

**Universität Pardubice**  
**Philosophische Fakultät**

**Soziale Ungleichheit in Deutschland**

**Magdaléna Trojanová**

**Abschlussarbeit**

**2020**

Univerzita Pardubice  
Fakulta filozofická  
Akademický rok: 2016/2017

## ZADÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

(PROJEKTU, UMĚLECKÉHO DÍLA, UMĚLECKÉHO VÝKONU)

Jméno a příjmení: **Magdaléna Trojanová**  
Osobní číslo: **H16449**  
Studijní program: **B7310 Filologie**  
Studijní obor: **Německý jazyk pro odbornou praxi**  
Název tématu: **Sociální nerovnost v Německu**  
Zadávající katedra: **Katedra cizích jazyků**

### Z á s a d y p r o v y p r a c o v á n í :

Obsahem práce je problematika struktur sociální nerovnosti v Německu, cílem je výzkum stavu sociální nerovnosti ve vybraných oblastech, jako jsou vzdělání, rovnost šancí na pracovním trhu, příjem, daně a majetek, moc, prestiž, pracovní podmínky, kvalita bydlení i okrajové společenské skupiny. Na základě studia relevantních pramenů, statistických údajů, práce státních, církevních i neziskových organizací budou stanoveny a vyhodnoceny vývojové trendy a shrnuta preventivní opatření proti snižování sociální nerovnosti a jejich praktická účinnost.

Rozsah grafických prací:

Rozsah pracovní zprávy:

Forma zpracování bakalářské práce: **tištěná**

Jazyk zpracování bakalářské práce: **Němčina**

Seznam odborné literatury:

- **ATKINSON, A.: Ungleichheit. Was wir dagegen tun können. Bundeszentrale für politische Bildung, Bonn 2017.**
- **CREMER, G.: Armut in Deutschland. C.H.Beck, München 2006.**
- **HRADIL, S.: Soziale Ungleichheit in Deutschland. Leske+Budrich, Opladen 2001.**
- **LESSENICH, S.; NULLMEIER, F.: Deutschland. Eine gespaltene Gesellschaft. Bundeszentrale für politische Bildung, Bonn 2006.**
- **PICKETT, K.: Gleichheit ist Glück: Warum gerechte Gesellschaften für alle besser sind. Zweitausendeins, Berlin 2009.**
- **SCHMIDT, J.: Wohlfahrtsstaaten im Vergleich. Leske+Budrich, Opladen 2002.**
- **SELKE, S.: Schamland. Die Armut mitten unter uns. Uhlstein, Berlin 2013.**
- **STIEGLITZ, J.: Der Preis der Ungleichheit. Wie die Spaltung der Gesellschaft unsere Zukunft bedroht. Siedler, München 2012.**
- **WAGNER, R. (Hrsg): Kinderarmut in einem reichen Land. Friedrich-Ebert-Stiftung, Magdeburg 2009.**

Vedoucí bakalářské práce: **PhDr. Jan Čapek, Ph.D.**  
Katedra cizích jazyků

Datum zadání bakalářské práce: **1. dubna 2017**

Termín odevzdání bakalářské práce: **1. dubna 2018**

prof. PhDr. Karel Rydl, CSc.  
děkan



PhDr. Bianca Beníšková, Ph.D.  
vedoucí katedry

V Pardubicích dne 11. prosince 2017

## Prohlášení autorky

### Prohlašuji:

Tuto práci jsem vypracovala samostatně. Veškeré literární prameny a informace, které jsem v práci využila, jsou uvedeny v seznamu použité literatury. Byla jsem seznámena s tím, že se na moji práci vztahují práva a povinnosti vyplývající ze zákona č. 121/2000 Sb., autorský zákon, zejména se skutečností, že Univerzita Pardubice má právo na uzavření licenční smlouvy o užití této práce jako školního díla podle § 60 odst. 1 autorského zákona, a s tím, že pokud dojde k užití této práce mnou nebo bude poskytnuta licence o užití jinému subjektu, je Univerzita Pardubice oprávněna ode mne požadovat přiměřený příspěvek na úhradu nákladů, které na vytvoření díla vynaložila, a to podle okolností až do jejich skutečné výše.

Souhlasím s prezenčním zpřístupněním své práce v Univerzitní knihovně.

V Pardubicích dne 20.4.2020

Magdaléna Trojanová

Danksagung:

An dieser Stelle möchte ich PhDr. Jan Čapek, Ph.D. für seine freundliche Hilfsbereitschaft und für die fachliche Betreuung bei der Erstellung dieser Bachelorarbeit danken. Weiter möchte ich mich bei Prof. Tobias Eule für seine wertvollen Ratschläge bedanken.

## **TITEL**

Soziale Ungleichheit in Deutschland

## **ANNOTATION**

Die Arbeit umfasst die Problematik der Strukturen sozialer Ungleichheit in Deutschland, Ziel ist die Erforschung der sozialen Ungleichheit in ausgesuchten Bereichen, die lauten Bildung, Chancengleichheit auf dem Arbeitsmarkt, Einkommen, Steuern und Eigentum, Macht, Prestige, Arbeitsbedingungen, Wohnraumqualität sowie gesellschaftliche Randgruppen. Auf der Grundlage einer Literaturrecherche, statistischen Quellen, der Arbeit staatlicher, kirchlicher und NGOs werden die aktuelle Entwicklung dargestellt und ausgewertet und präventive Maßnahmen für die Reduktion von sozialer Ungleichheit und deren praktische Wirkung zusammengefasst.

## **SCHLÜSSELWÖRTER**

soziale Ungleichheit in Deutschland, Wohnraumqualität, Bildung, Arbeitsmarkt, Einkommen, soziale Randgruppen

## **NÁZEV**

Sociální nerovnost v Německu

## **SOUHRN**

Obsahem práce je problematika struktur sociální nerovnosti v Německu, cílem je výzkum stavu sociální nerovnosti ve vybraných oblastech, jako jsou vzdělání, rovnost šancí na pracovním trhu, příjem, daně a majetek, moc, prestiž, pracovní podmínky, kvalita bydlení i okrajové společenské skupiny. Na základě studia relevantních pramenů, statistických údajů, práce státních, církevních i neziskových organizací budou stanoveny a vyhodnoceny vývojové trendy a shrnuta preventivní opatření proti snižování sociální nerovnosti a jejich praktická účinnost.

## **KLÍČOVÁ SLOVA**

sociální nerovnost v Německu, kvalita bydlení, vzdělání, trh práce, příjem, okrajové společenské skupiny

**TITLE**

The social inequality in Germany

**ABSTRACT**

The thesis covers certain aspects of social inequality in Germany. The study will address social inequality in education, the labour market, income, taxes, property ownership, housing quality, and marginalized groups. The study included a literature review, statistical sources, the work of governmental, church and non-profit organizations. Current trends are presented and evaluated and measures to reduce social inequality and their practical effects are summarized.

**KEYWORDS**

social inequality in Germany, housing quality, education, labour market, income, marginalized groups

# Inhaltverzeichnis

<b>Einleitung</b> .....	10
<b>1 Erklärung der Grundbegriffe</b> .....	13
1.1 Soziale Ungleichheit.....	13
1.2 Dimensionen sozialer Ungleichheit .....	15
1.3 Ursachen und Determinanten sozialer Ungleichheit.....	15
1.3.1 Macht .....	15
1.3.2 Prestige.....	16
1.4 Die historische Entwicklung sozialer Ungleichheit .....	17
<b>2 Wohnen in Deutschland</b> .....	19
2.1 Wohnpreise in deutschen Städten .....	19
2.1.1 Städte mit den höchsten Mietpreisen für Wohnungen in Deutschland .....	19
2.1.2 Quadratmeterpreise für Eigentumswohnungen nach Städten in Deutschland .....	20
2.2 Gentrifizierung.....	22
2.3 Das Kosten WG-Zimmer in Deutschland.....	23
2.4 Wohnen im hohen Alter .....	24
<b>3 Bildung in Deutschland</b> .....	25
3.1 Internationaler Vergleich der Schülerinnen und Schüler.....	26
3.2 Stadteilschulen in Hamburg – eine Besonderheit .....	27
3.2.1 Berufsbildende Schulen.....	28
3.3 Determinanten der Chancengleichheit im Bildungswesen.....	28
3.3.1 Ganztagschulen.....	30
<b>4 Soziale Randgruppen</b> .....	31
4.1 Zugehörigkeit zu sozialen Randgruppen .....	31
4.1.1 Menschen mit Behinderung .....	32
4.1.2 Alleinerziehende Familien .....	33
<b>5 Hilfsorganisationen</b> .....	35
5.1 Deutscher Caritasverband e.V.....	35
5.2 Tafel Deutschland e.V. ....	36
5.3 Diakonisches Werk der Evangelischen Kirche in Deutschland e.V. ....	37
5.4 Der Sozialdienst katholischer Frauen (SkF) .....	38
5.5 Verband alleinerziehender Mütter und Väter Bundesverband e.V. ....	39
<b>6 Arbeitsmarkt, Arbeitslosigkeit und Einkommen</b> .....	41
6.1 Arbeitsmarkt .....	41
6.2 Arbeitslosigkeit.....	42

6.2.1	Hartz-Reformen .....	43
6.2.2	Arbeitslosigkeit in Zahlen .....	43
6.2.3	Folgen der Arbeitslosigkeit.....	44
6.3	Einkommen .....	45
6.3.1	Einkommensarmut.....	46
6.3.2	Einkommensreichtum .....	47
7	FAZIT.....	48
8	RESUMÉ .....	49
9	LITERATURVERZEICHNIS .....	50
10	ABKÜRZUNGSVERZEICHNIS.....	56
11	ABBILDUNGSVERZEICHNIS.....	57

# Einleitung

Die soziale Ungleichheit in Deutschland ist ein sehr umfangreiches Thema, das viel Aufmerksamkeit verdient. Dementsprechend werden in vorliegender Arbeit nur gewisse Teile dieses wissenschaftlichen Bereichs ausbearbeitet, charakterisiert und erforscht. Diese Arbeit dient als ein Überblick über den bisherigen Forschungsstand und die aktuelle Lage der sozialen Ungleichheit in Deutschland und kann als Einstiegspunkt für meine Masterarbeit herangezogen werden. Auf Grund fehlender Vergleiche im Forschungsfeld der sozialen Ungleichheit unter besonderer Berücksichtigung der aktuellen Lage dieses Phänomens in Deutschland, wird dieser Forschungsgegenstand in vorliegende Arbeit erforscht. Dieses Phänomen betrifft in der modernen Gesellschaft nicht nur in Deutschland immer mehr Menschen.

Ziel der vorliegenden Arbeit ist es, über die aktuelle Entwicklung der sozialen Ungleichheit in Deutschland in den ausgesuchten Bereichen erforschen und die Maßnahmen beschreiben, die gegen die sozialen Ungleichheit kämpfen oder erst unternommen werden können. Unter anderem werden folgende Forschungsfragen behandelt: Welcher Teil der Bevölkerung ist besonders benachteiligt? Wie sehen die aktuellen Unterschiede zwischen dem Ost- und Westdeutschland aus? Und wie werden diese Ungleichheiten behandelt?

Im Kapitel 1 der vorliegenden Arbeit werden die theoretischen Grundlagen der sozialen Ungleichheit präsentiert. Dabei wird die Aufmerksamkeit auf verschiedene Definitionen von relevanten Repräsentanten der gegenwärtigen Forschung gelenkt. Des Weiteren wird sowohl über Dimensionen als auch Determinanten der sozialen Ungleichheit berichtet, die die Qualität unseres Lebens beeinflussen. Zunächst beschäftigt sich dieses Kapitel mit dem Rückblick in die historische Entwicklung der sozialen Ungleichheit in Deutschland.

Im Kapitel 2 wird zuerst die gegenwärtige Situation der Preise auf dem deutschen Wohnungsmarkt analysiert. Anhand von aktuellen Grafiken werden die Mietpreise und Entwicklung der Quadratmeterpreise für Eigentumswohnungen und dem daraus resultierenden Mangel an bezahlbaren Wohnungsangeboten in den Städten beschrieben. Zu den möglichen Lösungen für die Stadterweiterung kommend, wird folgend ein Blick auf die Wohnungsnotfallhilfe geworfen. Darauf wird mit dem Begriff *Gentrifizierung* angeknüpft.

Weiter wird in dem Kapitel der Trend der Wohngemeinschaften (WG) analysiert, die in den Städten in Ost- und Westdeutschland ungleiche Mietpreise haben. Folgend wird über die Möglichkeit einer Unterstützung für Studenten mittels des sogenannten Bundesausbildungsförderungsgesetzes (BAFöG) berichtet. Schließlich werden die verschiedenen Wohnmöglichkeiten für Menschen in höherem Alter präsentiert.

Erster Teil des Kapitels 3 wird der PISA-Studie gewidmet, die die Auskunft über den internationalen Vergleich der Schüler und Schülerinnen gibt. Zweiter Teil wird auf die Hamburger Besonderheit – die Stadtteilschule konzentriert. Weiter wird erforscht, was die Chancengleichheit in Bildungswesen determiniert. Letztendlich wird über die Entstehung und Sinn von Ganztagschulen präsentiert.

In dem Kapitel 4 werden die sogenannten sozialen Randgruppen und ihre Lage in der modernen Gesellschaft vorgestellt. Eine besondere Aufmerksamkeit wird auf zwei Gruppierungen gelenkt und zwar der benachteiligten Gruppe der Menschen mit Behinderungen, bei denen sowohl der komplizierte Lebensstand als auch die Arbeitsmöglichkeiten erwähnt werden. Weiter wird die Gruppe von Alleinerziehenden beschrieben, die zwar eine geringere Gruppe ist, die aber trotzdem wichtig zu erwähnen ist, um ein kompaktes Bild dieses Phänomens zu erschaffen.

Der Kapitel 5 wird mit der Vorstellung der Hilfsorganisationen, ihre Gründung, den Schwerpunkt ihrer Aufmerksamkeit, den Diensten, Einrichtungen und Ziele angeknüpft. Es werden u.a. die großen Organisationen wie *Tafel*, *Diakonie* und *Caritas* näher beschrieben. Weiterhin wird in Rahmen dieses Kapitels nochmal darauf aufmerksam gemacht, welche Hilfsorganisationen für die alleinerziehenden Familien zur Verfügung stehen.

In letztem Kapitel wird über die Situation auf dem Arbeitsmarkt in Deutschland berichtet, der sich momentan in einer schwierigen Lage befindet im Sinne des wesentlichen Mangels an Fachkräften. Weiterhin wird berichtet, in welchen Bundesländern der Mangel an Arbeitskräften am stärksten ist und gleichzeitig wird die Lage in einzelnen mit dieser Problematik betroffenen Bundesländern dargestellt. Weiter wird in diesem Kapitel der Begriff *Arbeitslosigkeit* tiefer ausarbeitet, die Situation zwischen dem Osten und Westen Deutschlands verglichen, wie die Arbeitslosigkeit quer durch die einzelnen Bundesländer in Deutschland verstreut wird und die Entwicklung der Anteil der Arbeitslosen bei Frauen in Deutschland nach der Wende. Schließlich werden die Folgen der Arbeitslosigkeit beschrieben und daraus hervorgegangener schlechter Gesundheitszustand bei arbeitslosen

Männern und Frauen. Zuletzt wird der Begriff *Einkommen* und die wachsende Ungleichheit zwischen den Reichen und Armen in der modernen deutschen Gesellschaft beschrieben.

