

UNIVERZITA PARDUBICE  
FAKULTA ZDRAVOTNICKÝCH STUDIÍ

BAKALÁŘSKÁ PRÁCE

2019

Eliška Kubiasová

Univerzita Pardubice  
Fakulta zdravotnických studií

**Motivace studentů ke studiu oboru všeobecná sestra na Fakultě  
zdravotnických studií Univerzity Pardubice**

Eliška Kubiasová

Bakalářská práce

2019

Univerzita Pardubice  
Fakulta zdravotnických studií  
Akademický rok: 2016/2017

## ZADÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

(PROJEKTU, UMĚLECKÉHO DÍLA, UMĚLECKÉHO VÝKONU)

Jméno a příjmení: **Eliška Kubiasová**  
Osobní číslo: **Z16009**  
Studijní program: **B5341 Ošetrovatelství**  
Studijní obor: **Všeobecná sestra**  
Název tématu: **Motivace studentů ke studiu oboru všeobecná sestra na  
Fakultě zdravotnických studií Univerzity Pardubice**  
Zadávající katedra: **Katedra ošetrovatelství**

### Z á s a d y p r o v y p r a c o v á n í :

1. Studium literatury, sběr informací a popis současného stavu řešené problematiky.
2. Stanovení cílů a metodiky práce.
3. Příprava a realizace výzkumného šetření dle stanovené metodiky.
4. Analýza a interpretace získaných dat.
5. Zhodnocení výsledků práce.

Rozsah grafických prací: **dle doporučení vedoucího**

Rozsah pracovní zprávy: **35 stran**

Forma zpracování bakalářské práce: **tištěná/elektronická**

Seznam odborné literatury:

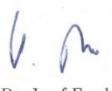
1. AYERS, Susan a Richard DE VISSER. Psychologie v medicíně. Přeložil Helena HARTLOVÁ. Praha: Grada Publishing, 2015, xiv, 552 strany. Psyché. ISBN 978-80-247-5230-3.
2. BUŽGOVÁ, Radka a Ilona PLEVOVÁ. Ošetrovatelství. Praha: Grada, 2011, 2 sv. (285, 223 s.). Sestra. ISBN 978-80-247-3557-3.
3. KEBZA, Vladimír. Psycholog ve zdravotnictví. Praha: Karolinum, 2014, 104 s. Učební texty Univerzity Karlovy v Praze. ISBN 978-80-246-2446-4.
4. KUTNOORSKÁ, Jana. Historie ošetrovatelství. Praha: Grada, 2010, 206 s. Sestra. ISBN 978-80-247-3224-4.
5. NAKONEČNÝ, Milan. Motivace chování. 3., přeprac. vyd. V Praze: Triton, 2014. ISBN 978-80-7387-830-6.
6. VÉVODA, Jiří. Motivace sester a pracovní spokojenost ve zdravotnictví. Praha: Grada, 2013, 159 s. Sestra. ISBN 978-80-247-4732-3.

Vedoucí bakalářské práce: **Mgr. Iryna Matějková**


Katedra ošetrovatelství

Datum zadání bakalářské práce: **1. prosince 2016**

Termín odevzdání bakalářské práce: **9. května 2019**

  
prof. MUDr. Josef Fusek, DrSc.  
děkan

L.S.

  
PhDr. Kateřina Horáčková, DiS.  
vedoucí katedry

V Pardubicích dne 8. dubna 2019

## **PROHLÁŠENÍ**

Tuto práci jsem vypracovala samostatně. Veškeré literární prameny a informace, které jsem v práci využila, jsou uvedeny v seznamu použité literatury.

Byl jsem seznámena s tím, že se na moji práci vztahují práva a povinnosti, vyplývající ze zákona č. 121/ 2000 Sb., autorský zákon, zejména se skutečností, že Univerzita Pardubice má právo na uzavření licenční smlouvy o užití této práce jako školního díla podle § 60 odst. 1 autorského zákona, a s tím, že pokud dojde k užití této práce mnou nebo bude poskytnuta licence o užití jinému subjektu, je Univerzita Pardubice oprávněna ode mne požadovat přiměřený příspěvek na úhradu nákladů, které na vytvoření díla vynaložila, a to podle okolností až do jejich skutečné výše.

