

UNIVERZITA PARDUBICE

Fakulta filozofická

Posudek vedoucího bakalářské práce

Autor práce: Marta Formáčková
Název práce: Třídní kolektiv a klima školního prostředí a jejich vliv na žáka
Vedoucí práce: Mgr. Lucie Hájková
Studijní program: Humanitní studia – B0288A250002
Specializace: Specializace v pedagogických vědách – B0288A2002
Rok ukončení studia: 2024

Hodnocení bakalářské práce	Hodnocení známkou 1 - 2 - 3 - 4
Obsah práce a její charakteristika	
Vymezení cíle a jeho naplnění	A
Odborná úroveň zpracování tématu	C
Kvalita a aktuálnost teoretických poznatků	A
Adekvátnost použitých metod, způsob jejich použití	C
Zvládnutí metodologie vědeckého výzkumu.	D
Logická stavba a členění práce (srozumitelnost)	A
Stanovení výzkumného problému, formulace hypotéz a jejich ověření	C
Schopnost logického vyjádření vlastních myšlenek a vyvození závěrů	B
Odborný přínos	C
Aktivita studenta	
Míra samostatnosti studenta při práci	A
Využití konzultací s vedoucím práce	C
Uplatnění připomínek a doporučení vedoucího práce	C
Práce se zdroji	
Kvalita, aktuálnost a relevantnost zdrojů	C
Dodržení bibliografických norem ČSN ISO 690	A

Formální stránka práce	
Formální úprava a náležitosti práce (směrnice FF UPa)	B
Kvalita, opodstatněnost a srozumitelnost vědeckého aparátu, příloh, tabulek a obrázků	A
Jazyková a terminologická úroveň práce	C

Slovní vyjádření k hodnocení bakalářské práce:

Předložená bakalářská práce se zabývá třídním kolektivem a klimatem školního prostředí.

Kapitoly teoretické části práce vychází z odborné literatury, vymezují sociální klima ve školním prostředí (klima školy, klima třídy), definují školní třídu jako sociální skupinu a zaměřuje se na klima školní třídy a jeho aktéry. Druhá část teoretické práce se zabývá pozitivním a negativním klimatem školy a metodami jeho zkoumání. Jednotlivé kapitoly na sebe plynule navazují a celý text je strukturovaný a přehledný.

Praktická část je zpracována kvalitativním výzkumem za užití metody dotazování. Rozhovory byly vedeny s 6-ti informanty (učiteli a třídními učiteli a školním psychologem na základní škole, kteří mají minimálně 10 let zkušeností ve školství). U informantů bych autorce vytkla, že konkrétně identifikovala všechny informanty, čímž nedodržela etické zásady výzkumu. Z výsledků vyplývá, že hlavním tvůrcem klimatu ve třídě je učitel, respektive třídní učitel. Praktická část je zpracována precizně (až na etické pochybení).

Bakalářská práce splňuje kritéria pro závěrečné práce bakalářského studijního programu. Z výše uvedených důvodů hodnotím známkou C.

Otázky pro diskusi:

- 1) Jakým způsobem je možné změnit klima třídy / školy (z negativního na pozitivní a z pozitivního na negativní)?
- 2) Působí na vytváření klimatu třídy (pozitivního/negativního) nějací vnější aktéři?

Návrh výsledného hodnocení bakalářské práce	
A – B – C – D – E – F (vyberte)	C

Dne: 11.1.2024

Mgr. Lucie Hájková
Podpis vedoucího práce