# 1 Erklärung der Grundbegriffe

Im vorliegenden Kapitel wird ein kurzer Überblick über die soziale Ungleichheit im Allgemeinen, ihre Dimensionen wie Macht und Prestige, Ursachen und einen Rückblick auf die historische Entwicklung gegeben. Mit dieser kurzen Zusammenfassung wird das Ziel verfolgt, einen theoretischen Einstieg in die folgenden Kapitel zu schaffen.

## 1.1 Soziale Ungleichheit

Das Phänomen der sozialen Ungleichheit umfasst eine ganze Reihe von Fragen im Hinblick auf die Möglichkeiten zur Beschreibung von Zusammenhängen zwischen der Gesundheit und anderen Aspekten der Lebenslage und Verhalten von Menschen in der Gesellschaft, wie beispielweise Bildung, Arbeit, Einkommen, Eigentum, Anerkennung und vieles mehr. Alle diese Segmente, ob die anwesend oder abwesend sind, spiegeln sich in der Zufriedenheit und Identifikation der einzelnen Person mit der Gesellschaft wider. Wie auch in anderen wissenschaftlichen Bereichen, gibt es auch in diesem Gebiet zahlreiche Definitionen mit terminologischer Verschiedenheit, die für die potenziellen Lesern, Studenten usw. einen verwirrenden Einstieg in das Thema vorstellen können. Der folgende Teil dieser Arbeit versucht, die Inkonsistenz der wissenschaftlichen Literatur zum Thema sozialer Ungleichheit zu beleuchten und ein Überblick über die bisherige Forschung anzubieten.

Zu den relevanten Publikationen im Bereich der sozialen Ungleichheit zählt Hradil's *Soziale Ungleichheit in Deutschland* (2005), die zu auch einer der aktuellen Studien bezüglich der sozialen Ungleichheit gehört. Hradil lenkt in seiner Publikation die Aufmerksamkeit auf dieses Phänomen in Deutschland. In der Definition von Hradil (2005) wird von bestimmten „wertvollen Gütern“ gesprochen, die wie folgt beschrieben werden: „Je mehr die einzelnen von diesen „Gütern“ besitzen, desto günstiger sind ihre Lebensbedingungen.“ Vereinfacht sagt Hradil, dass bestimmte Menschen von diesen „Gütern“ regelmäßig mehr erhalten als andere, wobei es sich um die Verteilung dieser „Güter“ handelt. Mit der Zeit ändert sich der „Wert“ der „Güter“. Ein konkretes Gut ist z.B. ein hoher Bildungsabschluss, der jetzt viel wichtiger ist als noch im frühen Mittelalter und

gehört zu den wichtigsten Kennzeichnungen sozialer Ungleichheit. Vielen Menschen bringt der hohe Bildungsabschluss Vorteile. Damals aber war die Bildung für die Mehrheit der Bevölkerung unbedeutend (Hradil und Schiener, 2005). Man kann sich das Wort „Ressource“ als Synonym zu dem Begriff „Güter“ vorstellen.

Der deutsche Soziologe Stefan Hradil in seiner Publikation „Soziale Ungleichheit in Deutschland“ (2005) fasst dann die Definition der sozialen Ungleichheit folgend zusammen: „Soziale Ungleichheit liegt dann vor, wenn Menschen aufgrund ihrer Stellung in sozialen Beziehungsgefügen von den „wertvollen Gütern“ einer Gesellschaft regelmäßig mehr als andere erhalten“ (Hradil und Schiener, 2005). Schließlich wird bei Hradil (2005) darauf verwiesen, dass die „relative“ von „absolute“ Ungleichheit zu unterscheiden ist. Über die absolute Ungleichheit spricht man, wenn ein Mensch von „wertvollen Gütern“ (z.B. Geld oder Bildungsabschluss) mehr als ein anderer bekommt. Wohingegen es sich bei der relativen Ungleichheit z.B. um Leistung, Bedürfnisse, Alter etc. geht.

Zur Ergänzung dieses Teils der vorliegenden Kapitel ist es wichtig, die Definitionen auch von zwei weiteren äußerst relevanten Repräsentanten der gegenwärtigen Forschung Detlef Kraus und Reinhard Kreckel zu erwähnen, um ein breiteres Bild darstellen zu können. Krause beschreibt die soziale Ungleichheit in seiner Arbeit als:

*„Ungleichheit, soziale ist allgemein jede Art verschiedener Möglichkeiten der Teilhabe an Gesellschaft (der Verfügung über gesellschaftlich relevante Ressourcen). Üblicherweise wird aber vorwiegend dann von s. U. gesprochen, wenn es sich um Ungleichheiten handelt, die jeweils größere Personengruppen betreffen und die als relativ dauerhaft gelten können“ (Kraus, 1995).*

Der deutsche Soziologe Reinhard Kreckel hat sich mit dem Phänomen der sozialen Ungleichheit wie folgt auseinandergesetzt:

*„Soziale Ungleichheit im weiteren Sinne liegt überall dort vor, wo die Möglichkeiten des Zugangs zu allgemein verfügbaren und erstrebenswerten sozialen Gütern und/ oder zu sozialen Positionen, die mit ungleichen Macht- und/ oder Interaktionsmöglichkeiten ausgestattet sind, dauerhafte Einschränkungen erfahren und dadurch die Lebenschancen der betroffenen Individuen, Gruppen oder Gesellschaften beeinträchtigt bzw. begünstigt werden“ (Kreckel, 2004).*

## 1.2 Dimensionen sozialer Ungleichheit

Zu den Dimensionen der sozialen Ungleichheit gehören *Materieller Wohlstand, Macht, Prestige und Bildung*. Diese vier Phänomene sind in jeder Gesellschaft zu bemerken und sie zählen zu den *Basisdimensionen*. Sie stellen ein „gutes Leben“ dar, denn sie können in der modernen Gesellschaft positiv wirken, jedoch auch negativ. Die umfassende Bildung kann in dieser Zeit viel beeinflussen, z. B. unseren Wohlstand, unsere Gesundheit, Sicherheit, Integration und nicht zuletzt das, wie uns andere Menschen sehen. Für die heutige Gesellschaft reichen diese vier Dimensionen jedoch nicht mehr, denn die Ausweitung der Ziele und erweiterte Möglichkeiten verursachen, dass die soziale Ungleichheit auch innerhalb der Dimensionen *Arbeits-, Wohn-, Umwelt- und Freizeitbedingungen* wächst (Hradil und Schiener, 2005).

## 1.3 Ursachen und Determinanten sozialer Ungleichheit

Das Geschlecht, Das Alter oder die ethnische Zugehörigkeit zählen unter anderen zu den „zugeschriebenen“ Determinanten sozialer Ungleichheit, die man kaum beeinflussen kann. Andere Determinanten kann man durch seine Bemühung verändern oder mit der Zeit gewinnen. Determinanten sozialer Ungleichheit im Allgemeinen bedeuten, dass Menschen mit einem gleichen sozialen Merkmal einer Gruppierung angehören und diese Tatsache kann ihre Chancen unvorteilhaft oder vorteilhaft beeinflussen. So sind z.B. Frauen weniger bezahlt als Männer oder die Arbeitslosigkeit ist in Ost- höher als in Westdeutschland (Hradil und Schiener, 2005).

### 1.3.1 Macht

Das Phänomen der *Macht* ist in der Gesellschaft tief verwurzelt und man begegnet seinen Erscheinungsformen in verschiedenen Bereichen z.B. in Politik, Arbeit oder Familienleben. Als Ressourcen der Macht können u.a. umfangreiches Wissen oder Reichtum gelten, in manchen Fällen ist es aber eine Frage des Prestiges und wie gut man sich durchsetzen kann. *Machtinstrumente* können z.B. überzeugende Argumentation, finanzielle Belohnung oder Manipulation sein. Die Tatsache, dass man Macht besitzt führt nicht

zwingend zu einer Nutzung dieser. Machtverhältnisse können sich im Arbeitseben u.a. in der Beziehung zwischen einem Geschäftsführer und seinen Angestellten zeigen, im privaten Bereich in Familienstrukturen und in der Politik durch Ausübung von Druck zum Erlangen eigener Interessen (Hradil und Schiener, 2005).

### 1.3.2 Prestige

Prestige ist eine symbolische Dimension sozialer Ungleichheit und wird in der Gesellschaft nach vielen Faktoren bewertet. Sie kann mit Bildung, Vermögen, Herkunft oder Wohnort und weiteren Determinanten sozialer Ungleichheit verbunden werden. Es macht einen großen Unterschied, ob man dem Adel angehört oder aus einer Obdachlosensiedlung kommt. So ist es auch mit der Berufszugehörigkeit. Der Beruf spielt im Rahmen der Prestigedifferenzierung eine wichtige und entscheidende Rolle (Hradil und Schiener, 2005).

Das Ansehen verschiedener Berufe unterscheidet sich in Deutschland wesentlich, aber auch weltweit. Seit dem Jahr 1966 befasst sich das Institut für Demoskopie Allensbach mit dem Ansehen und der Achtung ausgewählter Berufe. Es hat sich nichts daran geändert, dass der Arztberuf seit dem Anfang auf dem ersten Platz im Ranking lag, denn 76 Prozent der Deutschen bewerten diesen Beruf mit dem größten Respekt. Hinter den Ärzten folgten Krankenschwestern mit 63 Prozent und Polizisten mit 49 Prozent. Lehrer wurden mit 41 Prozent im Ranking an vierter Stelle genannt. In den vergangenen Jahren ist es zu deutlichen Änderungen gekommen, z. B. bei der Bewertung von Pfarrern. Im Jahr 2001 lag der Wert bei fast 40 Prozent, jedoch ist diese Anerkennung auf 29 Prozent gesunken. Bei manchen Berufen kann man auch Unterschiede zwischen Ost- und Westdeutschland merken, so kam es im Osten aufgrund der wenigen Mitglieder einer Kirche dazu, dass die Anerkennung der Pfarrer nur bei 22 Prozent lag, während das Ansehen der Lehrer besser bewertet wurde (Schäfer, 2017).

## 1.4 Die historische Entwicklung sozialer Ungleichheit

Während heutzutage ein guter Beruf grundlegend ist, war früher der soziale Status davon abhängig, wie viel Grund und Boden einer Person gehörte. Der König hat über die Ständegesellschaft herausgeragt, der Adelsstand verpachtete dem Bauernstand Land, zu dem 80 Prozent der Bevölkerung zählten und in den Städten lebte der Stand der Bürger. Damals hatten Menschen viel geringere Möglichkeiten und ungleiche Rechte. Die Verkaufspreise, Sitzordnung in der Kirche, sogar was für ein Kleid man tragen durfte, wurden geregelt. Soziale Ungleichheit war also schon in der mittelalterlichen Gesellschaft zu beobachten. Sie wurde hauptsächlich vor der Herkunft bedingt, denn wenn man in eine Adelige Familie geboren wurde, hatte man sehr viel bessere Chancen eines sozialen Aufstiegs in der Gesellschaft, als Menschen, die in eine Familie des Bauerstandes geboren wurden (Hradil, 2012).

Der Beginn der industriellen Gesellschaft hat viele sozialen Ungleichheiten aufgelöst, als sich die Ständegesellschaft in die Klassengesellschaft umgewandelt hat. Die Wichtigkeit des Besitzes ersetzte die Herkunft und neu entstandene Klassen, die Fabriken besaßen, hatten wesentliche Vorteile in der Gesellschaft. Wer über keinen Besitz verfügte, musste unter schlechten Umständen arbeiten. Etwa 90 Prozent der Menschen, die als Erwerbstätige arbeiteten zählten zu den Arbeitern, Angestellten oder Beamten (Hradil, 2012).

Der Beruf ist daher immer wichtiger geworden. In der Klassengesellschaft wurden sozialer Aufstieg und Abstieg nur schwer verwirklichtbar, während beim Ideal der geschichteten Gesellschaft Aufstieg und Abstieg nur von der Leistung abhängig sind und nicht davon, woher man kommt, was man besitzt oder was für eine Hautfarbe man hat. Etwa seit dem Ende des 20. Jahrhunderts wird Deutschland nicht mehr als Industriegesellschaft betrachtet, sondern als Informations- und Dienstleistungsgesellschaft. Mehr als 50 Prozent der Erwerbstätigen arbeiteten in Dienstleistungssektor, der sich in seinem Rahmen sehr entwickelt hat. Dank der hohen Nachfrage nach Dienstleistungen wurden sehr viele angenehme Arbeitsplätze geschaffen. Die Reduzierung der Industrie hat jedoch viele Arbeiter ohne Arbeit hinterlassen (Hradil, 2012).

Die große Ungleichheit tritt innerhalb des Dienstleistungssektors ein, denn Menschen mit einer hohen Qualifikation können viel verdienen und müssen fast keine Angst haben, dass sie Arbeitslosigkeit betroffen sein werden. Im Vergleich dazu gibt es Menschen mit geringerer Qualifikation, die um elend bezahlte Arbeitsplätze kämpfen. Und die Mittelschicht, die immer kleiner wird, erlebt Panik und Furcht, denn der Wohlstand und die Sicherheit sind verschwunden (Hradil, 2012).

## 2 Wohnen in Deutschland

In diesem Kapitel werden aktuelle Daten zu den steigenden Mieten, steigenden Preisen von Eigentumswohnungen und WG-Zimmern vorgestellt. Es wird über den Mangel an Sozialwohnungen und Wohngeld berichtet, die soziale Ungleichheit in Deutschland verstärken. Und es werden mögliche Lösungen und Hilfsorganisationen vorgestellt.

### 2.1 Wohnpreise in deutschen Städten

Genauso wie Löhne, steigen die Mietpreise auch. Hohe Mietpreise und Immobilienpreise machen Großstädte für viele Menschen unbezahlbar, doch auch im Umland wird es teurer und viele Leute werden sich es bald nicht leisten können.

