

## Posudek vedoucího diplomové práce

**Autor práce: Bc. Nikola Droznová**

**Studijní obor: Učitelství anglického jazyka**

**Název práce: European Language Portfolio in Learning English in Lower-secondary Classes**

**Akademický rok: 2021/2022**

Diplomantka se ve své práci zabývá problematikou sebehodnocení ve výuce anglického jazyka na 2. stupni základní školy. Zaměřuje se na využití konkrétního nástroje, Evropského jazykového portfolia (EJP), pro sebehodnocení dovednosti mluvení. Výběr tématu hodnotím pozitivně, sebehodnocení a jeho implementace do praxe je v současné době diskutovaným tématem. Diplomantka navíc „oživuje“ více než dvacet let starý projekt EJP a hledá cesty, jak potenciál tohoto nástroje co nejlépe využít v praxi.

Předložená diplomová práce má všechny náležitosti, odpovídá zadání, má odpovídající rozsah. Část teoretická a praktická jsou vyvážené, korespondují spolu. Text je logicky a přehledně strukturován a je doplněn relevantními přílohami. V teoretické části práce diplomantka definuje základní pojmy, diskutuje problematiku sebehodnocení a portfolio jako jeden z jeho možných nástrojů. V následujících kapitolách se věnuje Evropskému jazykovému portfoliu a kognitivnímu vývoji žáka 7. třídy základní školy.

Teoretická část je opřena o 75 zdrojů, což hodnotím pozitivně. Postrádám však zasazení zkoumané problematiky do kontextu současných teorií vzdělávání a alespoň stručnou zmínku o portfoliu a jeho typech v profesním rozvoji učitelů (kapitola 3.2). Kromě několika drobností (např. s. 26 vrstevnické hodnocení je vždy subjektivní; s. 26 i na vrstevnické hodnocení musí být příprava, jeho zvládnutí není podmínkou pro rozvoj sebehodnocení) nemám další připomínky, diplomantka si vytvořila solidní teoretická východiska pro realizaci vlastního výzkumného šetření.

V praktické části práce diplomantka prezentuje vlastní empirický výzkum, který byl realizován jako akční výzkum s cílem zavést EJP do výuky angličtiny ve vybrané třídě 2. stupně základní školy, a to konkrétně pro sebehodnocení mluvení. Diplomantka s oporou o metodologickou literaturu navrhla a realizovala akční výzkum ve všech jeho fázích. Celý proces trval přibližně jeden rok. Pedagogickou intervenci představovala pečlivě strukturovaná a gradovaná implementace EJP modifikovaného pro potřeby konkrétní skupiny žáků. Efektivita zavádění EJP byla zkoumána pomocí analýzy dat získaných několika výzkumnými nástroji (observace, rozhovor, reflektivní deník, EJP). Hlavní výzvu akčního výzkumu

představuje oddělení perspektivy učitele a výzkumníka a vyváženost obou dimenzí, pedagogické a výzkumné. To se diplomantce do značné míry podařilo. Pedagogická intervence je pečlivě popsána ve všech fázích a cyklech. Co se týká výzkumu, autorka popisuje výzkumné nástroje, některé z nich uvádí v příloze (observační arch, ilustrativní stránka reflektivního deníku), některé v textu (dotazovací schéma pro rozhovory s učitelkou a žáky). Nicméně autorka neuvádí, jak probíhala analýza dat. Jako celek považuji realizovaný akční výzkum za velmi hodnotný s pozitivním dopadem na vzdělávací praxi, který svědčí o pracovitosti, disciplíně a tvůrčích schopnostech autorky, jež si sama musela najít cestu, jak EJP do výuky angličtiny zavádět. Také je potřeba ocenit, že se diplomantce podařilo realizovat akční výzkum i přes objektivní těžkosti způsobené epidemickou situací. Jako vedoucí práce pozitivně hodnotím samostatnost, s jakou diplomantka pracovala.

Po formální stránce je práce velmi pečlivá, po jazykové stránce práce odpovídá požadavkům.

Předloženou diplomovou práci Bc. Nikoly Drozové považuji za zdařilé dílo, doporučuji ji k obhajobě a navrhuji celkové hodnocení: **A**.

Otázky k obhajobě:

1. Jak byly vybírány aktivity pro rozvoj sebehodnocení žáků a jak se vztahují k EJP?
2. Vysvětlíte prosím, jak probíhal proces analýzy dat.
3. Jaká byla největší výzva, které jste v průběhu výzkumu čelila?

Doc. PaedDr. Monika Černá, Ph.D.  
Vedoucí práce

V Pardubicích dne 22. května 2022