Beru na vědomí, že v souladu s § 47b zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů a směrnicí Univerzity Pardubice č. 9/2012, bude práce zveřejněna v Univerzitní knihovně a prostřednictvím Digitální knihovny Univerzity Pardubice.

V Pardubicích dne 9. května 2019

Eliška Kubiasová

## **PODĚKOVÁNÍ**

Ráda bych poděkovala vedoucí mé bakalářské práce Mgr. Iryně Matějkové, Dis. za ochotu, čas, vynikající spolupráci a cenné rady. Chtěla bych poděkovat i všem respondentům za jejich čas a ochotu při vyplňování dotazníků. V neposlední řadě velmi děkuji mé rodině za podporu během celého studia na vysoké škole.

## **ANOTACE**

Práce se zabývá motivací studentů ke studiu oboru všeobecná sestra prezenční a kombinované formy studia na Fakultě zdravotnických studií Univerzity Pardubice. Práce je rozdělena na teoretickou a průzkumnou část. Teoretická část je zaměřena na popis motivace studentů ke studiu a přehled současného vzdělávání sester, které je v dnešní době nabízeno. Následně je zde i popisována náplň práce sestry. Průzkumná část je založena na kvantitativním průzkumu, který je zpracován pomocí dotazníků, určených pro studenty prvního ročníku oboru všeobecná sestra.

## **KLÍČOVÁ SLOVA**

Motivace, motivační hodnoty, vzdělávání, všeobecná sestra, ošetrovatelství, potřeby.

## **TITLE**

Student Motivation towards Learning General Nurse branch at the Faculty of Health Studies at the University of Pardubice.

## **ANNOTATION**

The thesis deals with the motivation of students to full-time and part-time study the field of general nurse at the Faculty of Health Studies of the University of Pardubice. The thesis is divided into theoretical and exploratory part. The theoretical part is focused on a description of motivation to study and an overview of the current education of nurses, which is contemporary offered. Subsequently, the work of the nurse is described. The exploratory section is based on a quantitative survey that is conducted using questionnaires designed for first-year nurses.

## **KEYWORDS**

Motivation, motivational values, education, nursing, general nursing, needs.

## OBSAH

Seznam zkratk .....	10
ÚVOD.....	11
CÍLE PRÁCE.....	12
I. TEORETICKÁ ČÁST .....	13
1 Motivace .....	13
1.1 Definice motivace .....	13
1.2 Motivační hodnoty .....	14
1.3 Motiv .....	14
1.3.1 Primární a sekundární motiv.....	15
1.4 Systémový přístup k motivaci.....	16
1.4.1 Motivace a chování.....	16
1.4.2 Motivace a kognitivní procesy.....	16
1.4.3 Motivace a emoce .....	16
1.4.4 Motivace a učení.....	17
1.4.5 Motivace a úkoly .....	17
1.4.6 Motivace a osobnost .....	17
1.5 Aspirace.....	18
1.6 Motivace ke studiu ošetrovatelství na vysoké škole .....	18
1.7 Zdroje motivace .....	20
1.7.1 Potřeby .....	20
1.7.2 Zájmy .....	21
1.7.3 Návyky a ideály .....	21
1.8 Maslowova hierarchie potřeb.....	22
1.8.1 Nižší potřeby.....	22
1.8.2 Vyšší potřeby .....	22
2 Ošetrovatelství .....	24
2.1 Definice ošetrovatelství.....	24
2.2 Rysy ošetrovatelství .....	24