#### 2.1.1 Städte mit den höchsten Mietpreisen für Wohnungen in Deutschland

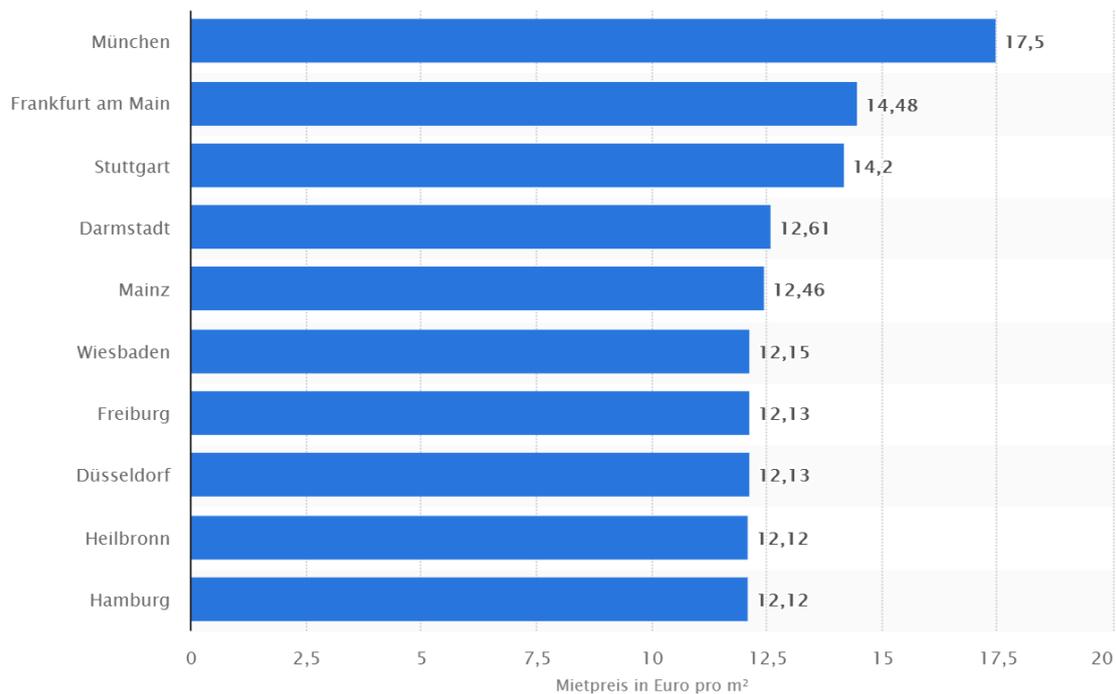


Abbildung 1: Städte mit den höchsten Mietpreisen für Wohnungen in Deutschland im 4. Quartal 2019 (in Euro pro Quadratmeter)

Quelle: Statista, 2020b

Die oben abgebildete Grafik aus dem Jahr 2019, die aus dem statistischen Portal Statista stammt, gibt Auskunft über die Mietpreise in Deutschland. Der höchste Preis wurde in der Landeshauptstadt München beobachtet und zwar 17,5 Euro pro Quadratmeter. Auf den Plätzen zwei und drei der teuersten Mieten folgen Frankfurt am Main und Stuttgart (Statista, 2020b). Es ist kein Wunder, dass die Mieten in München so teuer sind, wenn die Landeshauptstadt nach der Deutschland-Studie des ZDF die Stadt mit der höchsten Lebensqualität wurde. Die Rangliste wurde nach den Bedingungen für Arbeit, Wohnen, Natur, Gesundheit und Sicherheit beurteilt (Statista, 2019b).

### 2.1.2 Quadratmeterpreise für Eigentumswohnungen nach Städten in Deutschland

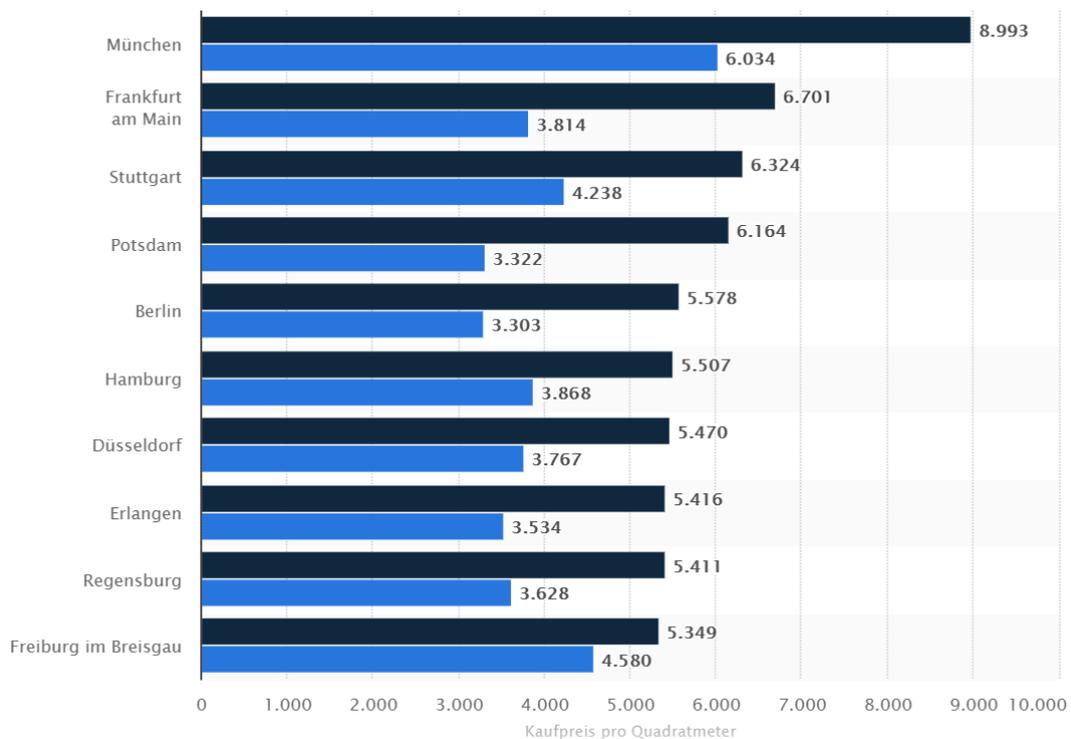


Abbildung 2: Städte mit den höchsten Quadratmeterpreisen für Eigentumswohnungen im Vergleich der Jahre 2015 und 2019

Quelle: Statista, 2020d

Die oben liegende Grafik berichtet über die Städte in Deutschland, die die höchsten Quadratmeterpreise für Eigentumswohnungen im Jahr 2019 aufwiesen. Im Vergleich zu der Situation im Jahr 2015 sind die Preise pro Quadratmeter teurer geworden. In München sind nicht nur die Mieten am teuersten (s. Abb. 1), sondern auch die Eigentumswohnungen. Im Jahr 2019 kletterte der Preis durchschnittlich auf 8.993 Euro pro Quadratmeter. In Potsdam ist der Preis fast um das doppelte gestiegen, während in Freiburg im Breisgau nur ein kleiner Anstieg beobachtet werden konnte. Diese Statistik stammt aus über 2 Millionen Inseraten (Statista, 2020d).

Es ist auch notwendig zu erwähnen, dass es nicht nur zur Erhöhung der Mieten und der Preise auf dem Wohnungsmarkt kommt, sondern auch zur Senkung der Arbeitslosigkeit. Dank fehlender Fachkräfte wurden in manchen Bereichen sogar die Löhne erhöht. Nur in einem Drittel des Landes sind die Mieten schneller gestiegen als die Löhne. Das passierte z.B. in Bayern, aber im Rest Deutschlands ist der Wohnraum für Menschen mit durchschnittlichem Einkommen erschwinglicher geworden. Eher als die hohen Mieten, ist das unzureichende Wohnungsangebot das Problem. Die Vergrößerung von Städten ist finanziell anstrengend, weil damit auch Aufbau neuer Infrastruktur verbunden ist. Es ist wichtig, dass Bund und das jeweilige Land besser miteinander kooperieren und günstigere Angebote anbieten. Der Wohnungsmarkt in Köln, München und Berlin ist angespannt, weil nicht so viel neuer Wohnraum aufgebaut wird. In Hamburg, Frankfurt oder Düsseldorf entwickelt sich die Situation besser, weil die Erhöhung von Mieten verzögert wurde. Es ist auch wichtig, dass sich die Politik den Menschen widmet, auf die sich die Lohnerhöhung nicht bezieht, wie z. B. Rentner, Studenten und Alleinerziehenden und diesen finanziell hilft. Das Wohngeld ist nicht ausreichend und oft auch schwierig zu beantragen. Als alternative Lösung können Sozialwohnungen gelten, leider gibt es in Deutschland zu viele Bedürftigen und zu wenig von diesen Wohnungen (Voigtländer, 2019).

Um Menschen, die von der Wohnungslosigkeit betroffen sind, kümmert sich z.B. die Wohnungsnotfallhilfe. Für die Sozialarbeiter ist es schwierig, ihre Arbeit zu verrichten, wenn die wichtigste Ressource, finanzierbare Wohnungen, nicht zur Verfügung stehen. Es fehlt eine Million dieser Wohnungen und die Zahl steigt weiter. Jetzt kommen auch viele Menschen nach Deutschland, die sich um Asyl bewerben. Falls ihre Asylbewerbungen akzeptiert werden, müssen sie die Übergangseinrichtung verlassen und einen bezahlbaren Wohnraum finden. In den letzten Jahren ist es aber immer schwieriger einen Wohnraumversorgung für Einkommensarme zu finden. (Gillich und Keicher, 2017).

## 2.2 Gentrifizierung

Gentrifizierung ist ein viel verwendeter und vor allem viel diskutierter Begriff, wenn es sich um moderne Stadtprozesse handelt. Urbanität, das Leben in der Stadt als Lebensstil ist in gewissermaßen vielfältig. Alle Bürger und Bürgerinnen einer Stadt wollen Zugang zu bezahlbarem Wohnraum, der dem kulturellen Standard entspricht, haben. Gentrifizierung ist einer der Gründe, warum es in Deutschland Mangel an erschwinglichen Wohnungen gibt. Der deutsche Soziologe Martin Kronauer definiert den Begriff Gentrifizierung folgend:

„Gentrifizierung bezeichnet zumeist die Verdrängung einkommensschwächerer Haushalte durch wohlhabendere Haushalte in innerstädtischen Quartieren, somit einen wichtigen Aspekt der Auswirkung sozialer Ungleichheit auf den Wohnungsmärkten. Es kann aber auch die Verdrängung gewerblicher Nutzer durch profitablere Nutzungsformen, sei es Wohneigentum oder andere geschäftliche Nutzungen, beinhalten“ (Kronauer, 2018).

## 2.3 Das Kosten WG-Zimmer in Deutschland

Immer mehr junge Menschen entscheiden sich in eine Wohngemeinschaft (WG) zu ziehen. Sie lassen sich auf eine Gemeinschaft mit mehreren unabhängigen, meist nicht verwandten Personen ein, in Küche, Bad und gegebenenfalls auch ein Wohnzimmer dabei gemeinsam genutzt werden. Das Wohnen in Wohngemeinschaften wird aber immer teurer, vor allem in den großen Städten und Städten mit Universitäten.

Der Grafik aus dem statistischen Portal Statista aus dem Jahr 2019 zufolge mussten Studenten im Westen deutlich mehr Geld für ihre WG-Zimmer bezahlen, als Studenten im Osten. In München kostete die monatliche Warmmiete durchschnittlich sogar 610 Euro pro WG-Zimmer. In Frankfurt am Main, Stuttgart und Hamburg bezahlten Studenten mehr als 400 Euro monatlich. Während in den neuen Ländern ein niedrigerer Preis bis 300 Euro bezahlt wurde. Leipzig war aus den Oststädten mit 281 Euro am teuersten, in Halle/Saale zahlte man nur 253 Euro. (Statista, 2019a).

Bei den kontinuierlich steigenden Mieten kann den Studenten ein BAföG helfen, was die Abkürzung für das Bundesausbildungsförderungsgesetz ist. Es handelt sich um finanzielle Unterstützung vom Staat. Zum August 2019 kam es zur BAföG-Reform, damit mehr Studenten diese Unterstützung beantragen können. Der Wohnzuschlag wurde für Studenten, die nicht mehr bei den Eltern wohnen, um 30 Prozent erhöht. Diese Unterstützung in Höhe von 325 Euro ermöglicht, dass sich Studenten nur auf das Studium konzentrieren können (Bundesministerium für Bildung und Forschung, 2019b). Studenten müssen die Hälfte des BAföGs zinsfrei zurückzahlen. Die zweite Hälfte erhalten sie als Zuschuss vom Staat. Insgesamt muss man maximal 10.010 Euro zurückzahlen (Bundesministerium für Bildung und Forschung, 2019a).

Das Studium mit Kindern kann anstrengend sein, deswegen werden Studenten mit Familien noch mehr unterstützt. Ein Teil des BAföGs ist dann ein Kinderbetreuungszuschlag. Für jedes Kind, das nicht älter als 14 Jahre ist, bekommt man monatlich 140 Euro. Falls aber beide Eltern BAföG erhalten, kann nur einer von ihnen den Kinderzuschlag bekommen, der auch als Zuschuss gilt und nicht zurück bezahlen werden muss (Bundesministerium für Bildung und Forschung, 2020).

## 2.4 Wohnen im hohen Alter

Die Organisation Caritas stellt auf ihre Webseite einen Überblick der Unterstützung und Möglichkeiten, wie und wo man im Alter in Deutschland leben kann oder gepflegt werden kann.

Fast alle Menschen wünschen sich im Alter so lange wie möglich zu Hause zu wohnen. Mit Hilfe der Pflegekasse kann die Wohnung je nach Pflegestufe barrierefrei umgebaut werden. Falls man nicht mehr allein zu Hause bleiben kann, weil die Pflege nicht gewährleistet ist, kann die Organisation mit der Suche einer anderen passenden Wohnform helfen. In diesem Fall kann man in betreutes Wohnen umziehen, wo man jederzeit Hilfe beim Kochen, Wäsche waschen, reinigen usw. bekommt. Es gibt auch Hausgemeinschaften, in denen mehrere Senioren eine Wohnung oder ein Haus teilen und sich gegenseitig helfen. Eine andere Möglichkeit bieten Wohngruppen, eine Wohnform für Menschen mit Demenz, die ähnlich funktionieren. Etwas anderes stellt das Pflegeheim dar. Menschen, die nicht mehr zu Hause bleiben können, ziehen ins Pflegeheim um und leben in einem Zimmer, wo sie gepflegt werden können. Sollte eine Person unheilbar krank sein, kann sie sich für Palliativpflege entscheiden. Entweder bleibt man bis zum Tod zu Hause oder wird in eine Palliativstation oder in ein Hospiz transportiert. In einem stationären Hospiz bekommt der Patient und seine Familie in dieser schwierigen Situation neben der medizinischen Versorgung, psychische Unterstützung von Ärzten, Pflegekräften, freiwilligen Helfern und Seelsorgern (Kähler und Spies, 2019).

### 3 Bildung in Deutschland

Außer anderen Ebenen des sozialen Lebens in der heutigen Zeit stellt hochwertige Bildung einen integrierenden Bestandteil dar. In dieser modernen fortschrittlichen Zeit wird die Bildung häufig mit Begriffen wie „Fortschritt“, „Zukunft“ und „Technologie“ in Verbindung gebracht. Nicht nur in Deutschland, sondern auch in anderen Ländern der Europas gibt es eine ganze Reihe von Bildungsmöglichkeiten, ohne die das heutige soziale Leben nicht mehr vorstellbar wäre. Die Bildung bestimmt nicht nur unsere soziale und finanzielle Sicherheit, sondern auch unsere Position in der Gesellschaft. Durch Bildung erhalten wir neue Kenntnisse und Fähigkeiten, die unseren Horizont erweitern. Leider haben nicht alle Menschen die gleiche Chance auf Bildung. In diesem Kapitel wird über das Bildungsniveau in Deutschland, verschiedenen Bildungsinstitutionen und Ungerechtigkeit im Bildungswesen berichtet. Weiter wird in diesem Kapitel der Begriff *Bildungsferne Familien* behandelt.

