

UNIVERZITA PARDUBICE
Fakulta filozofická
Katedra anglistiky a amerikanistiky

POSUDEK VEDOUCÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor práce: Bc. Vanessa Godárová

Studijní program: Učitelství anglického jazyka

Název práce: Digital competence of English language teachers

Akademický rok: 2023/2024

Vedoucí práce: Mgr. Irena Reimannová, Ph.D.

Cílem předložené diplomové práce je definovat pojem digitální kompetence učitelů anglického jazyka a zjistit, zda a jakým způsobem se učitelům AJ daří integrovat ICT do výuky AJ. Jde o téma relevantní a aktuální nejenom v současném kontextu výuky AJ.

Práce je v souladu s typem těchto kvalifikačních prací členěna na část teoretickou a praktickou, obě části jsou svým rozsahem vyvážené. V závěru práce je zpracované české resumé. Práce dodržuje strukturu a členění obsahu dle zadání, studentce se na obecné úrovni podařilo výše uvedeného cíle dosáhnout.

Lze konstatovat, že v teoretické části práce se studentce daří argumentačně víceméně objasnit teoretická východiska své práce, ačkoliv jednotlivé kapitoly působí atomizovaně, tj. nejsou vzájemně provázány, zcela nadbytečný je historický exkurz mapující vývoj přístupů a metod výuky anglického jazyka, diskutabilní je i pojetí učitelovy kompetence dle RVP ZV.

V praktické části studentka v úvodní části možná až příliš detailně popisuje provedené výzkumné šetření. Pro svůj výzkum volila smíšený design, zvolené nástroje sběru dat (rozhovor a observace) však pouze okrajově zohledňují oborovou specifickou učitelství AJ.

Po formální stránce se v práci objevují drobné nedostatky, např. v bibliografii je jeden ze zdrojů vyškrtnut, v některých delších pasážích textu studentka pracuje pouze s jedním zdrojem (např. s. 38). Po jazykové stránce splňuje tato práce požadavky kladené na tento typ akademických kvalifikačních prací psaných v cizím jazyce.

Návrh otázek a podnětů pro diskusi při obhajobě:

1. Definujte pojem znalostní báze učitelství AJ a pojem digitální gramotnost učitele. V čem vidíte vzájemné propojení a v čem nikoliv? Vysvětlete, případně ilustруйте pomocí konkrétních příkladů.
2. V čem a jak je ovlivněna integrace ICT do výuky oborovou specifickostí, tj. jaké aspekty osvojování AJ ovlivňují tuto integraci?
3. Proč jste zvolila využití smíšeného přístupu v rámci metodologie výzkumu? Konkrétně odůvodněte (nástroje sběru a analýzy dat).
4. Jak a proč jste kódovala data získaná skupinovým rozhovorem a observacemi? Jaký byl celkový rozsah observovaných hodin a dle čeho jste definovala jednotku pozorování?

Práci doporučuji k obhajobě a navrhuji ji hodnotit jako **D**.

V Pardubicích dne 23. 1. 2024

Mgr. Irena Reimannová, Ph.D., vedoucí práce