2.3	Motivace ve vzdělání sester v historii ošetrovatelství.....	25
3	Současné vzdělávání sester .....	27
3.1	Pregraduální studium .....	27
3.2	Vysokoškolské studium .....	27
4	Povolání všeobecná sestra .....	29
4.1	Postavení a role sestry v ošetrovatelském týmu.....	29
4.2	Kompetence.....	30
4.2.1	Kompetence sester získané studiem ošetrovatelství .....	30
II.	PRŮZKUMNÁ ČÁST .....	32
	Průzkumné otázky.....	32
5	Metodika průzkumu.....	33
6	Prezentace výsledků.....	35
7	Diskuze .....	51
8	Závěr .....	58
9	Soupis bibliografických citací .....	60
	Seznam příloh .....	64
	Seznam ilustrací.....	65
	Seznam tabulek .....	66

## **Seznam zkratek**

ČSS- Československý spolek sester

ČSÚ - Český statistický úřad

Bc. - bakalářský titul

Mgr. - magisterský titul

PhDr. - doctor philosophiae

ICN - mezinárodní rada sester

FZS - Fakulta zdravotnických studií

UPCE - Univerzita Pardubice

ČR - Česká republika

EU - Evropská unie

tzv. - takzvané

viz - shlédni

v r. - v roce

kol. - kolektiv

tj. - to je

# ÚVOD

*Vlídností, po dobrém pořídíš víc, všude Ti otevře laskavá líc.*

*Klíče tři srdcím Ti ukují: "Milerád", "Prosím" a "Děkuji".*

(Solar, 1942)

Název bakalářské práce zní „Motivace studentů k oboru všeobecná sestra na Fakultě zdravotnických studií Univerzity Pardubice.“ Téma zabývající se motivací studentů ke studiu jsem zvolila proto, jelikož si myslím, že je tato problematika velmi aktuální a je důležité se jí v současné době zabývat. Motivaci se věnovala a stále věnuje velká řada autorů a pokaždé je jinak popsána, ale přesto její pointa zůstává stejná. Jedná se proces vedoucí k činnostem, které uspokojují naše nižší a vyšší potřeby (Nakonečný, 2014, s.15). Hodnocení motivace studentů je mi blízké, protože jsem sama studentem oboru všeobecná sestra na Fakultě zdravotnických studií a zajímalo mě, zda motivace studentů mého oboru je podobná nebo odlišná. Ráda bych se tomuto tématu i dále věnovala po ukončení bakalářského studia. Mým snem je se stát učitelkou na střední zdravotnické škole, proto je pro mě téma motivace studentů oboru ošetrovatelství velmi zajímavé a pro budoucnost také důležité. Vzdělání sester je v dnešní době velmi časté téma, kterému se věnuje velká řada odborníků z důvodu zvyšujících se personálních nedostatků na pozici všeobecné sestry a dalších nelékařských pozic (Krocová a kol., 2018, s.18). Časté změny ve vzdělávání sester vedou k nepřehledné situaci. Kreditní systém, který vedl sestry ke vzdělání, byl před dvěma lety zrušen, ale nic se nemění na tom, že sestry se musí celoživotně vzdělávat. To, jak se budou vzdělávat a jaký typ studia si vyberou, je už jen na nich (Hekelová, 2018, s.2). Zdravotnictví potřebuje vzdělané a profesně sebevědomé sestry, které mohou vykonávat svou práci samostatně a podle svého kvalifikovaného rozhodnutí (Čillíková, 2019, s.18). Na vysoké škole jsou tedy možné různé formy studia umožňující studium nejen absolventům maturitních ročníků, ale také pracujícím sestřím ve směnném provozu. Pro školu je významné získat relevantní subjektivní zpětnou vazbu od studentů, která může přispět a pomoci k motivaci dalších studentů. Bakalářská práce je tvořena teoretickou a průzkumnou částí, v nichž se nacházejí informace o současném vzdělávání sestry a získané výsledky o motivaci studentů oboru všeobecné sestry ke studiu. Cílem práce je zjistit, co motivuje studenty ke studiu a zda se liší motivace studentů prezenční formy a kombinované formy studia, zda jsou studenti motivováni při studiu a jaké mají plány do budoucna.

# **CÍLE PRÁCE**

## **Hlavní cíl práce**

- Zjistit, co vede studenty ke studiu oboru všeobecná sestra na Fakultě zdravotnických studií Univerzity Pardubice. Co ovlivnilo studenty při výběru této profese.