*„Eine fehlende, schlechte oder falsche (Schul-) Bildung kann die Armut potenzieren und im Lebensverlauf zementieren. Sie ist jedoch nur deren Auslöser, nicht etwa die Ursache materieller Not. Bildung ist deshalb auch ein nur begrenzt taugliches Mittel gegen Armut, weil sie zwar durch soziale Diskriminierung entstandene Partizipationsdefizite junger Menschen mildern, allerdings nicht verhindern kann, dass materielle Ungleichgewichte auf deren Arbeits- und Lebensbedingungen durchschlagen“ (Butterwegge, 2016).*

Der deutsche Politikwissenschaftler und Armutsforscher Christoph Butterwegge spricht in seinem Buch über die Wichtigkeit der Bildung aber auch über den Mangel an finanzieller Unterstützung:

*„Es ist heuchlerisch, den Armen »Bildet euch!« zu predigen, ihnen jedoch die dafür notwendigen materiellen Ressourcen vorzuenthalten. Um seinen Bildungshunger stillen zu können, muss man satt sein und Geld für Nahrungsmittel haben“ (Butterwegge, 2016).*

Der Bericht der Organisation für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (OECD) aus dem Jahr 2019 bildet die aktuelle Situation in Deutschland ab. Diesem zufolge, wird der Übergang von der Ausbildung in das Erwerbsleben, sowie die Arbeitsmarktbedingungen und das Wirtschaftsumfeld von der Länge und der Qualität der Schulausbildung beeinflusst (OECD, 2019). Aus dem Bericht geht klar hervor, dass das deutsche Bildungssystem im internationalen Vergleich, vor allem in Fächern wie Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften und Technik, sehr gut liegt.

### 3.1 Internationaler Vergleich der Schülerinnen und Schüler

Seit dem Jahr 2000 beteiligt sich Deutschland an der PISA-Studie, die zeigt, wo die 15-jährigen Schülerinnen und Schüler aus Deutschland im internationalen Vergleich stehen. Die Studie wird von der Organisation für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (OECD) alle drei Jahre organisiert, um die Lese-, Mathematik- und Naturwissenschaftskenntnisse und Kompetenzen festzustellen. Etwa 600.000 Schülerinnen und Schüler aus 79 Ländern haben an der PISA-Studie 2018 teilgenommen. Die Kohärenz zwischen Schülerleistungen beim PISA-Test und dem sozioökonomischen Status des Elternhauses kann man nicht eliminieren. Teilnehmende der PISA-Studie, die den PISA-Test mit einem besseren Ergebnis absolvierten, waren auch im Alter von 25 Jahren erfolgreicher, was die Bildungs- und Beschäftigungsergebnisse betrifft (OECD, 2020).

Aus der Zusammenfassung der PISA-Studie 2018 geht hervor, dass die Ergebnisse der fünfzehnjährigen Schüler und Schülerinnen in allen geprüften Kompetenzen über dem OECD-Durchschnitt liegen. In Deutschland beteiligten sich 5451 Schüler und Schülerinnen an 223 Schulen. Die Mädchen erreichten bessere Ergebnisse beim Lesen und Jungen bei der Mathematik. Der Zuwanderungshintergrund zusammen mit der sozialen Herkunft beeinflussten die Lesekompetenz der Jugendlichen. Es ist daher vor allem nötig, das Bildungssystem so zu unterstützen, dass die Leistungsunterschiede reduziert werden (Reiss *u. a.*, 2019).

Dem Thema Bildung widmet sich die Vereinigung der Bayerischen Wirtschaft (vbw) seit vielen Jahren. Neue Technologien werden entwickelt, es kommt zu wirtschaftlichem Strukturwandel und zu Globalisierung und es wird immer wichtiger, dass es in der Gesellschaft genug qualifizierte junge Menschen gibt, die über die Zukunft entscheiden werden (Vereinigung der Bayerischen Wirtschaft, 2011). Dem Jahresgutachten aus dem Jahr 2007 zufolge, sei ein Bildungssystem nur dann erfolgreich, wenn ein hohes Kompetenzniveau bei geringer Heterogenität gute Qualifikationsvoraussetzungen für die Wirtschaft und den gesellschaftlichen Diskurs mit sich bringe. Es stelle eine Benachteiligung dar, wenn Menschen trotz gleicher kognitiver Ausgangsvoraussetzungen nicht die gleichen Chancen besitzen würden, ein entsprechend hohes Kompetenzniveau zu erreichen. Ebenso sei von Bildungsgerechtigkeit zu sprechen, wenn ein Bildungssystem Unterschiede in der Ausgangsvoraussetzungen nicht so weit wie möglich ausgleiche (Vereinigung der Bayerischen Wirtschaft (Hrsg.), 2007).

### 3.2 Stadteilschulen in Hamburg – eine Besonderheit

Ein Versuch Ausgangsvoraussetzungen anzugleichen gibt es in Hamburg. Dort wurden seit dem Schuljahr 2010/2011 die Haupt-, Real- und Gesamtschulen und seit dem Jahr 2013 sogar die Aufbaugymnasien von Stadteilschulen ersetzt (Hallwirth, 2015). Die neue Schulform *Stadtteilschule* besuchen Schüler und Schülerinnen unterschiedlicher Leistungspotenziale, sowie unterschiedlicher sozialer und ethnischer Herkunft, um den höchstmöglichen Abschluss zu erzielen (Behörde der Schule und Berufsbildung, 2009).

Nach vier Jahren Grundschule entscheiden die Eltern, ob für ihre Kinder ein Gymnasium oder eine Stadtteilschule richtig ist. Das Gymnasium hat zum Ziel, dass Schüler nach acht Jahren Abitur ablegen. An der Stadtteilschule können die Schüler und Schülerinnen den ersten und mittleren Bildungsabschluss erwerben, wenn sie nach der 9 oder 10 Klasse eine Berufsausbildung anfangen wollen. Falls sie studieren wollen, können sie aber auch das Abitur ablegen, für welche sie ein Jahr mehr Zeit haben, denn es findet erst in dem 13. Schuljahr statt. Die Stadtteilschule bietet individuelles Lerntempo, Kurse auf unterschiedlichen Ebenen, Profilklassen usw. Jeder Schule hat ihr eigenes Angebot. Die professionellen Teams von Lehrkräften können die talentierte Schüler unterstützen, sowie die Schüler, die sich mit Schwierigkeiten während des Studiums kämpfen. Falls es

betrachtet wird, dass einen Schüler zusätzliche Förderung braucht, wird er von den Lehren oder Sonderpädagogen zusammen mit seinen Eltern unterstützt und sie werden seinen Bildungsplan individuell festlegen. So kann jeder Schüler passenden Weg finden und seine Leistungspotenziale entwickeln. Es ist möglich eine Jahrgangstufe zu überspringen und das Abitur früher ablegen, wenn man besonders leistungsfähig ist. Stadtteilschule vermittelt auch Zusammenarbeit mit Hochschulen und Betrieben (Kuschnereit und Stessun, 2019).

### 3.2.1 Berufsbildende Schulen

Nach der zehnten Klasse können sich die Schüler für verschiedene Angebote der Bildung an berufsbildenden Schulen entscheiden. Es ist abhängig davon, ob die Schüler zum Abitur, zur vollwertigen Fachhochschulreife oder zu einem qualifizierten Berufsabschluss zielen. Die Bildungsgänge werden attraktiv gemacht, um die Aufmerksamkeit der Jugendlichen an sich zu ziehen. Sie werden sich z.B. an Informationstechnik, Handel oder Verwaltung orientieren (Kuschnereit und Stessun, 2019).

## 3.3 Determinanten der Chancengleichheit im Bildungswesen

Das Niveau der Bildung unterscheidet sich je nach Bundesland. Es ist schwer zu sagen, warum es so ist, weil dieser Bereich bis heute nicht tief erforscht wurde. In Süddeutschland waren Schülerinnen und Schüler besser in Lesekompetenzen, während sie in Ostdeutschland Englisch besser meisterten. In Sachsen hatten die Schülerinnen und Schüler im Jahr 2012 die besten Mathematikergebnisse. Die Gymnasien in Bayern wurden viel häufiger von Kindern besucht, deren Eltern als Professoren, höhere Beamten oder Selbstständigen arbeiteten. In Hamburg lag der Unterschied zwischen diesen Kindern und den Kindern von Facharbeitern viel niedriger (Helbig und Nikolai, 2015).

Soziale Herkunft stellt eine der größten Ungerechtigkeiten in der Bildung dar. Kinder aus bildungsfernen Familien sind in hohem Maße benachteiligt. Sie haben eine größere Wahrscheinlichkeit zu den leistungsschwachen Schülern zu zählen und eine erheblich kleinere Chance ein Gymnasium zu besuchen. Die Auswirkungen dessen sind, dass die Mehrzahl der Kinder, die Universitäten besuchen, aus den oberen Schichten stammt, obwohl sie im Vergleich zu Kindern aus unteren Schichten gleiche kognitive

Grundfähigkeiten und Kompetenzen haben. Bei Migrantenkinder steigen die Bildungschancen, wenn sie Deutsch beherrschen, denn gerade sie haben die schlechteste Prognose schon aufgrund der ungünstigen sozialen Herkunft. Sprache ist einer der Wege zur Bildungsgerechtigkeit (Vereinigung der Bayerischen Wirtschaft (Hrsg.), 2007).

*„Chancengleichheit im Bildungswesen besteht dann, wenn allen unabhängig von leistungsfremden Merkmalen (wie z. B. von Bildung, Prestige und Geld der Eltern, von Geschlecht, Wohnort, „Beziehungen“, Religion, Hautfarbe, politischer Einstellung, persönlicher Bekanntschaft oder Familienzugehörigkeit) die gleiche Chance zu Leistungsentfaltung und Leistungsbestätigung eingeräumt wird“* (Hradil und Schiener, 2005).

Das Institut der deutschen Wirtschaft macht auf den Fakt aufmerksam, dass Kinder aus bildungsfernen Familientäglich zu viel Zeit vor dem Fernsehen, mit dem Computer oder mit Videospiele verbringen, jeder sechste Viertklässler sogar mehr als vier Stunden. Diese Zahl war bei Kindern, deren Mütter über keinen berufsqualifizierenden Abschluss verfügen, dreimal so hoch, wie bei Kindern, deren Mütter einen Hochschulabschluss hatten. Der IW-Experte Wido Geis erklärt weiter, dass mit den Kindern aus bildungsfernen Familien weniger über die erlaubte Fernsehzeit und die Auswahl des Fernsehprogramms gesprochen wird. Allerdings gaben Kinder aus bildungsfernen Familien häufiger als Kinder aus bildungsnahen Familien an, dass von ihren Eltern darauf geachtet wird wofür der Computer genutzt wird. Der Grund dafür könnte sein, dass Kinder aus bildungsnahen Familien häufiger einen eigenen Computer besitzen, als Kinder aus bildungsfernen Familien. In den bildungsfernen Familien wird öfter bei den Hausaufgaben geholfen, sie werden täglich zur selben Zeit ausgearbeitet und Eltern legen auch Wert darauf, dass die Kinder jeden Tag etwas lesen. Was ergibt sich aus diesem Zusammenhang? Heutzutage ist es sehr wichtig, dass Kinder mit den modernen Medien in Kontakt kommen. Die bildungsfernen Familien interessieren sich für die Bildung ihren Kindern, meistens beachten sie nur nicht, dass die Mediennutzung auch negative Wirkungen haben kann. Schulen können Schulungen über angemessene Mediennutzung organisieren, die im Rahmen von Elternabenden stattfinden können. Den Eltern werden die Informationen über Risiken vermittelt, die mit Mediennutzung verbunden sind und es kann ihnen gezeigt werden, wie sich die Kinder Medienkompetenz aneignen und sie ihren Kindern dabei helfen können (Geis, 2018).

### 3.3.1 Ganztagschulen

Nicht alle Kinder aus bildungsfernen Familien bekommen Zu Hause genug Unterstützung. Um die Chancengleichheit zu erhöhen, kommt es zur Ausbreitung von Ganztagschulen und Ganztagsgymnasien. Dort können alle Kinder in Ruhe lernen und ihre Hausaufgaben machen (Vereinigung der Bayerischen Wirtschaft (Hrsg.), 2007). Die Freizeitangebote der Stadtteilschule ermöglicht den Schülern auch ihre Talente zu entwickeln und für die Eltern bedeutet das eine sichere Betreuung ihrer Kinder am Nachmittag (Kuschnereit und Stessun, 2019).

Nach Ergebnissen der ersten PISA-Studie, kamen Bund und Länder zur Einigung, dass die Bildungsmöglichkeiten erweitert werden müssen. Das wurde nicht nur für Kinder aus bildungsfernen Familien, die von der Schule mehr Hilfe brauchen, sondern auch für Schuler mit besonderen Begabungen geplant. In der Zeit von 2003 bis 2009 wurden 8.262 Ganztagschulen vom Bund finanziell unterstützt. Auch die Länder starteten weitere Bemühungen, um die Ganztagsangebote noch mehr auszubauen. In den Jahren 2003 bis 2009 wurden in Nordrhein-Westfalen 3.768 Ganztagschulen eingerichtet, was die höchste Anzahl aller Bundesländer war. Als zweites Bundesland in der Tabelle war Bayern mit 913 Ganztagschulen (Bundesministerium für Bildung und Forschung, ohne Datum).

## 4 Soziale Randgruppen

Soziale Randgruppen sind ein Phänomen, dem Menschen in der Geschichte häufig begegnen. Menschen, die am „Rand der Gesellschaft“ leben, ist soziale Ungleichheit nicht fremd. Es müssen die notwendigen Maßnahmen getroffen werden, um diese Menschen besser in die Gesellschaft zu integrieren. Dieses Kapitel berichtet über den Begriff im Allgemeinen und konzentriert sich anschließend auf die Beschreibung von zwei konkreten sozialen Randgruppen.

### 4.1 Zugehörigkeit zu sozialen Randgruppen

Dem Soziologen Stefan Hradil zufolge zählen zu den Randgruppen bestimmte Kreise von Personen, die nicht am alltäglichen Leben der Gesellschaft teilnehmen können, weil sie in sozialer Hinsicht benachteiligt sind. Sie haben ein Zusammengehörigkeitsgefühl und zeigen viele Gemeinsamkeiten, wie z.B. in der Lage, Mentalität und dem Verhalten. Das jemand einer Randgruppe zugehört, kann aus verschiedenen Gründen, wie z. B. Armut, Haft, Diskriminierung u. a., verursacht werden. Als Randgruppen zählen u.a. folgende Gruppen von Menschen: Wohnungslose, Menschen mit Behinderung, Drogenabhängige, Straftatlassene, aus stationärer psychiatrischer Therapie Entlassene, langjährige Insassen von Strafanstalten, psychiatrischen Krankenhäusern, Pflege- und Fürsorgeerziehungsheimen. In manchen Fällen bezieht sich dieser Begriff auch auf alte Menschen, Arbeitslosen, Alleinerziehenden oder Spätaussiedler. Zu den größeren Randgruppen zählen Menschen mit Behinderung, Wohnungslose und die ausländische Bevölkerung (Hradil und Schiener, 2005).

