

UNIVERZITA PARDUBICE

Fakulta filozofická

Posudek vedoucího diplomové práce

Autor práce: Bc. Lucie Kubrychtová
Název práce: Inkluzivní vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem na prvním stupni základní školy

Vedoucí práce: Ing. Jaroslav Myslivec, Ph.D.
Studijní program: Resocializační pedagogika – N0111P190001
Specializace: Resocializační pedagogika – N0111P2001
Rok ukončení studia: 2022

Hodnocení diplomové práce	Hodnocení známkou 1 - 2 - 3 - 4
Obsah práce a její charakteristika	
Vymezení cíle a jeho naplnění	2-3
Odborná úroveň zpracování tématu	2
Kvalita a aktuálnost teoretických poznatků	2
Adekvátnost použitých metod, způsob jejich použití	2-3
Zvládnutí metodologie vědeckého výzkumu.	3
Logická stavba a členění práce (srozumitelnost)	2
Stanovení výzkumného problému, formulace hypotéz a jejich ověření	2-3
Schopnost logického vyjádření vlastních myšlenek a vyvození závěrů	2
Odborný přínos	2
Aktivita studenta	
Míra samostatnosti studenta při práci	1
Využití konzultací s vedoucím práce	1
Uplatnění připomínek a doporučení vedoucího práce	2
Práce se zdroji	
Kvalita, aktuálnost a relevantnost zdrojů	2
Dodržení bibliografických norem ČSN ISO 690	1

Formální stránka práce	
Formální úprava a náležitosti práce (směrnice FF UPa)	2
Kvalita, opodstatněnost a srozumitelnost vědeckého aparátu, příloh, tabulek a obrázků	1
Jazyková a terminologická úroveň práce	2-3

Slovní vyjádření k hodnocení diplomové práce:

Cílem diplomové práce Lucie Kubrychtové je zjistit, jak probíhá proces inkluzivního vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem na prvním stupni základní školy.

Autorka v diplomové práci představuje základní oblasti, které se vztahují k tématu: migrace, integrace, inkluze, inkluzivní vzdělávání, žák s odlišným mateřským jazykem (dále OMJ). Druhá kapitola se zabývá legislativou inkluzivního vzdělávání v České republice (uvedeny jsou příslušné zákony (školský), podpůrná opatření (školský zákon, vyhláška č. 27/2016 Sb.). Třetí kapitola je zaměřena na organizace, které pomáhají se vzděláváním žáků s OMJ (META o.p.s., Centra na podporu integrace cizinců, Integrovaná centra, Asociace učitelů češtiny jako cizího jazyka, Národní pedagogický institut ČR). Další kapitola se zabývá pedagogem ve vzdělávacím procesu žáků s OMJ se zaměřením na jeho kompetence v inkluzivní třídě. Poslední a zároveň stěžejní kapitola se zabývá inkluzivním vzděláváním žáků s OMJ (zahrnuje zásady práce s žáky s OMJ, bilingvismus, multikulturní výchovu, bariéry, se kterými se žák s OMJ v průběhu procesu vzdělávání může setkat, hodnocení žáků s OMJ, výuka češtiny jako druhého jazyka).

V rámci diplomové práce zpracovala autorka kvalitativní výzkum pomocí metody zakotvené teorie za užití polostrukturovaných rozhovorů se sedmi informanty (učitelé na prvním stupni základní školy s praktickými zkušenostmi s výukou žáků s OMJ). V teoretickém ukotvení metodologie je záhodno, aby se postupovalo od obecného ke konkrétnímu. Zde autorka nejdříve stanovuje výzkumné cíle a výzkumné otázky a až následně popisuje výzkumné šetření z metodologického hlediska. Získaná data byla analyzována (zde nutno upozornit na slabinu celé analýzy a to je tabulka kategorií a kódů, kdy kódy ne vždy odpovídají stanovené kategorii), interpretována a využita k zodpovězení hlavní výzkumné otázky (*Jaké jsou postoje pedagogů k inkluzivnímu vzdělávání žáků s OMJ?*) a 6 dílčích otázek, které se týkaly užití specifických metod, problémů při výuce, zajišťování jazykové podpory, získávání informací, přípravou třídního kolektivu na příchod žáka s OMJ, hodnocením. Studentka taktéž opomenula ukotvit provedený výzkum v zakotvené teorii (jak bylo uvedeno na str. 44). V závěru praktické části chybí diskuze a samotný závěr praktické části.

Přestože předložená práce obsahuje výše zmíněné nedostatky a oplývá řadou gramatických chyb, je z celé práce cítit studentčin zájem o dané téma. Předložená diplomová práce formálně splňuje požadavky kladené na závěrečné práce v magisterském studijním programu. Předloženou práci hodnotím z výše uvedených důvodů **známkou C - D**

Otázky pro diskusi:

1. Jaké jsou největší bariéry, se kterými se pedagogové musí vypořádat v rámci procesu vzdělávání žáků s OMJ?
2. Základní školy se v posledních měsících musely vypořádat s přílivem velkého množství dětských uprchlíků z Ukrajiny. Jak příchod těchto žáků změnil (pokud změnil) inkluzivní vzdělávání na základních školách?

Návrh výsledného hodnocení diplomové práce	
A – B – C – D – E – F (<i>vyberte</i>)	C - D

Dne: 4.5.2022

.....
Podpis vedoucího práce