

UNIVERZITA PARDUBICE
Fakulta filozofická
Katedra anglistiky a amerikanistiky

Posudek vedoucího bakalářské práce

Autor práce: Kateřina Urbánková

Studijní obor: Anglický jazyk pro vzdělávání

Název práce: Development of Speaking Skills through Cooperative Learning

Kritéria hodnocení		Hodnocení A-B-C-D-E- F
Všeobecná charakteristika	Splnění zásad zpracování práce a naplnění stanoveného cíle	B
	Logická struktura práce	
	Vyváženost teoretické a praktické části	
Teoretická část	Prezentace různých teoretických přístupů k řešenému problému	A
	Kritické posouzení prezentovaných přístupů a zvolení relevantní teoretické základny	
	Zpracování kvalitní teoretické základny pro realizaci praktické části	
Praktická část	Vhodnost zvolené výzkumné metodologie	C
	Aplikace zvolené výzkumné metodologie	
	Relevantní a srozumitelná argumentace a interpretace získaných výsledků	
Práce s odbornou literaturou	Kvalita, množství a relevance zpracované literatury	A
	Kritický přístup ke zdrojům	
Formální stránka	Dodržení doporučených pravidel a norem formální úpravy (směrnice FF UPa, požadavky KAA)	A
	Kvalita vědeckého aparátu, příloh, tabulek a obrázků	
	Dodržení bibliografických norem	
Jazyková úroveň	Gramatická přesnost a komplexnost	A
	Slovní zásoba	
	Koheze a koherence	
	Interpunkce a stylistické aspekty	

Slovní vyjádření k hodnocení bakalářské práce:

Tato práce je vypracována v souladu se zadáním a její cíl byl přiměřeně splněn. Obsah práce je přehledně a logicky strukturován do kapitol, jednotlivé části na sebe plynule navazují. Teoretická a praktická část tvoří vyvážený celek, který je doplněn funkčními přílohami. Po stránce jazykové i formální splňuje požadavky akademického textu. Soupis bibliografických citací a způsob citování v textu je konzistentní a odpovídá citační normě.

V teoretické části práce jsou diskutována základní východiska pro realizaci výzkumného šetření v části praktické. Práce přesáhla úroveň čistě popisnou, autorka prokázala schopnost kritické práce se zdroji, v práci argumentuje pečlivě a logicky s oporou v dostatečném množství relevantních zdrojů.

V praktické části autorka představuje vlastní výzkumné šetření a prezentuje jeho výsledky, pro jehož realizaci zvolila relevantní metodologické postupy. U aplikace výzkumného nástroje v podobě rozhovoru vnímám absenci řečové dovednosti mluvení, otázky jsou směřované pouze do oblasti kooperativního učení, tedy do obecné didaktiky. K dokonalosti také ještě chybí propojení výsledků výzkumného šetření s teoretickými východisky v závěru praktické části.

Ráda bych jako vedoucí práce ocenila výraznou autonomii, se kterou Katka práci vypracovala.

Podněty k diskusi:

1. Chtěla byste využívat kooperativní učení při rozvoji řečové dovednosti mluvení ve své budoucí praxi? Jak byste se vyrovnávala s jeho nevýhodami, které jste v textu popisovala?
2. S oporou v odborné literatuře uveďte, jaké sociální dovednosti jsou klíčové pro kooperativní učení.
3. Nyní, s odstupem času, udělala byste ve svém výzkumném šetření něco jinak?

V ý s l e d n á k l a s i f i k a c e	B
--	----------

Dne: 15. 5. 2023

.....
Mgr. Helena Zitková, Ph.D.
vedoucí práce