

UNIVERZITA PARDUBICE
Fakulta filozofická
Katedra anglistiky a amerikanistiky

Posudek oponenta bakalářské práce

Autor práce: Hana Navrátilová

Studijní obor: Anglický jazyk pro vzdělávání

Název práce: Teaching English in the First Grade of Primary School

Akademický rok: 2022/2023

Vedoucí práce: Mgr. Helena Zitková, Ph.D.

Oponent práce: Doc. PaedDr. Monika Černá, Ph.D.

Kritéria hodnocení		Hodnocení
Všeobecná charakteristika	Splnění zásad zpracování práce a naplnění stanoveného cíle	E
	Logická struktura práce	
	Vyváženost teoretické a praktické části	
Teoretická část	Prezentace různých teoretických přístupů k řešenému problému	E
	Kritické posouzení prezentovaných přístupů a zvolení relevantní teoretické základny	
	Zpracování kvalitní teoretické základny pro realizaci praktické části	
Praktická část	Vhodnost zvolené výzkumné metodologie	D
	Aplikace zvolené výzkumné metodologie	
	Relevantní a srozumitelná argumentace a interpretace získaných výsledků	
Práce s odbornou literaturou	Kvalita, množství a relevance zpracované literatury	D
	Kritický přístup ke zdrojům	
Formální stránka	Dodržení doporučených pravidel a norem formální úpravy (směrnice FF UPa)	C
	Kvalita vědeckého aparátu, příloh, tabulek a obrázků	
	Dodržení bibliografické normy CMS (The Chicago Manual of Style)	
Jazyková úroveň	Gramatická přesnost a komplexnost	E
	Slovní zásoba	
	Koheze a koherence	
	Interpunkce a stylistické aspekty	

Slovní vyjádření k hodnocení bakalářské práce:

Téma pro svoji bakalářskou práci si studentka zvolila obtížné, které vyžaduje pro zpracování kvalitní teoretické základny syntézu literatury z oblasti osvojování prvního / druhého jazyka, vývojové psychologie a didaktiky anglického jazyka, zejména přístupů a metod ve VAJ. Formulování solidních teoretických východisek se ukázalo být nad možnostmi autorky. V práci zcela chybí diskuse, jak faktor věku ovlivňuje procesy osvojování druhého jazyka. Formulované principy výuky žáků mladšího školního věku odhalují nepochopení procesů osvojování druhého jazyka žáků této věkové skupiny. Pro výuku cizího jazyka, angličtiny, v raném věku jsou mnohem důležitější principy typu: maximalizovat vystavení žáků cizímu jazyku, nejlépe v komunikaci (ne izolovaná slova); respektovat tzv. *silent period*, tj. období, kdy žák není připraven mluvit; realizovat multisenzorickou výuku s podstatným podílem pohybových aktivit (nejen aktivit s audiovizuálními didaktickými prostředky) podporující osvojování jazyka; preferovat afektivní cíle; místo opravování chyb vystavovat děti správným formám jazyka. Délka aktivity je sice důležitá, ale je to spíše sekundární princip. Pozornost žáků se dá prodloužit přitažlivou aktivitou a trvání 10 minut není dogma.

Návrh otázek a podnětů pro diskusi při obhajobě:

1. S odvoláním na vybraný model komunikační kompetence vysvětlíte, proč je podle vás sociolingvistická kompetence irelevantní pro žáky první třídy (s. 2).
2. Co přesně myslíte termínem *concrete vocabulary*?
3. Co myslíte termíny *lower/upper primary education*?
4. Jak jsou formulovány očekávané výstupy ve vzdělávací oblasti Cizí jazyk pro 1. stupeň ZŠ?
5. Uveďte alespoň jeden přístup či metodu ve VAJ, která staví osvojování cizího jazyka na podobnosti s osvojováním jazyka prvního.

V ý s l e d n á k l a s i f i k a c e *
--

E

Dne: 12. května 2023

.....
Podpis oponenta

* Výsledné hodnocení není průměrem dílčích známek

** Vyhovující podtrhněte