

UNIVERZITA PARDUBICE
Fakulta filozofická
Katedra anglistiky a amerikanistiky

Posudek vedoucího bakalářské práce

Autor práce: Tereza Prokopová

Studijní obor: Anglický jazyk – specializace v pedagogice

Název práce: Teaching English to Pre-School Children: Focus on Exposure

Akademický rok: 2019/2020

Kritéria hodnocení		Hodnocení
Všeobecná charakteristika	Splnění zásad zpracování práce a naplnění stanoveného cíle	A
	Logická struktura práce	
	Vyváženost teoretické a praktické části	
Teoretická část	Prezentace různých teoretických přístupů k řešenému problému	A
	Kritické posouzení prezentovaných přístupů a zvolení relevantní teoretické základny	
	Zpracování kvalitní teoretické základny pro realizaci praktické části	
Praktická část	Vhodnost zvolené výzkumné metodologie	A
	Aplikace zvolené výzkumné metodologie	
	Relevantní a srozumitelná argumentace a interpretace získaných výsledků	
Práce s odbornou literaturou	Kvalita, množství a relevance zpracované literatury	A
	Kritický přístup ke zdrojům	
Formální stránka	Dodržení doporučených pravidel a norem formální úpravy (směrnice FF UPa)	A
	Kvalita vědeckého aparátu, příloh, tabulek a obrázků	
	Dodržení bibliografických norem	
Jazyková úroveň	Gramatická přesnost a komplexnost	B
	Slovní zásoba	
	Koheze a koherence	
	Interpunkce a stylistické aspekty	

Slovní vyjádření k hodnocení bakalářské práce:

Předložená bakalářská práce je zdařilé dílo – kompaktní celek se solidní teoretickou základnou a na ní nasedajícím empirickým šetřením. Autorka se úspěšně vyrovnala s teoriemi osvojování druhého jazyka a formulovala soubor principů pro realizaci rané výuky. O tyto principy opřela tvorbu kurikula předškolní výuky angličtiny v konkrétní instituci. Jeho vybranou část realizovala v praxi a tuto zkušenost reflektovala. Formulované závěry jsou uvážlivé. Je nutné také ocenit autorčinu samostatnost, s jakou prací vypracovala.

K práci mám pouze několik komentářů a otázek (viz níže), drobné formulační nepřesnosti neuvádím, pro vyznění celku je považuji za nepodstatné. Dávám ke zvážení reformulaci třetího principu. Místo *elimination of abstract notions* by bylo možné použít *emphasis on concrete notions*, což by i lépe vystihovalo realitu.

Návrh otázek a podnětů pro diskusi při obhajobě:

1. V práci se několikrát objeví požadavek napodobit prostředí osvojování mateřského jazyka při výuce jazyka cizího (např. s. 23 *to imitate an L1 environment when learning L2*). Je to vůbec možné?
2. Na s. 28 citujete charakteristiky předškolního vzdělávání dle Průchy a Kořátkové (2013). Jedním z nich je tvořivost. Jak jste tuto charakteristiku naplnila v kontextu jazykové výuky?
3. V závěru práce na s. 54 konstatujete, že nebylo možné vést výuku výhradně v angličtině. Které faktory to mohly v dané situaci ovlivnit?

V ý s l e d n á k l a s i f i k a c e	A
--	----------

Dne: 15. června 2020

.....
Podpis vedoucího práce

Doc. PaedDr. Monika Černá, Ph.D.
Vedoucí práce