## **Cíle teoretické části**

- Popsat a vysvětlit pojem motivace a motivační zdroje s tím spojené.
- Popsat definici ošetrovatelství a rysy ošetrovatelství.
- Popsat současné možnosti ve vzdělávání sester.
- Postavení a role sestry v ošetrovatelském týmu a její náplň práce.

## **Cíle průzkumné části**

- Zjistit, co motivuje studenty ke studiu na Fakultě zdravotnických studií.
- Zjistit, rozdílnost motivace studentů kombinované a prezenční formy studia.
- Zjistit, motivaci studentů ke studiu oboru všeobecná sestra.
- Zjistit, zda jsou studenti motivováni svým okolím.
- Zjistit, co chtějí studenti dělat po ukončení studia.

# I. TEORETICKÁ ČÁST

## 1 Motivace

Kapitola se zaměřuje na pojetí motivace a potřeb člověka. Během dne nás obklopuje několik motivů, které nás motivují a vedou ke správné cestě za úspěchem. Úspěch je velmi žádaná potřeba a je jen na každém z nás, jak si své hodnoty nastaví za důležité. Studenti vysokých škol mají nespočet motivací. Motivace je velmi rozsáhlé téma, které obsahuje mnoho informací. Proto tato práce obsahuje jen podnětné informace k danému tématu.

### 1.1 Definice motivace

Pojem motivace nemá jednotné vymezení. Psychologické směry motivaci pokaždé jinak popisují (Šmahaj, Cakirpaloglu, 2015, s. 7). Termín motivace pochází z latinského slova *movere* – hýbati, pohybovati (Nakonečný, 2014, s. 16). Podle Cakirpaloglu (2012) je motivace psychický proces i přesto, že motivace je často chápána jako dynamika, která se podílí na tom, čemu se chce člověk věnovat. Je zcela individuální, jelikož každý z nás má jiné potřeby, cíle a zkušenosti (Cakirpaloglu, 2012, s. 180). Susan Ayers a Richard de Visser popisují ve své knize (2015) motivaci jako pohnutku k určité činnosti, kterou vykonáme nebo naopak nechceme vykonávat. Máme motivy biologické a sociální. Mezi biologické patří například hlad, žízeň, vylučování, spánek, agrese a mnoha dalších. Motivy nejsou vždy jednoznačné, někdy se může jednat jak o biologickou, tak i sociální potřebu. Jako je například motiv sexu, kdy se může jednat o potřebu rozmnožovat se a potřebu přidružení a péče. Potřebu vyniknout a pocit nezávislosti řadíme mezi sociální motivy (Ayers, Visser, 2015, s. 27-28). Nakonečný (2014) pojímá motivaci jako intrapsychický probíhající proces, který je podmíněn potřebou vyústující v konečný proces, jenž je iniciován vnitřně - endogenně nebo zevně - exogenně. Vnitřní důvod procesu tvoří motiv tj. způsob jednání, který má přinést uspokojení. Motivace dodává smysl chování. Člověk jedná proto, aby uspokojil své potřeby (Nakonečný, 2014, s. 15). Kvasničková (2010) postuluje, že motivace je souhrn hybných momentů v procesu činností, chování a prožívání. Hybné momenty podněcují neboli pobízí člověka k činnosti či nečinnosti jednat. Dodávají energii a směr pro činnosti, chování a rožívání (Kvasničková, 2010, s. 5). Motivace se skládá ze tří základních složek, jako je směr, úsilí a vytrvalost (Plevová a kol., 2012 s. 149). Motivaci lze také pochopit jako ochotu něco udělat. Ve valné většině mají lidé stejný obsah motivačních faktorů, ale odlišnost je v hierarchickém uspořádání (Hekelová, 2012, s. 73).

