován proces kvalitativní analýzy a potvrzena oprávněnost závěrů výzkumného šetření.

Po formální a jazykové stránce práce odpovídá požadavkům, jedná se o akademický text se všemi charakteristikami. Na několika místech textu jsou drobné nepřesnosti (např. s. 44, 45, s. 63 *data was* / s. 64 *data were*), které však nebrání porozumění textu. Citační norma byla dodržena, drobné nesrovnalosti byly identifikovány mezi soupisem bibliografie a referencemi v textu (např. Couper 2020, Ur 1996 a Nguyen 2020 se objevují v textu, na soupisu nejsou příslušné publikace uvedeny).

Jako celek považuji diplomovou práci Bc. Veroniky Kiacové za zdařilé dílo. I přes dílčí výhrady uvedené výše doporučuji práci k obhajobě a navrhuji celkové hodnocení: **A**.

Otázky k obhajobě:

1. Jak probíhala analýza nahrávek?
2. Co považujete za největší překážku větší míry využívání uvedených technologických nástrojů pro výuku výslovnosti?

Doc. PaedDr. Monika Černá, Ph.D.

V Pardubicích dne 8. května 2025