#### 4.1.1 Menschen mit Behinderung

Über die Randgruppe der Menschen mit Behinderung wird in dieser Arbeit etwas mehr berichtet, da es zum Jahr 2017 in Deutschland 7,8 Millionen Schwerbehinderte gab. Das stellt 9,4 Prozent der ganzen Bevölkerung in Deutschland dar (51%, männlich, 49% weiblich) (Statistisches Bundesamt, 2018c).

Seit Jahren steigt in Deutschland die Zahl der Menschen mit Behinderung, dabei muss aber berücksichtigt werden, dass z.B. die Gesellschaft altert oder die medizinische und soziale Versorgung besser wird, und es nicht daran liegt, dass der Gesundheitszustand der Bevölkerung schlechter wird. Schwere Behinderung wurde in den meisten Fällen durch Krankheit verursacht, nicht durch Unfälle oder angeborene Defekte. Auf dem Arbeitsmarkt werden Menschen mit Behinderung benachteiligt. Falls sie eine Arbeit finden, handelt es sich um weniger qualifizierte Positionen, die mit einem niedrigen Einkommen verbunden sind. Andere Benachteiligungen sind bauliche Barrieren in der Umgebung oder der Mangel an barrierefreien Wohnungen, welche eine Eigenständigkeit der Behinderten unmöglich machen (Hradil und Schiener, 2005).

Im Jahr 2009 ist in Deutschland die UN-Behindertenrechtskonvention (UN-BRK) gültig geworden, die sich Inklusion als Ziel setzte, und somit mehr Chancen für behinderte Menschen. Die UN-BRK motivierte Bund, Länder und Kommunen und es kam zur Realisierung. Es wurde z.B. an der Barrierefreiheit im Verkehr gearbeitet. Für Sozialhilfe bezahlte der Bund im Jahr 2016 29 Milliarden Euro, 58 Prozent davon erhielten Menschen mit Behinderung in Form der Eingliederungshilfe. Im Jahr 2017 bekamen 1,8 Prozent mehr Menschen diesen Zuschuss, als das Jahr zuvor (Der Informationsdienst des Instituts der deutschen Wirtschaft, 2019).

Die Zahl der Menschen mit Schwerbehinderung, die in Deutschland angestellt wurden, ist von 2005 bis 2015 von 750.000 auf fast eine Million gestiegen. Es müssen aber weiter notwendige Maßnahmen getroffen werden, um mehr Schwerbehinderten Arbeit zu ermöglichen. Die Arbeitslosigkeit Schwerbehinderter im Jahr 2015 lag bei 14,8 Prozent. Besonders viele Schwerbehinderte bekommen einen Arbeitsplatz bei Automobilkonzernen. In Wolfsburg und Ingolstadt war die Arbeitslosenquote von Schwerbehinderten am niedrigsten. Auch kleinere Städte kämpfen gegen die Arbeitslosigkeit, z.B. in Bamberg, wo die Unternehmer die Kampagne „Integra Mensch. Bamberg bewegt“ ins Leben gerufen haben (Der Informationsdienst des Instituts der deutschen Wirtschaft, 2017). In Bamberg gibt

es zudem seit dem Jahr 1964 den gemeinnützigen Verein „Lebenshilfe Bamberg“, der sich um Behinderte kümmert und über viele verschiedene Einrichtungen verfügt, die den Behinderten die Teilnahme am üblichen Leben ermöglichen (Lebenshilfe Bamberg e.V., ohne Datum).

Menschen mit Behinderung können sich in mehr als 900 Inklusionsbetrieben in ganz Deutschland Arbeit aussuchen, bei denen 30 bis 50 Prozent der Angestellten eine Schwerbehinderung oder psychische Behinderung haben. Es handelt sich meistens um Büro, IT, Gastronomie, Hauswirtschaft, Landschaftspflege und Handel. Eine andere Möglichkeit ist die Unterstützte Beschäftigung, die sich eher auf Menschen fokussiert, die im Laufe des Lebens behindert wurden. Besonders ist, dass neue Angestellte sich direkt im Betrieb qualifizieren und ihnen bis zu drei Jahre von einem persönlichen Coach geholfen wird (Seifart, 2018).

#### 4.1.2 Alleinerziehende Familien

Alleinerziehende zählen zwar zu den kleineren sozialen Randgruppen aber ihre Situation wird in der modernen Gesellschaft häufig diskutiert. Alleinerziehende Mütter oder Väter stehen unter Druck, da sie meistens auf sich gestellt sind.

Sie werden folgend definiert:

„Alleinerziehende sind Mütter und Väter, die ohne Ehe- oder Lebenspartner/-in mit minder- oder volljährigen Kindern in einem Haushalt zusammenleben“ (Statistisches Bundesamt, 2018a).

Die Lebensbedingungen von Alleinerziehenden sind nicht einfach. Sie sind häufig von materieller Armut bedroht, weil sie alleine die finanzielle Versorgung für ihre Familien sichern müssen. Es ist für sie aber schwierig, sich in den Arbeitsmarkt zu integrieren, wenn sie gleichzeitig ihre Kinder betreuen müssen. Die Mehrheit von ihnen gerät leicht in Geldschwierigkeiten, z.B. wenn es zu unerwarteten Ausgaben kommt. Der Arbeitsmarkt ist vor allem für alleinerziehende Mütter mit geringem Bildungsniveau ungünstig, denn zusammen mit einem höheren Bildungsniveau erhöht sich auch die Wahrscheinlichkeit, dass man Vollzeitbeschäftigte wird. Im Jahr 2017 gab es in Deutschland 2.6 Millionen Familien mit nur einem Elternteil. Fast 90 Prozent der Alleierziehenden waren Mütter, was sich seit

1997 nicht geändert hat. Väter erziehen ihre Kinder seltener. Von ihnen arbeiteten im Jahr 2017 88 Prozent in Vollzeit, während es bei alleinerziehenden Müttern nur 42 Prozent waren. In Ostdeutschland lebten mehr Alleinerziehende und sie waren jünger als in Westdeutschland. Sie lebten häufiger als Paare mit ihren Kindern in Großstädten und 28 Prozent der Alleinerziehenden, was den größten Anteil ausmacht, lebten in Berlin. Ein Grund dafür ist, dass Berlin eine Metropole mit mehr als 3 500 000 Menschen ist. (Statistisches Bundesamt, 2018b).

Im folgenden Kapitel werden unterschiedliche Hilfsorganisationen in Deutschland vorgestellt, die sich u.a. mit der Hilfe und der Unterstützung von Alleinerziehenden widmen.

## 5 Hilfsorganisationen

Hilfsorganisationen stellen in Deutschland eine riesige Unterstützung vor. Immer mehr Menschen wenden sich an sie in schwierigen Lebenssituationen und bitten um Hilfe. In diesem Kapitel werden Hilfsorganisationen in Deutschland vorgestellt, die alles dafür tun, um den Menschen zu helfen und die soziale Ungleichheit zu mildern. Es wird kurz über die Gründung der Organisationen berichtet und folgend werden ihre Dienste, Einrichtungen und Ziele beschreiben.

### 5.1 Deutscher Caritasverband e.V.

Der Deutsche Caritasverband e. V. ist eine von den deutschen Bischöfen anerkannte institutionelle Zusammenfassung und Vertretung der katholischen Caritas in Deutschland (Online-Redaktion DCV, 2020c).

Die Caritas will die Qualität ihres Angebots sichern und ständig verbessern, deswegen legt sie einen großen Wert auf die Auf- und Fortbildung ihrer Mitarbeiter. Sie können in Deutschland mehr als 600 Fach(hoch)schulen der Caritas besuchen, um soziale Arbeit in der Verbindung von Theorie und Praxis zu erlernen, wodurch die Qualität der sozialen Arbeit bei Caritas so hoch ist. Im Rahmen von Tagungen, Kursen und Workshops usw., die sich z.B. Themen wie Management, Organisationsentwicklung oder Bildung widmen, können sie sich weiterbilden (Online-Redaktion DCV, 2020a).

Für Caritas arbeiten 659.875 Menschen in 24.780 Einrichtungen und Diensten in ganz Deutschland. Zusammen mit mehreren hunderttausend Menschen, die ehrenamtlich oder freiwillig arbeiten. Die Anzahl der Auszubildenden und Schüler und Schülerinnen betrug 42.000, 5.528 Menschen arbeiteten im Rahmen ihres Freiwilligen sozialen Jahres, und 5.034 im Bundesfreiwilligendienst. Die Zahlen steigen ständig, der Anteil festangestellter Mitarbeiter stieg seit dem Jahr 2014 sogar um 42.500. 82,1 Prozent der Mitarbeiter sind Frauen. Die meisten angestellten Mitarbeiter haben in der Gesundheitshilfe gearbeitet. Es wird alle zwei Jahre untersucht, wie viele Menschen mit der Caritas arbeiten. Diese Zahlen stammen aus dem Jahr 2018 mithilfe der Zentrale des Deutschen Caritasverband und der Diözesan-Caritasverbände (Online-Redaktion DCV, 2020b).

Auf der offiziellen Webseite der Organisation Caritas Deutschlands kann man die einem am nächste liegenden Einrichtung und Dienste suchen, die von Caritas unterstützt werden. Sie stellen Online-Beratung und Caritas-Ratgeber zur Verfügung, bei denen man Tipps und Ratschläge von Fachleuten ersuchen kann. Dabei kann man anonym bleiben.

## 5.2 Tafel Deutschland e.V.

Die Geschichte der ersten deutschen Tafel reicht bis in das Jahr 1993, als sie von der Initiativgruppe Berliner Frauen e. V. gegründet wurde. Der Hauptgedanke war es, den Obdachlosen in der Stadt zu helfen, aber später kam noch eine bessere Idee hinzu. Das Konzept der heutigen deutschen Tafel wurde aus New York übernommen. Dank dem großen Interesse der Medien wurde die Idee der deutschen Tafel im ganzen Land verbreitet und bald wurde auch die Münchner und die Neumünsteraner Tafel in Betrieb gesetzt. Erst als die Tafel in Hamburg gegründet wurde, wurde die Organisation Tafel in ganz Deutschland sehr bekannt und viele andere Städte wollten auch an diesem Projekt teilnehmen. Heute befindet sich die professionelle Geschäftsstelle und Sitz in Berlin, wirkt als Servicezentrale und koordiniert die Kontakte mit Spendern und Sponsoren, die ermöglichen, dass die Organisation funktionieren kann. Die deutsche Tafel diente auch als eine Inspiration für Städte über die Grenzen hinweg, wie z.B. in Wien, Kapstadt oder Sidney (Tafel Deutschland e.V., 2020b).

Jeden Tag werden in Deutschland Tonnen von Lebensmitteln weggeschmissen, obwohl sich viele Menschen in Not befinden und Hunger haben. Die Organisation Tafel kümmert sich darum, dass die noch genießbaren Lebensmittel weiter zur Verfügung stehen, denn sonst würden sie nutzlos in den Müll entsorgt werden. Diese Lebensmittel werden von der Organisation gesammelt und kostenlos an die Bedürftigen verschenkt oder für einen symbolischen Preis übergeben. Die Organisation gilt auch als ein Ort, wo sich benachteiligte Menschen treffen und soziale Kontakte eingehen (Tafel Deutschland e.V., 2020a).

Viele Tafeln bieten auch andere Dienste für ihre Kundinnen und Kunden, wie z.B. Frühstücke für Kitas oder Schulen, Kochkurse, Hausaufgabenbetreuung oder Transportdienste für Senioren-Treffs. Für geflüchtete Menschen bieten 96 Prozent der Tafeln nicht nur Unterstützung, was die Versorgung mit Lebensmitteln betrifft, sondern auch Beratung und Deutschunterricht an (Tafel Deutschland e.V., 2020c).

In Deutschland gibt es heutzutage über 940 Tafeln, mehr als 2.000 Tafel-Läden und Ausgabenstellen. 60 Prozent der Tafeln sind nicht gewinnorientierte Organisation und etwa 40 Prozent sind eingetragene Vereine. Mehr als 60.000 Menschen arbeiten ehrenamtlich für die Tafeln und es befinden sich über 2.300 Fahrzeuge im Einsatz, von denen die meisten über eine Kühlfunktion verfügen. Es werden regelmäßig 1,6 Millionen Menschen unterstützt. 30 Prozent davon sind Kinder und Jugendliche, 26 Prozent stellen Senioren dar und 44 Prozent sind bedürftige Erwachsene im Erwerbsalter. Die aktuelle Entwicklung zeigt, dass die Nachfrage stetig steigt, leider auch die von bedürftigen Kindern und Jugendlichen, während die gespendeten Lebensmittel nur marginal zunehmen. Diese Entwicklung unterscheidet sich stark zwischen den Regionen. Überall werden aber neue, junge Leute benötigt, die die Arbeit erlernen und übernehmen (Tafel Deutschland e.V., 2020c).

Auf der Webseite der deutschen Tafel findet man nach Eingeben der gewünschten Postleitzahl alle Orte, an denen man Hilfe bekommen kann, aber auch Möglichkeiten, wie man selbst spenden kann. Die Organisation gibt in den sozialen Medien u.a. Auskunft über aktuellen Themen. Das ist in dieser Zeit ein guter Schritt, um bei jungen Menschen Aufmerksamkeit und auch neue Unterstützung zu bekommen.

### 5.3 Diakonisches Werk der Evangelischen Kirche in Deutschland e.V.

*„Im Jahre 1957 wurde die bereits um die Mitte des vorigen Jahrhunderts gegründete Innere Mission der Evangelischen Landeskirchen mit dem aus den Kriegs- und Nachkriegsnöten entstandenen Hilfswerk der Evangelischen Kirchen zusammengeschlossen“ (Flamm, 1980).*

Heute befasst sich die gemeinnützige Organisation Diakonie mit benachteiligten Menschen, die Unterstützung und Hilfe brauchen. Diese Hilfe vermittelt sie zusammen mit den Hauptverbänden der freien Wohlfahrtspflege. Falls es in der Organisation zu

finanziellen Überschüssen kommt, wird es zurück in den Arbeitsbereich investiert. Die Diakonie legt einen großen Wert auf Transparenz gegenüber der Öffentlichkeit und will damit Glaubwürdigkeit und Professionalität ausstrahlen. Deswegen hat die Diakonie im Jahr 2010 die Transparenzstandards angenommen (Diakonie Deutschland,b).

Die Diakonie kümmert sich um etwa zehn Millionen benachteiligte Menschen, das sagt ihre aktuelle Einrichtungsstatistik aus dem Jahr 2018, die alle zwei Jahren durchgeführt wird. Die Diakonie hat 599.282 Mitarbeiter in Deutschland und 31.600 Einrichtungen, in denen es 1,18 Millionen Plätze gibt. Rund 700.000 Freiwillige unterstützen die Arbeit der Diakonie (Diakonie Deutschland, a).

