

**Posudek vedoucího práce**  
**UNIVERZITA PARDUBICE, FF, KSKA**  
**ROLE ASISTENTA PEDAGOGA V INKLUZIVNÍM VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SVP NA**  
**PRVNÍM STUPNI ZÁKLADNÍCH ŠKOL**

Diplomová práce, 2019

AUTOR PRÁCE: Bc. Barbora Kafková

VEDOUČÍ PRÁCE: PhDr. Tomáš Boukal, Ph.D.

Diplomová práce Barbory Kafkové se zabývá rolí asistenta pedagoga v inkluzivním vzdělávání na prvním stupni základních škol.

Úvod práce je věnován velice podrobnému popisu problematiky z hlediska zákonných úprav a norem. Do určité míry se tak ale děje na úkor hlubšího ukotvení tématu v sociálně vědní teorii. V textu je sice zmiňována možná perspektiva P. Bourdieu, M. Foucalta či E. Goffmana, ale tyto slibné přísliby nejsou dále rozvíjeny.

Popis metodologie, reflexe okolností výzkumu a vztahu autorky k tématu, nacházíme až ve druhé polovině práce. Studentka používá převážně metodu zúčastněného pozorování, protože na pozici asistenta pedagoga pracuje. To jí umožňuje hlubší vhled do zvolené problematiky. Správně ale upozorňuje na etickou problematičnost práce s dětmi. Uvědomuje si také úskalí svého insidersví, které může omezovat její pozici v terénu. Ocenil bych i to, že autorka rozšířila výzkum na další školu, což nebylo jistě nutností.

Hlavní klad diplomové práce spočívá v kvalitně zpracovaných poznatcích z terénního výzkumu. Studentka se neomezila pouze na rozhovory s asistenty a pedagogy, získala řadu důležitých poznatků také od rodičů dětí navštěvujících zkoumané školy. Výzkum studentky např. ukazuje, že vnímání práce asistentů pedagoga se výrazně liší na prvním a druhém stupni ZŠ. Práce se v určitém smyslu blíží evaluačnímu výzkumu. Její závěry by jistě byly přínosné v procesu hodnocení významu práce asistentů pedagoga v inkluzivním vzdělávání.

Svou prací studentka prokázala schopnost shromažďování dat samostatným terénním výzkumem a jejich následné zpracování. Naplňuje vytyčené cíle. Oproti předcházející verzi došlo také k dopracování formální stránky práce. Diplomovou práci Barbora Kafková považuji za vcelku zdařilou a doporučuji ji k obhajobě s hodnocením „C“.



Tomáš Boukal