

UNIVERZITA PARDUBICE  
Fakulta filozofická  
Katedra anglistiky a amerikanistiky

**Posudek vedoucího bakalářské práce**

**Autor práce: Veronika Kiacová**

**Studijní obor: Anglický jazyk – specializace v pedagogice**

**Název práce: Approaches to Teaching English Pronunciation**

**Akademický rok: 2022-23**

<b>Kritéria hodnocení</b>		<b>Hodnocení</b>
<b>Všeobecná charakteristika</b>	Splnění zásad zpracování práce a naplnění stanoveného cíle	<b>A</b>
	Logická struktura práce	
	Vyváženost teoretické a praktické části	
<b>Teoretická část</b>	Prezentace různých teoretických přístupů k řešenému problému	<b>B</b>
	Kritické posouzení prezentovaných přístupů a zvolení relevantní teoretické základny	
	Zpracování kvalitní teoretické základny pro realizaci praktické části	
<b>Praktická část</b>	Vhodnost zvolené výzkumné metodologie	<b>B</b>
	Aplikace zvolené výzkumné metodologie	
	Relevantní a srozumitelná argumentace a interpretace získaných výsledků	
<b>Práce s odbornou literaturou</b>	Kvalita, množství a relevance zpracované literatury	<b>B</b>
	Kritický přístup ke zdrojům	
<b>Formální stránka</b>	Dodržení doporučených pravidel a norem formální úpravy (směrnice FF UPa)	<b>A</b>
	Kvalita vědeckého aparátu, příloh, tabulek a obrázků	
	Dodržení bibliografických norem	
<b>Jazyková úroveň</b>	Gramatická přesnost a komplexnost	<b>B</b>
	Slovní zásoba	
	Koheze a koherence,	
	Interpunkce a stylistické aspekty	

### **Slovní vyjádření k hodnocení bakalářské práce:**

Studentka prezentuje zajímavé téma, které je v současnosti velmi relevantní. V teoretické části studentka dobře pracuje s odbornou literaturou a dopodrobna představuje téma výslovnosti v historickém přehledu. Zabývá se jak problematikou různého pojetí výuky výslovnosti v různých prostředích, např. EFL a ELF, tak problematikou zařazení výuky výslovnosti z pohledu stádia učení se jazyku. Studentka komentuje různorodé techniky výuky výslovnosti s oporou o kvalitní zdroje informací.

V praktické části studentka vhodně začíná etikou svého výzkumu. Metodologie výzkumu, tj. sběr dat, výběr vzorku, zpracování dat, je vhodně zvolená a přehledně prezentovaná. Výsledky výzkumu, především v kapitolách 3.5.2 a 3.5.3, působí poněkud těžkopádně, a to především kvůli množství textu. Tabulka s informacemi by byla přehlednější. Nicméně, výsledky jsou dobře formulované.

Závěry v kapitole 3.6 dokládají, že studentka dobře porozuměla datům získaným od učitelů a že je propojila s teorií prezentovanou v teoretické části práce. Zahrnutím limitací výzkumu studentka ukazuje, že si je vědoma omezené platnosti zjištění a možnosti dalšího využití těchto základních zjištění v dalším, např. navazujícím magisterském, studiu.

Jazyk bakalářské práce je na úrovni C1 s občasnými chybami, především z oblasti ‚čengličtiny‘.

### **Návrh otázek a podnětů pro diskusi při obhajobě:**

V práci docházíte, kromě jiné, k závěru, že učitelé se věnují výuce výslovnosti méně než dalším oblastem jazyka, např. str. 35. Jakým způsobem je možné podpořit učitele ve snaze věnovat této oblasti víc pozornosti?

<b>V ý s l e d n á   k l a s i f i k a c e</b>	<b>B</b>
--	----------

Dne: 15. 5. 2023

.....  
Podpis vedoucího práce

Mgr. Kateřina Keplová  
Vedoucí práce