Außerdem betreibt die Diakonie Kaufhäuser für gespendete second-hand Ware. Dadurch werden nicht nur günstiger Hausrat und Dekorationsartikel, Möbel, Elektrogeräte, Bücher, Medien, Bilder und Kleidung einkommensschwachen Menschen zu Verfügung gestellt, sondern auch Arbeitsplätze für Menschen in schwierigen Lebenssituationen geschaffen. Sämtlich Ausgaben für Löhne und Betrieb werden aus dem Erlös der gespendeten Waren finanziert (Kaufhaus, ohne Datum).

Das Wort „Diakonie“ stammt aus dem Altgriechischem und bedeutet „alle Aspekte des Dienstes am Nächsten“ (Diakonie Deutschland, b).

## 5.4 Der Sozialdienst katholischer Frauen (SkF)

In Deutschland gibt es viele Organisationen, die Alleinerziehenden in Not helfen. Dieses Kapitel wird sich auf den Verband „Der Sozialdienst katholischer Frauen (SkF)“orientieren, deren Gründungsidee schon im Jahr 1899 entstand. Der SkF konzentriert sich vor allem auf die Beratung und Hilfe für Frauen, Familien und Kinder aber auch auf Menschen mit Behinderung und psychisch Kranke (SkF, 2020b).

Einer der Hauptaktivitäten des Verbandes ist es, den alleinerziehenden Familien in schwierigen Situationen, z.B. nach der Trennung oder Scheidung zu helfen, weil sie oft an psychosomatischen Beschwerden leiden. Die Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter des SkF können den Alleierziehenden Informationen vermitteln und Einzelberatung geben. Der SkF versucht die Menschen innerhalb dieser Randgruppe zu vernetzen und arbeitet auch mit

vielen Organisationen auf örtlicher- oder Bundesebene, die das Leben für Alleinerziehenden leichter machen können (SkF, 2020a).

Der Verband SkF, der in den Caritasverband Berlin fällt, wird unter anderem in den nächsten zwei Jahren zusammen mit der Berlin School of Public Health in Rahmen des Projekts „Kind und Familie (KiFa) – familiäre Gesundheitsförderung insbesondere mit Alleinerziehenden“ analysieren, wie die Gesundheit dieser sozialen Randgruppe finanziell unterstützt werden kann, denn Gesundheitschancen Alleinerziehender können aus sozialen Gründen begrenzt sein. Das Projekt zielt auf den einfachen Zugang zu einem gesundem Lebensstil, finanzielle Unterstützung und die Stärkung des Bewusstseins von Alleinerziehenden in der Gesellschaft, sowie die Verminderung der sozialen Ungleichheit, die mit dieser Gruppe verbunden wird. Über dem Projekt wird auf der Webseite des Verbandes informiert und Alleinerziehende werden zur Kooperation aufgefordert (SkF, 2020c).

## 5.5 Verband alleinerziehender Mütter und Väter Bundesverband e.V.

Seit 52 Jahren hilft der Verband alleinerziehende Mütter und Väter (VAMV) als kompetenter Ansprechpartner den Alleinerziehenden. Er befasst sich mit den benachteiligten Familien, um den Eltern und Kinder bessere Lebensbedingungen zu ermöglichen. VAMV hat zwar keine Vertretung in der Politik aber gibt seine Stellungnahme zu der politischen Situation ab und beeinflusst damit die Entwicklung der Politik für Alleinerziehende. Der Verband arbeitet mit anderen Organisationen in Deutschland, die sich mit Familien beschäftigen und fordert die gleichen Chancen für Alleinerziehenden Familien. Der Verband will u.a. Versicherungen für Kinder, die besonders von Armut betroffen sind, individuelle Besteuerung und kostenfreie Kinderbetreuung. Er setzt sich auch für eine kürzere Vollzeit der erwerbstätigen Eltern und ihre Gleichstellung in der Erziehung der Kinder ein. Es ist möglich, sich von den professionellen Mitarbeitern zur Trennung und Scheidung beraten zu lassen (VAMV-Bundesverband e.V., 2020a).

Eltern können den Kinderzuschlag in Höhe von 185 Euro beantragen. Falls der Anspruch auf diesen Zuschlag besteht ist er mit vielen weiteren Unterstützungsmaßnahmen verbunden, wie zum Beispiel Büchergeld, Zuschüsse für Klassenfahrten u.v.m. Um den Kinderzuschlag zu bekommen, muss man verschiedene Anforderungen erfüllen. U.a. muss das Kind jünger als 25 Jahre sein, zu Hause wohnen und nicht verheiratet sein. Das Einkommen muss in einem bestimmten Rahmen liegen (mindestens 600 €, der Maximalbetrag hängt von der Familienkonstellation ab). Falls das Kind schon Geld verdient, bekommt man den Kinderzuschlag um 45 Prozent gekürzt. Ob man einen Zuschuss für das Wohnen erhalten wird, hängt wiederum von anderen Anforderungen ab, z.B. von der Höhe der Wohnkosten und wie viele Personen unter einem Dach leben (VAMV-Bundesverband e.V., 2020b). Alleinerziehende Eltern können sich an Kontaktstellen treffen und ihre Erfahrungen und Räte teilen und sich gegenseitig unterstützen.

## 6 Arbeitsmarkt, Arbeitslosigkeit und Einkommen

Als erstes wird in diesem Kapitel die Situation auf dem deutschen Arbeitsmarkt beschrieben. Dann wird über die Entwicklung des Phänomens Arbeitslosigkeit, den aktuellen Stand und die Unterschiede zwischen Ost- und West, berichtet. Es werden die Folgen der Arbeitslosigkeit und die Unterschiede zwischen den Lebensweisen der Arbeitslosen und Berufstätigen beschrieben. Schließlich wird der Begriff Einkommen behandelt.

### 6.1 Arbeitsmarkt

Die Situation auf dem deutschen Arbeitsmarkt ist angespannt, weil die Globalisierung u.a. immer mehr hochqualifizierte Menschen fordert und die Anzahl der Fachkräfte kontinuierlich sinkt.

Funktion des Arbeitsmarkts ist es, Arbeitskräfte und Arbeitsplätze zusammenzuführen. Wenn es zum Kontakt zwischen einem Arbeitnehmer und einem Arbeitgeber auf dem Arbeitsmarkt kommt, kann besprochen werden, ob ein Arbeitsvertrag zustande kommt (Franz, 2006).

Im Zusammenhang mit den fehlenden Arbeitskräften auf dem deutschen Arbeitsmarkt wird der Begriff Engpassberuf häufig benutzt. Der liegt vor, wenn auf eine gemeldete offene Stelle in einem Beruf weniger als zwei Arbeitslose kommen würden, da nur etwa jede zweite offene Stelle den Arbeitsagenturen gemeldet wird (Der Informationsdienst Instituts der deutschen Wirtschaft, 2020).

Um eine genaue Auskunft über Fachkräfte auf dem Arbeitsmarkt zu geben, wird die Engpassquote benutzt. Sie wird vom Kompetenzzentrum Fachkräftesicherung (KOFA) berechnet. Eine erhöhte Engpassquote bedeutet mehr offene Arbeitsstellen und damit auch einen höheren Bedarf an qualifizierten Arbeitskräften. Zum Jahr 2010 lag die Engpassquote in Deutschland bei 25,4 Prozent. Im Juni 2019 stieg sie auf 79,5 Prozent. Der Arbeitsmarkt suchte dringend nach Arbeitnehmern und in vielen Regionen konnten sich Bewerber den Arbeitgeber aussuchen, den sie am besten fanden. Es lag dann an der Attraktivität der Arbeitsangebote und ihrer Präsentation. Im süddeutschen Raum war der Mangel von Fachkräften alarmierend, Baden Württemberg war mit einer Engpassquote von 93,5 Prozent

am stärksten betroffen, gefolgt von Bayern und Thüringen. Im Saarland, Schleswig-Holstein oder Hessen war die Situation nicht so angespannt und am wenigsten wurde in Brandenburg, Sachsen und Berlin nach Fachkräften gesucht. Die Engpassquote in Berlin Süd lag nur bei 35,2 Prozent. Die Situation auf dem Arbeitsmarkt unterscheidet sich auch nach Berufen. In der medizinischen Gesundheitsbranche fehlten Krankenpfleger und Physiotherapeuten. Andere Besetzungsprobleme gab es z.B. im Bereich Informatik, während es in dem kaufmännischen Bereich weniger Engpässe gab. Am meisten mussten sich Arbeitgeber bemühen, die Sanitärinstallateure oder Rohrleitungsbauer suchten, denn auf 100 gemeldete offene Arbeitsstelle kamen weniger als 40 Arbeitslose. Die Lösung für alle Bundesländer kann die Rekrutierung von Fachkräften aus verschiedenen Regionen sein (Burstedde und Seyda, 2020). Man kann davon ausgehen, dass auch Fachkräfte aus dem Ausland helfen können.

## 6.2 Arbeitslosigkeit

Trotz der Tatsache, dass der Begriff Arbeitslosigkeit bereits in zahlreichen Studien charakterisiert wurde und auch der Öffentlichkeit gut bekannt ist, wird in dieser Bachelorarbeit die Definition dieses Phänomens nochmal erläutert.

Laut Gablers Wirtschaftslexikon wird dieses Phänomen zweierlei unterschieden. Erstens handelt es sich um die sogenannte „freiwillige Arbeitslosigkeit“, die vorkommt, wenn eine Person erwerbsfähig ist, aber ihre Arbeitskraft dem Arbeitsmarkt nicht zur Verfügung gestellt wird. Zweitens spricht man von der „unfreiwilligen Arbeitslosigkeit“, die zustande kommt, wenn der Arbeitsmarkt mit einem bestimmten Arbeitsangebot übersättigt ist und infolgedessen eine Person mit einer bestimmten Spezialisierung in diesem Feld keine Anstellung findet (Hennenberger, ohne Datum).

Im Bericht des Robert-Koch Instituts wird die Arbeitslosigkeit in Deutschland anhand einer Auszählung der Meldung von arbeitssuchenden bei den Arbeitsämtern erhoben. In dieser Publikation wird wie folgt über Arbeitslosenquoten gesprochen: „Als Bezugsgröße zur Berechnung von Arbeitslosenquoten wurde in Deutschland in zurückliegenden Jahren vorrangig die Zahl der »abhängigen zivilen Erwerbspersonen« verwendet, die sich weitgehend auf der Basis von Verwaltungsunterlagen errechnen lässt“ (Grobe und Schwarz, 2003). Zu Personen, die besonders von Arbeitslosigkeit betroffen sind,

zählt man Menschen ohne Schul- oder Berufsabschluss, Frauen, Junge und Alte (Brandes und Weise, 1980).

Mit der steigenden Arbeitslosigkeit wächst auch der Bedarf an sozialen Hilfen. Dieser Aspekt wird in der Kapitel Hilfsorganisationen behandelt.

### 6.2.1 Hartz-Reformen

Die Hartz-Reformen aus den Jahren 2004 und 2005 haben zum Zeitpunkt ihrer Einführung großes Aufsehen und Unstimmigkeit in der Politik hervorgerufen. Die Reformen wurden eingeführt, um die Arbeitslosigkeit zu senken. Es kam zum Umbau der Bundesagentur für Arbeit. Im Rahmen der Hartz-IV-Reform wurden die Arbeitslosenhilfe und Sozialhilfe zum Arbeitslosengeld II zusammengesetzt und die Regeln für Zeitarbeit und Grenzbeschäftigung wurden gelockert. Die Arbeitslosigkeit ist seit der Einführung der Reformen zwar gesunken, ein schnellerer Ausstieg aus der Langzeitarbeitslosigkeit ist jedoch nicht gelungen (Weber, 2018).

### 6.2.2 Arbeitslosigkeit in Zahlen

Auf dem Statistischen Portal Statista erfährt man die Arbeitslosenquoten in einzelnen Bundesländern in Deutschland zum März 2020. In Bremen wurde die Arbeitslosenquote auf dem höchsten Niveau beobachtet mit zehn Prozent, wobei sich der Durchschnitt für ganz Deutschland bei 5,1 Prozent befand. Auf dem zweiten Platz lag Berlin mit 7,9 Prozent Arbeitslosigkeit. Im Vergleich zu dieser hohen Arbeitslosenquote war die Zahl in Bayern um 4,2 Prozent niedriger (Statista, 2020a). Hieraus ergibt sich die Frage, warum in Bayern die Arbeitslosigkeit am niedrigsten liegt.

Man kann davon ausgehen, dass es in Bayern die niedrigste Arbeitslosigkeit dank der hochentwickelten Wirtschaft gibt. In Bayern haben viele wichtige Unternehmen, wie z.B. Allianz SE, BMW, Linde AG oder Siemens aus Deutschland, aber auch weitere internationale Unternehmen ihren Sitz und bieten viele Arbeitsplätze.

In Deutschland ist die Ungleichheit zwischen Frauen und Männern auf dem Arbeitsmarkt zu merken. Seit der Wende ändert sich die Quote der arbeiteten Frauen stetig. Im Jahr 1991 waren 24,4 Prozent der Frauen im Westen und 42,4 Prozent Frauen im Osten berufstätig. Diese Zahlen glichen sich in den folgenden Jahren immer mehr an. Im Jahr 2016 war die Quote in den neuen Ländern um zwölf Prozent gesunken, während sie in Westdeutschland um sechs Prozent stieg. Diese Angaben stammen aus der Allgemeinen Bevölkerungsumfrage der Sozialwissenschaften (Allbus) (tagesschau.de, 2019).

### 6.2.3 Folgen der Arbeitslosigkeit

Der Verlust der Arbeit bringt viele schwierige Situationen mit sich. Man verliert finanzielle Sicherheit und muss lernen, wie man mit weniger Geld umgeht. Arbeitslose sind stark von sozialer Ungleichheit betroffen. Hradil (2005) spricht in seinem Buch über verschiedene Folgen, die mit der Arbeitslosigkeit verbunden sind. Es kommt u.a. zu Unzufriedenheit, Menschen weichen sozialen Kontakten aus oder kämpfen mit Gesundheitsproblemen, die entweder psychisch oder physisch sind. Man kann z.B. nicht gut schlafen, leidet an Depressionen oder ist oft nervös, kann sich nicht konzentrieren und hat verschiedene Ängste. Infolgedessen können sich die Folgen der Massenarbeitslosigkeit in Selbstmorde, oder verschiedene Süchte, wie z.B. die Sucht nach Alkohol transformieren. Man ist auf das geringere Einkommen angewiesen, das aus Arbeitslosengeld und Arbeitslosenhilfe besteht. Auch hier entstehen Ungleichheiten, denn Berufsanfänger oder kurzzeitig Beschäftigte z.B. sind oft ungenügend gegen den Arbeitsverlust abgesichert. Was für einer arbeitslosen Mensch essenziell sein kann, ist die soziale Ausgrenzung, durch die Änderung des sozialen Status in der Gesellschaft. Durch Langzeitarbeitslosigkeit können soziale Kontakte und Selbstbewusstsein schwinden.