## 1.2 Motivační hodnoty

Jsou to předměty, které představují nejuživnější postoje v životě člověka, takzvané „normy správného života“. Současná psychologie říká, že hodnoty představují specifickou kategorii, která tvoří trvalou strukturu osobnosti pro realizaci člověka. Přesvědčují o dobrém a zlém. Hodnoty jsou cíle, kterých se snaží člověk dosáhnout a tvoří prostředky pro dosažení pro nás něčeho významného. Hodnotové orientace udávají sloh života člověka. Každý jedinec má svou stupnici hodnot, kterou má sestavenou podle svých vztahů v životě. Lze je dělit na materiální (jídlo), sociální (přátelství) a duchovní (Valečková, 2011, s. 65). Při získávání zkušeností si jedinec vytváří nové skutečnosti - poznatky. Těmto novým poznatkům se snaží přiřadit určitou hodnotu. Někdy se jedná o hodnoty nižší nebo naopak vyšší. Ty pak vytváří zdroj motivačního chování jednotlivce či skupin (Šmahaj, Cakirpaloglu, 2015 s. 23) Hodnoty jsou velmi individuální, záleží na typu osobnosti a na tom, čeho si ceníme ( Plevová a kol., 2012, s. 150). V centru hodnot je informace získaná nebo přijatá subjektem, které zakládají vztah k objektu poznání. Hodnotu můžeme označit jako kognitivní reprezentaci vztahu mezi poznávajícím a poznávaným. Kognice zajišťuje výběrový proces na základě pozitivních vlastností z přijatých informací, které subjekt získal. Je vnímána jako něco dobrého, žádoucího (Seitl, 2012, s. 11). Typy hodnot, podle kterých lze naplnit smysl, jsou hierarchicky uspořádané, přičemž na nejnižším stupni jsou hodnoty tvořivé, poté zážitkové a nejvýše uvedené hodnoty postojové. Seřazení hodnot má svůj smysl a význam, jelikož díky tvořivým a zážitkovým hodnotám bere jedinec do rukou svůj vlastní život. Postojovou hodnotou svůj osud přijímáme. Podle Viktora Emila Frankla je systém hodnot pevně sestaven a založen více na filozofické úvaze a podstatě lidské existence (Seitl, 2012, s. 31). Hodnoty ovlivňují naše představy o tom, jak nejlépe můžeme žít (Myers, 2016, s. 15).

## 1.3 Motiv

Chceme-li porozumět člověku, pomůže k tomu námi položená otázka a to: „Co chce?“ Za důvodem a příčinnou jednání lze vždy dohledat motiv. Právě on je ten spouštěč, který udává směr a intenzitu chování (Zacharová, Šimíčková - Čížková, 2011, s. 41). Motiv je vnitřní pohnutka, která orientuje lidské chování a činnosti. Často bývá vytvořen v souvislosti s potřebou nebo cílem. Máme dvě složky motivů - energizující a řídicí. Mezi motivací a motivem je velký rozdíl, i přesto se ale tyto dva pojmy navzájem doplňují. Motivace je považována za psychický proces, zatímco motiv je hybná spouštěcí síla. Zahrnuje potřebu a chování, která vede následně k uspokojení potřeby. Motivace slouží jako proces pro

zahájení aktivity člověka pro dosažení cílů, mezitím motiv aktivitu člověka podněcuje a zároveň reguluje (Plevová a kol., 2012, s. 148). Doposud se nepodařilo vysvětlit, který z uvedených pojmů začíná jako první. Například autor Gordon Willard Allpor říká, že každý jedinec má individuální motivační strukturu. Motiv vzniká z vnitřních nebo vnějších podnětů a ty jsou vždy různě hierarchicky řazeny (Šmahaj, Cakirpaloglu, 2015, s. 16-17). Ve většině případů nejsme motivováni pouze jedním motivem, ale celým souborem motivů, které se vzájemně spojují (Šmahaj, Cakirpaloglu, 2015, s. 19). Motiv je vektor udávající sílu a směr. Často se motiv přiřazuje k potřebě a to v případě, kdy je nutné vyjádřit nedostatek. Pud vyjadřuje biologicky energetickou funkci motivů. Pojmy jako přání a zájem řadíme mezi subjektivní funkci motivů (Říčan, 2010, s. 96).

