

UNIVERZITA PARDUBICE  
Fakulta filozofická  
Katedra anglistiky a amerikanistiky

## Posudek vedoucího bakalářské práce

**Autor práce: Olha Radchuk**

**Studijní obor: Anglický jazyk pro vzdělávání**

**Název práce: Enhancing Intermediate-Level Learners' Speaking Skills through Communicative Language Approach in Online Setting**

**Akademický rok: 2024/2025**

<b>Kritéria hodnocení</b>		<b>Hodnocení</b>
<b>Všeobecná charakteristika</b>	Splnění zásad zpracování práce a naplnění stanoveného cíle	<b>A</b>
	Logická struktura práce	
	Vyváženost teoretické a praktické části	
<b>Teoretická část</b>	Prezentace různých teoretických přístupů k řešenému problému	<b>A</b>
	Kritické posouzení prezentovaných přístupů a zvolení relevantní teoretické základny	
	Zpracování kvalitní teoretické základny pro realizaci praktické části	
<b>Praktická část</b>	Vhodnost zvolené výzkumné metodologie	<b>B</b>
	Aplikace zvolené výzkumné metodologie	
	Relevantní a srozumitelná argumentace a interpretace získaných výsledků	
<b>Práce s odbornou literaturou</b>	Kvalita, množství a relevance zpracované literatury	<b>B</b>
	Kritický přístup ke zdrojům	
<b>Formální stránka</b>	Dodržení doporučených pravidel a norem formální úpravy (směrnice FF UPa)	<b>A</b>
	Kvalita vědeckého aparátu, příloh, tabulek a obrázků	
	Dodržení bibliografické normy CMS (The Chicago Manual of Style)	
<b>Jazyková úroveň</b>	Gramatická přesnost a komplexnost	<b>A</b>
	Slovní zásoba	
	Koheze a koherence	
	Interpunkce a stylistické aspekty	

### **Slovní vyjádření k hodnocení bakalářské práce:**

- Zacílení na neformální výuku v online prostředí – méně obvyklé téma, které nabývá na aktuálnosti.
- Solidní teoretická východiska s drobnými nepřesnostmi – studentka kontrastuje výuku online a výuku tváří v tvář, což není zcela přesné, synchronní videokonference se považuje za výuku tváří v tvář.
- Vyvážená teoretická a praktická část práce, přehledná a logická struktura
- Empirické šetření formou akčního výzkumu je na úrovni bakalářské práce spíše výjimečné – studentka dokázala naplánovat pedagogickou intervenci a implementovat ji mimo prostředí formální výuky, navíc v online prostředí; dokázala vyřešit otázku stanovení vstupní a výstupní úrovně mluvní produkce a interakce účastníků návrhem sebehodnotících nástrojů; nedostatkem je chybějící dokumentace analýzy dat (ukázka analýzy reflektivních deníků studentů); také není zcela zřejmé, o co se opírá deskripce implementovaného kurikula a navržené modifikace.
- Některé využití zdroje jsou hodně zastaralé (např. Hilgard and Bower, 1966).

### **Návrh otázek a podnětů pro diskusi při obhajobě:**

1. Na jakém základě byly navrženy modifikace kurikula?
2. Jaké jsou podle vás klíčové podmínky úspěšné realizace podobného kurzu?

<b>V ý s l e d n á   k l a s i f i k a c e *</b>	<b>A</b>
--	----------

Dne: 7. května 2025

.....  
Podpis vedoucího práce

\* Výsledné hodnocení není průměrem dílčích známek

\*\* Vyhovující podtrhněte