Aus dem Bundes-Gesundheitssurvey 1998 kam u.a. heraus, dass Männer und Frauen ohne Arbeit einen schlechteren Gesundheitszustand hatten als die berufstätigen Männer und Frauen, weil sie weniger auf eine gesunde Lebensweise achten. Die Einschätzung des Gesundheitszustandes war abhängig davon, wie lange sie schon arbeitslos waren. 49 Prozent der arbeitslosen Männer rauchen, während die Anzahl der erwerbstätigen Männer 15 Prozent niedriger war. Bei den Frauen hat sich die Anzahl nicht wesentlich unterschieden. Auch die Ernährung Berufstätiger war vielseitiger und gesünder. Krankenkassen belegten, dass arbeitslose Männer zweimal so viel Zeit in Krankenhäusern verbrachten. In diese

Untersuchung wurden Frauen und Männer eingegliedert, die 20 bis 59 Jahre alt waren. Es wurde die Gruppe der Arbeitslosen mit der Gruppe der Erwerbstätigen verglichen, die mindestens 15 Stunden in der Woche arbeiteten (Grobe und Schwarz, 2003).

## 6.3 Einkommen

Die großen Unterschiede zwischen Einkommensarmut und Einkommensreichtum werden immer ausgeprägter und verursachen Einkommensungleichheit. Dieses Kapitel verfolgt das Ziel, den Begriff Einkommen zu erklären und Ungleichheit in diesem Bereich zu beschreiben.

Der Begriff Einkommen wurde nach dem Wirtschafts- und Sozialwissenschaftlichen Institut (WSI) folgend verfasst: *„Die verfügbaren Haushaltseinkommen umfassen die Nettoeinkommen aller Haushaltsmitglieder, also die Einkommen nach Abzug von Steuern und Sozialbeiträgen, inklusive Transferzahlungen wie etwa Rentenbezüge, Kinder- oder Arbeitslosengeld“* (Spannagel, 2015).

Die Einkommensungleichheit ist in der modernen Gesellschaft ein großes Thema, wenn es beispielsweise um bestimmte Gruppierungen geht, die ein höheres Einkommen aufgrund des Alters oder Geschlechts erzielen (Hradil und Schiener, 2005). Ein Segment von Ungleichheit wird beispielsweise in der Vergütung zwischen Frauen und Männer dargestellt. Laut online Portal statista.com hatten Frauen in Deutschland im Jahr 2019 ein um 20 Prozent niedrigeres Bruttostundeneinkommen als Männer (Statista, 2020c). Vor etwa 30 Jahren verdienten Frauen sogar um 30 Prozent weniger als Männer. Diese Ungleichheit wurde aus mehreren Gründen verursacht. Männer hatten bessere Bildungsabschlüsse, dementsprechend höhere Qualifizierungen und besser bezahlte Arbeitsmöglichkeiten. Dagegen war das Bildungsniveau der Frauen in dieser Zeit nicht so hoch wie bei Männern und Frauen arbeiteten in schlechter bezahlten Bereichen (z.B. als Verkäuferin oder in der Textilindustrie). Für Männer war es oft möglich eine gewisse Anzahl an Überstunden im Monat zu erreichen, während die Arbeitsverträge von Frauen häufiger Teilzeitverträge waren. Die Führungspositionen wurden meistens von Männern besetzt. Ein weiterer Punkt der Ungleichheit ist der markante Unterschied zwischen den Haushalteinkommen von Paaren ohne Kinder, alleinlebenden Männern und Alleinerziehenden. Ein Drittel der alleinerziehenden Familien galten im Jahr 1998 als „arm“. Die Verteilung des Einkommens

hat Einfluss u. a. auf die Vermögensbildung und Sparfähigkeit in der Gesellschaft. Wie zu erwarten war, bedeutete ein höheres Einkommen in einem Haushalt mehr Geld und Vermögen. Die Menge des Vermögens stieg mit dem Alter, da junge Menschen bei der Gründung einer Familie viel Geld ausgeben und noch über kein hohes Einkommen verfügen. Weiter muss erwähnt werden, dass ein großer Vermögensunterschied zwischen West- und Ostdeutschland zustande kam. Denn erst nach Wiedervereinigung wurde für die Menschen im Osten die Vermögensbildung ermöglicht (Hradil und Schiener, 2005).

Um die Unterschiede nach der Wende auszugleichen, zahlen seit dem Jahr 1991 die erwerbstätigen deutschen Bürger den sogenannten Solidaritätszuschlag. Jedoch wurde Rücksicht auf die Geringverdiener genommen und sie müssen nur einen reduzierten Betrag oder sogar keinen Beitrag zahlen. (Vereinigte Lohnsteuerhilfe e.V, 2020). Der Bundestag beschloss, dass ab dem Jahr 2021 der Solidaritätszuschlag nicht mehr automatisch vom Gehalt der etwa 90 Prozent der Zahler abgezogen wird. Lediglich 6,5 Prozent, die die reichsten Bürger darstellen, werden weiterzahlen – je mehr sie verdienen, desto mehr bezahlen sie (welt.de, 2019).

### 6.3.1 Einkommensarmut

Einkommensarmut kann eine Folge der Arbeitslosigkeit sein und manche Menschen sind mehr von Armut gefährdet als andere. Nach den aktuellen Daten des statistischen Bundesamtes lebten 2017 in Deutschland 15,8 % der Bevölkerung in Einkommensarmut, was die höchste Zahl seit dem Jahr 1996 bezeichnete. Die unten abgebildete Grafik, die aus dem statistischen Bundesamt stammt, gibt Auskunft über die Entwicklung der Armut nach Migrationshintergrund und dem Anteil von Personen mit einem Äquivalenzeinkommen unterhalb der Armutsgrenze. Es ist zu beobachten, dass die Einkommensarmut, der in Deutschland geborenen Bürger, in den letzten Jahren gesunken ist, während sich die Einkommensarmut von Eingewanderten erhöhte. Weiter wird in dem Bericht der WSI über Kinderarmut berichtet, die leicht angestiegen ist, während die Bevölkerungszahl, die von Altersarmut betroffen war, gesunken ist (Seils und Höhne, 2018).

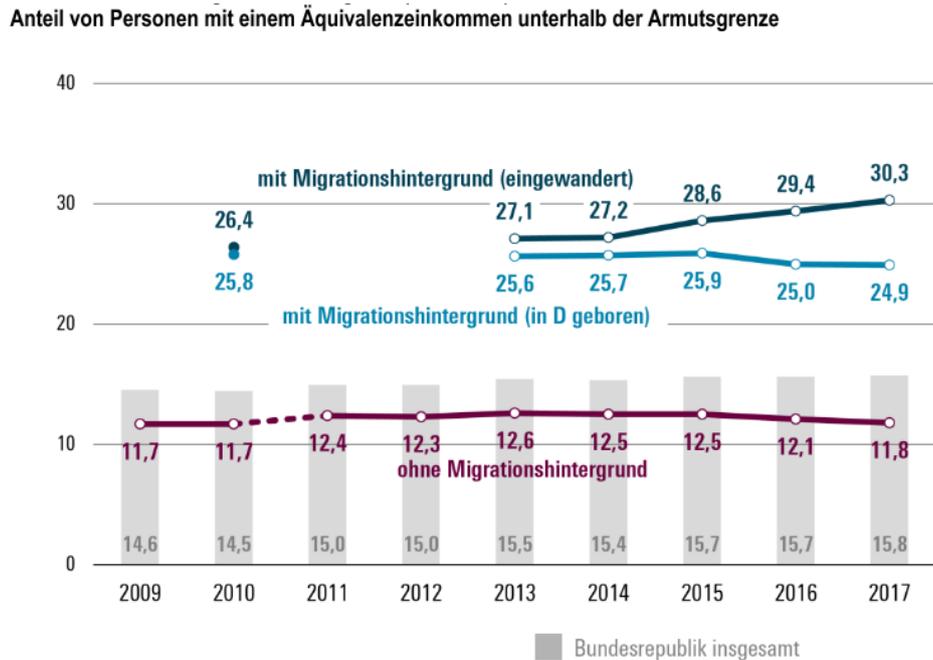


Abbildung 3: Armut nach Migrationshintergrund (in Prozent) 2009-2017

Quelle: Das Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliches Institut, (Seils und Höhne, 2018)

### 6.3.2 Einkommensreichtum

Mit dem Wachstum des Reichtums und der Armut kommt es langsam zum Verschwinden der Mittelschicht in Deutschland. Seit dem Jahr 1990 verdoppelte sich der Anteil der Menschen, die in Einkommensreichtum leben (Seils und Höhne, 2018). Im Vergleich zu anderen europäischen Ländern hat Deutschland die Wirtschafts- und Finanzkrise der 2000er besser bewältigt. In den letzten Jahren erlebte Deutschland einen klaren konjunkturellen Aufschwung, die Erwerbslosigkeit hat noch nie so einen Tiefstand erreicht und die Reallöhne sind gestiegen (Spannagel, 2015).

## 7 FAZIT

Die vorliegende Arbeit hat es sich zur Aufgabe gemacht, den aktuellen Stand der sozialen Ungleichheit in Deutschland zu erforschen, einen Überblick über den bisherigen Forschungsstand dieses wissenschaftlichen Bereiches auszuarbeiten und die präventiven Maßnahmen für die Reduktion der sozialen Ungleichheit aufzulisten. Auf der Grundlage vieler Hilfsorganisationen und zahlreicher statistischer Quellen wurde das Fazit gezogen, dass die sozialen Ungleichheiten zwischen Menschen in der modernen deutschen Gesellschaft eine steigende Tendenz haben. Es wurde gezeigt, dass eine bezahlbare Wohnung in einer Großstadt zu finden aufgrund von ständig steigenden Mieten und Immobilienpreisen heutzutage eine große Herausforderung ist. Aus der bisherigen Forschung wurde in der vorliegenden Arbeit berichtet, dass Studenten eine finanzielle Unterstützung nach dem Bundesausbildungsförderungsgesetzes, auch bekannt als BAföG, erlangen können, die ein Studium ohne finanzielle Sorgen ermöglicht. Ebenfalls wurde gezeigt, dass bereits viele Maßnahmen für die Chancengleichheit im Bildungswesen unternommen werden, wie beispielweise die Stadtteilschulen in Hamburg oder die Erweiterung der Ganztagschulen im gesamten Bundesgebiet. Schließlich hat sich aus der Zusammenfassung der PISA-Studie 2018 ergeben, dass die Ergebnisse der deutschen Schüler und Schülerinnen in allen geprüften Kompetenzen über dem OECD-Durchschnitt liegen, was darauf hindeuten könnte, dass sich der Bildungsstand in Deutschland auf einem guten Niveau befindet. Weiterhin wurde gezeigt, dass die sozialen Randgruppen auf die Hilfe und die Unterstützung vieler kirchlicher und gemeinnütziger Organisationen angewiesen sind. Eine alternative Lösung wäre mehr Unterstützung vom Staat zu bekommen und somit u. a. auch bessere Bedingungen auf dem deutschen Arbeitsmarkt zu haben und sich dadurch leichter wieder zurück in die Gesellschaft eingliedern zu können. In den zukünftigen Untersuchungen in diesem Bereich der Sozialwissenschaft wäre interessant sich diesen Themen tiefer zu widmen und weitere hilfreiche Maßnahmen vorzuschlagen, um neue pragmatische Lösungen für diese Phänomene zu finden.

## 8 RESUMÉ

Předložená práce se zabývá současným stavem sociální nerovnosti v Německu, předkládá přehled dosavadního výzkumu této vědecké oblasti a uvádí možná preventivní opatření ke snížení sociální nerovnosti. Na základě mnoha zjištění neziskových organizací a četných statistických zdrojů byl učiněn závěr, že sociální nerovnost má mezi lidmi v moderní německé společnosti stoupající tendenci. Ukázalo se, že najít ve velkoměstě cenově dostupné bydlení je dnes kvůli stále se zvyšujícím cenám nájmu a nemovitostí obrovskou výzvou. Z dosavadního výzkumu vyplývá, že na základě federálního zákona o podpoře vzdělávání (známého také jako BAföG), je studentům poskytována finanční podpora, která jim umožňuje studovat bez starostí o finance. Dále bylo zjištěno, že existuje mnoho dalších opatření pro rovné příležitosti ve vzdělávání. Například tzv. „hamburská“ forma školství či rozšíření tzv. „celodenních škol“ do celého Německa. Z výsledku studie PISA z roku 2018 vyšlo najevo, že úroveň německých žáků byla ve všech testovaných oblastech nad průměrem zemí OECD, což může být ukazatelem dobré kvality německého školství. Současně je jisté, že společensky znevýhodněné skupiny obyvatel Německa jsou odkázány na pomoc a podporu mnoha církevních a neziskových organizací. Jako případné alternativní řešení k těmto organizacím by se nabízela větší podpora ze strany státu, což by mohlo vést ke zvýšení počtu příležitostí na německém trhu práce, a tedy i ke snazší integraci těchto znevýhodněných skupin zpět do společnosti. Bylo by zajímavé, kdybych se v mých navazujících studiích mohla věnovat dalšímu výzkumu v této oblasti sociálních věd a tématem sociální nerovnosti se zabírala ještě více do hloubky. Následně pak byla schopna navrhnout případná další účinná opatření k řešení tohoto fenoménu.

## 9 LITERATURVERZEICHNIS

Behörde der Schule und Berufsbildung (2009) *Hamburger Bildungsoffensive. Ziel der Schulreform Rahmenkonzepte für Primarschule, Stadtteilschule und das sechsstufige Gymnasium*. Hamburg.

Brandes, W. und Weise, P. (1980) *Arbeitsmarkt und Arbeitslosigkeit*. Würzburg/Wiena: Physica. ISBN 3790805009

Bundesministerium für Bildung und Forschung (ohne Datum) *Ganztagsschulen: Bundesländer*. Verfügbar unter: <https://www.ganztagsschulen.org/de/3443.php> (Zugegriffen: 7. April 2020).

Bundesministerium für Bildung und Forschung (2019a) *Das BAföG - Informationen für Studierende*. Bonn.

Bundesministerium für Bildung und Forschung (2019b) *Neuerungen zum 1. August 2019 - BAföG*. Verfügbar unter: <https://www.bafög.de/de/bafog-reform-das-aendert-sich-622.php> (Zugegriffen: 9. April 2020).

Bundesministerium für Bildung und Forschung (2020) *BAföG für Auszubildende mit Familienverantwortung*. Verfügbar unter: <https://www.bafög.de/de/bafog-fuer-auszubildende-mit-familienverantwortung-590.php> (Zugegriffen: 9. April 2020).

Burstedde, A. und Seyda, S. (2020) *Wo Arbeitgeber besonders attraktiv sein müssen. IW-Kurzbericht 7/2020*.

Butterwegge, C. (2016) *Armut in einem reichen Land. Wie das Problem verharmlost und gedrängt wird*. 4. Aufl. Frankfurt am Main/New York: Campus Verlag. ISBN 978-3-593-50-642-5

Diakonie Deutschland (ohne Datum a) *Die Diakonie in Zahlen*. Verfügbar unter: <https://www.diakonie.de/die-diakonie-in-zahlen> (Zugegriffen: 14. April 2020).

Diakonie Deutschland (ohne Datum b) *Über uns. Die Diakonie Stellt sich vor*. Verfügbar unter: <https://www.diakonie.de/auf-einen-blick> (Zugegriffen: 14. April 2020).

Flamm, F. (1980) *Sozialwesen und soziale Arbeit in der Bundesrepublik Deutschland*. 3., neubea. Frankfurt/Main : Deutscher Verein für Öffentliche und Private Fürsorge. ISBN 3-7745-6450-7

Franz, W. (2006) *Arbeitsmarktökonomik*. 6. Auflage. Berlin, Heidelberg: Springer Verlag.  
doi: 10.1007/3-540-32338-4. ISBN 978-3-540-32338-9

Geis, W. (2018) *Familien brauchen mehr Unterstützung bei der Medienerziehung*, *IW-Kurzbericht 39/2018*. doi: 10.5157/NEPS.

Gillich, S. und Keicher, R. (2017) *Ohne Wohnung in Deutschland: Armut, Migration und Wohnungslosigkeit*. Freiburg im Breisgau: Lambertus. ISBN 978-3-7841-3016-3

Grobe, T. und Schwarz, F. (2003) *Arbeitslosigkeit und Gesundheit*.  
*Gesundheitsberichterstattung des Bundes. Heft: 13*. Berlin. ISBN 3-89606-140-2

Hallwirth, U. (2015) „Schule auf dem Weg: Von der Haupt- und Realschule zur Stadtteilschule - eine Fallanalyse“. Münster: Waxman. ISBN 978-3-83093346-5

Helbig, M. und Nikolai, R. (2015) *Bildungsungleichheiten zwischen den Bundesländern – ein Überblick* / bpb. Verfügbar unter: <https://www.bpb.de/gesellschaft/bildung/zukunftsbildung/213318/bildungsungleichheiten-ein-ueberblick> (Zugegriffen: 12. April 2020).

Hennenberger, F. (ohne Datum) *Arbeitslosigkeit*, *Gabler Wirtschaftslexikon*. Verfügbar unter: <https://wirtschaftslexikon.gabler.de/definition/arbeitslosigkeit-27801> (Zugegriffen: 19. Februar 2020).

Hradil, S. (2012) *Soziale Ungleichheit: Historische Entwicklung* / bpb. Verfügbar unter: <https://www.bpb.de/politik/grundfragen/deutsche-verhaeltnisse-eine-sozialkunde/138438/historische-entwicklung> (Zugegriffen: 14. Februar 2020).

Hradil, S. und Schiener, J. (2005) *Soziale Ungleichheit in Deutschland*. 8. Aufl.  
Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. doi: 10.1007/978-3-663-11417-8. ISBN 978-3-8100-3000-9

Der Informationsdienst des Instituts der deutschen Wirtschaft (2017) *Schwerbehinderte noch besser integrieren*. Verfügbar unter: <https://www.iwd.de/artikel/schwerbehinderte-noch-besser-integrieren-366048/> (Zugegriffen: 11. April 2020).

Der Informationsdienst des Instituts der deutschen Wirtschaft (2019) *Gleichberechtigte Teilhabe trotz Behinderung*. Verfügbar unter: <https://www.iwd.de/artikel/gleichberechtigte-teilhabe-trotz-behinderung-426113/> (Zugegriffen: 11. April 2020).

- Der Informationsdienst Instituts der deutschen Wirtschaft (2020) *Das Ringen um Arbeitskräfte* - *iwd.de*. Verfügbar unter: <https://www.iwd.de/artikel/das-ringen-um-arbeitskraefte-459553/> (Zugegriffen: 23. März 2020).
- Kähler, H. und Spies, S. (2019) *Zu Hause, in der WG oder im Heim leben*. Verfügbar unter: <https://www.caritas.de/hilfeundberatung/ratgeber/alter/wohnen/zu-hause-in-der-wg-oder-im-heim-leben> (Zugegriffen: 12. April 2020).
- Kaufhaus, D. (ohne Datum) *Diakonia Kaufhaus – das große secondhand Sozial-Kaufhaus in München*. Verfügbar unter: <https://diakonia-kaufhaus.de/> (Zugegriffen: 20. April 2020).
- Kraus, D.: „Soziale Ungleichheit“; in: Fuchs-Heinritz, W., et al., eds., (1995) *Lexikon zur Soziologie*, 3., völlig neu bearb. und erw. Aufl., durchges. Nachdr S. 697. Opladen: Westdt. Verl.
- Kreckel, R. (2004) *Politische Soziologie der sozialen Ungleichheit*. 3., überar. Frankfurt/Main: Campus-Verl. ISBN 3-593-37598-2
- Kronauer, M. (2018) *Gentrifizierung: Ursachen, Formen und Folgen* | *bpb*. Verfügbar unter: <https://www.bpb.de/politik/innenpolitik/stadt-und-gesellschaft/216871/gentrifizierung-ursachen-formen-und-folgen> (Zugegriffen: 9. April 2020).
- Kuschnereit, A. und Stessun, P. (2019) *Hamburgs weiterführende Schulen*. Hamburg. Verfügbar unter: [www.hamburg.de/marktplaetze](http://www.hamburg.de/marktplaetze) (Zugegriffen: 12. April 2020).
- Lebenshilfe Bamberg e.V. (ohne Datum) *Lebenshilfe Bamberg e.V. - mehr als ein Verein: Lebenshilfe*. Verfügbar unter: <http://www.lebenshilfe-bamberg.de/lebenshilfe/> (Zugegriffen: 11. April 2020).
- OECD (2019) *Bildung auf einen Blick 2019: OECD-INDIKATOREN*. doi: 10.3278/6001821mw.
- OECD (2020) *PISA-Studie - Organisation for Economic Co-operation and Development*. Verfügbar unter: <http://www.oecd.org/berlin/themen/pisa-studie/haeufig-gestellte-fragen.htm> (Zugegriffen: 16. März 2020).
- Online-Redaktion DCV (2020a) *Ausbildung für Fachleute des Helfens*. Verfügbar unter: <https://www.caritas.de/diecaritas/wir-ueber-uns/wofuerwirstehen/ausbildung-fuer-fachleute-des-helfens> (Zugegriffen: 13. April 2020).

Online-Redaktion DCV (2020b) *Millionenfache Hilfe – Die Caritas in Zahlen*. Verfügbar unter: <https://www.caritas.de/diecaritas/wir-ueber-uns/die-caritas-in-zahlen/statistik> (Zugegriffen: 14. April 2020).

Online-Redaktion DCV (2020c) *Wofür wir stehen. Not sehen und handeln*. Verfügbar unter: <https://www.caritas.de/diecaritas/wir-ueber-uns/wofuerwirstehen/not-sehen-und-handeln> (Zugegriffen: 13. April 2020).

Reiss, K. u. a. (2019) *PISA 2018: Grundbildung im internationalen Vergleich. Zusammenfassung*. Verfügbar unter: [www.waxmann.com](http://www.waxmann.com) (Zugegriffen: 16. März 2020).

Schäfer, E. (2017) *Berufsprestige 2013 -2016*, fowid. Verfügbar unter: <https://fowid.de/meldung/berufsprestige-2013-2016-node3302> (Zugegriffen: 15. April 2020).

Seifart, U. (2018) *Wo Menschen mit Behinderung arbeiten*. Verfügbar unter: <https://www.caritas.de/beitraege/womenschenmitbehinderungarbeiten/63485/> (Zugegriffen: 11. April 2020).

Seils, E. und Höhne, J. (2018) *POLICY BRIEF: Einkommensarmut in Deutschland erreicht neuen Höchststand*. Düsseldorf.

SkF (2020a) *Arbeit mit Alleinerziehenden*. Verfügbar unter: <https://www.skf-zentrale.de/fachreferate/alleinerziehende/alleinerziehende> (Zugegriffen: 12. April 2020).

SkF (2020b) *Der SkF*. Verfügbar unter: <https://www.skf-zentrale.de/der-skf/der-skf> (Zugegriffen: 12. April 2020).

SkF (2020c) *Neues Projekt „Kind und Familie (KiFa) – familiäre Gesundheitsförderung insbesondere mit Alleinerziehenden“ - Sozialdienst katholischer Frauen e.V. Berlin*. Verfügbar unter: <https://skf-berlin.de/neues-projekt-kind-und-familie-kifa-familiaere-gesundheitsfoerderung-insbesondere-mit-alleinerziehenden/?hilite=%27alleinerziehende%27> (Zugegriffen: 12. April 2020).

Spannagel, D. (2015) *WSI Report 26/2015. Trotz Aufschwung: Einkommensungleichheit geht nicht zurück*. Düsseldorf.

Statista (2019a) *Das kosten WG-Zimmer in Deutschland | Statista*. Verfügbar unter: <https://de.statista.com/infografik/17513/mieten-fuer-wg-zimmer-in-deutschen-staedten/> (Zugegriffen: 9. April 2020).

Statista (2019b) *Ranking der 10 Städte und Kreise mit der höchsten Lebensqualität in Deutschland 2018* | Statista. Verfügbar unter:

<https://de.statista.com/statistik/daten/studie/957683/umfrage/ranking-der-10-staedte-und-kreise-mit-der-hoechsten-lebensqualitaet-in-deutschland/> (Zugegriffen: 8. April 2020).

Statista (2020a) *Arbeitslosenquote in West- und Ostdeutschland bis 2020* | Statista. Verfügbar unter:

<https://de.statista.com/statistik/daten/studie/915315/umfrage/arbeitslosenquote-in-west-und-ostdeutschland/> (Zugegriffen: 19. Februar 2020).

Statista (2020b) *Mietpreise in Deutschland - teuerste Städte 2019* | Statista. Verfügbar unter: <https://de.statista.com/statistik/daten/studie/1885/umfrage/mietpreise-in-den-groessten-staedten-deutschlands/> (Zugegriffen: 8. April 2020).

Statista (2020c) *Verdienstabstand zwischen Frauen und Männern in West- und Ostdeutschland bis 2019* | Statista. Verfügbar unter:

<https://de.statista.com/statistik/daten/studie/157769/umfrage/verdienstabstand-zwischen-maennern-und-frauen-in-deutschland/> (Zugegriffen: 5. April 2020).

Statista (2020d) *Wohnungspreise Deutschland: Quadratmeterpreise pro Stadt* | Statista. Verfügbar unter:

<https://de.statista.com/statistik/daten/studie/6654/umfrage/immobilienpreise-fuer-eigentumswohnungen-in-deutschen-staedten-2008/> (Zugegriffen: 17. Februar 2020).

Statistisches Bundesamt (2018a) *Alleinerziehende: Tabellenband zur Pressekonferenz am 02.08.2018 in Berlin, Ergebnisse des Mikrozensus - 2017*. Wiesbaden.

Statistisches Bundesamt (2018b) *Alleinerziehende in deutschland 2017: Begleitmaterial zur Pressekonferenz am 2. August 2018*. Wiesbaden.

Statistisches Bundesamt (2018c) *Behinderte Menschen*. Verfügbar unter:

[https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Gesundheit/Behinderte-Menschen/\\_inhalt.html](https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Gesundheit/Behinderte-Menschen/_inhalt.html) (Zugegriffen: 11. April 2020).

Tafel Deutschland e.V. (2020a) *Die Tafeln - Die Tafeln*. Verfügbar unter:

<https://www.tafel.de/ueber-uns/die-tafeln/> (Zugegriffen: 14. April 2020).

Tafel Deutschland e.V. (2020b) *Die Tafeln - Geschichte*. Verfügbar unter:

<https://www.tafel.de/ueber-uns/die-tafeln/geschichte/> (Zugegriffen: 14. April 2020).

Tafel Deutschland e.V. (2020c) *Die Tafeln - Zahlen & Fakten*. Verfügbar unter: <https://www.tafel.de/ueber-uns/die-tafeln/zahlen-fakten/> (Zugegriffen: 14. April 2020).

tagesschau.de (2019) *Grafiken: Ost- und Westdeutschland 30 Jahre nach der Wende*. Verfügbar unter: <https://www.tagesschau.de/multimedia/bilder/grafiken-ost-west-101.html> (Zugegriffen: 15. März 2020).

VAMV-Bundesverband e.V. (2020a) *Leitbild: VAMV-Bundesverband e.V.* Verfügbar unter: <https://www.vamv.de/vamv/leitbild> (Zugegriffen: 17. April 2020).

VAMV-Bundesverband e.V. (2020b) *Wenn das Einkommen nicht reicht-Ihre Ansprüche*. Berlin. Verfügbar unter: [www.vamv.de](http://www.vamv.de) (Zugegriffen: 17. April 2020).

Vereinigte Lohnsteuerhilfe e.V (2020) *Was ist der Solidaritätszuschlag? . VLH*. Verfügbar unter: <https://www.vlh.de/wissen-service/steuer-abc/was-ist-der-solidaritaetszuschlag.html> (Zugegriffen: 19. April 2020).

Vereinigung der Bayerischen Wirtschaft (2011) „Bildungsreform 2000 - 2010 - 2020: Jahresgutachten 2011“. Springer Verlag.

Vereinigung der Bayerischen Wirtschaft (Hrsg.) (2007) *Bildungsgerechtigkeit*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Voigtländer, M. (2019) *Ist Kaufen und Mieten noch erschwinglich? .* Verfügbar unter: <https://www.iwkoeln.de/presse/in-den-medien/beitrag/michael-voigtlaender-ist-kaufen-und-mieten-noch-erschwinglich.html> (Zugegriffen: 9. April 2020).

Weber, M. (2018) *Bestimmungsfaktoren von Arbeitslosigkeit und Löhnen in Deutschland*. Wiesbaden. ISBN 978-3-8246-1068-6

welt.de (2019) *Soli: Bundestag schafft Solidaritätszuschlag ab 2021 weitgehend ab - WELT*. Verfügbar unter: <https://www.welt.de/politik/deutschland/article203490808/Soli-Bundestag-schafft-Solidaritaetszuschlag-ab-2021-weitgehend-ab.html> (Zugegriffen: 20. April 2020).

## 10 ABKÜRZUNGSVERZEICHNIS

BAFöG	Bundesausbildungsförderungsgesetzes
SkF	Sozialdienst katholischer Frauen
s.U.	soziale Ungleichheit
VAMV	Verband alleinerziehender Mütter und Väter Bundesverband
WG	Wohngemeinschaft

## 11 ABBILDUNGSVERZEICHNIS

Abbildung 1: <i>Städte mit den höchsten Mietpreisen für Wohnungen in Deutschland im 4. Quartal 2019 (in Euro pro Quadratmeter)</i> (Statista, 2020b).....	19
Abbildung 2: <i>Städte mit den höchsten Quadratmeterpreisen für Eigentumswohnungen im Vergleich der Jahre 2015 und 2019</i> (Statista, 2020d).....	20
Abbildung 3: <i>Armut nach Migrationshintergrund (in Prozent) 2009-2017</i> (Seils und Höhne, 2018) .....	47