### **1.3.1 Primární a sekundární motiv**

Primární motivy jsou označovány jako vrozené neboli nenaučené. Jsou často ztotožňovány s potřebou a určitým chováním člověka (Šmahaj, Cakirpaloglu, 2015, s. 17). Mohou být pojímány jako pud, instinkt a intrapsychická pohnutka vedoucí k jednání (Valečková, 2011, s. 55). Přinášejí potěšení z provedené činnosti. Sekundární motivy jsou motivy naučené, získávané během života. Postupně se mění a funkčně zrají. Jsou odpovědné za jednání člověka. Mezi vrozené motivy můžeme zařadit potřebu jistoty a sounáležitosti. Sekundární motivy se vytvářejí pomocí zkušeností během života. Dále je důležité zmínit biologické motivy tvořící naše fyziologické potřeby, jako např. odstranění žízně, bolesti aj. Řadí se k nim i získané potřeby, jako je například potřeba nikotinu. V průběhu vývoje člověka vznikají psychické motivy. Pokud dochází k jejich uspokojování, jedná se o tzv. duševní pohodu. Mezi ně patří potřeba seberealizace, lásky aj., jelikož člověk, jak je známo, je společenský tvor (Šmahaj, Cakirpaloglu, 2015, s. 17-18). Lidé se od sebe liší svými motivy. Za tuto odlišnost mohou povahy lidí a kultura v které žijí (Valečková, 2011, s. 56).

## **1.4 Systémový přístup k motivaci**

Výše uvedené kapitoly hovoří o motivaci, motivech a hodnotách člověka. Jak ale k takové motivaci přicházíme, to je záhadou systémového řízení motivace. Proto je vytvořen stručný přehled, který naleznete níže. Věnuje se motivaci chování, kognitivním procesům, emocím, učení, úkolům a motivaci osobnosti. Pojem systém je považován za samořídící činnost. Plně vytváří funkci, která je závislá na zpětné vazbě a vytváření autoregulace (Nakonečný, 2014, s. 151).

### **1.4.1 Motivace a chování**

Chování je často určováno motivy, které udávají směr a sílu. Může být ovlivněn i situačními faktory. Za každým jednáním a chováním člověka vždy hledíme motiv (Zacharová, Šimíčková - Čížková, 2011, s. 41). Potřeba a motivace, jakožto i následný motiv jdou ruku v ruce. Jsou vzájemně spojeny a propleteny, jelikož motivace udává a ovlivňuje naše chování. Potřeba je hlavní činitel motivace a určuje naše chování, i když se nejedná o potřebu, která by ovlivnila psychiku. Potřeby se neustále opakují, a proto se z nich mnohdy stávají návyky. Co jsou to návyky, je zmíněno v kapitole 1.7.3. Z chování se následně stává nástroj pro uskutečnění cílů (Nakonečný, 2014, s. 151-152).

### **1.4.2 Motivace a kognitivní procesy**

Kognitivní procesy též ovlivňují chování, potřebu poznávání, myšlení a představy. Orientace v čase a prostoru, uspořádání poznatků a vytvoření nových informací. Informace získané kognicí aktivují celý organismus. Může se jednat třeba o útěk. Člověk je aktivní celý den i noc pomocí nervového systému. Kognitivní procesy využíváme také v případě jakéhokoliv rozhodování (Nakonečný, 2014, s. 152).

### **1.4.3 Motivace a emoce**

Emoce jsou nedílnou součástí motivace. Při uspokojení potřeb dochází k uspokojení, vnitřní pohody. Naopak při nedosažení potřeb nastupuje pocit neuspokojení a mnohdy i frustrace. Některé z potřeb a motivů mohou být projevem emocí jako jsou strach, úzkost, hlad, láska a další. Motivované chování vede k překonávání nepříjemných překážek a k dosažení chtěného. To, co považujeme za užitečné, je dobré, to co považujeme za neužitečné a zbytečné, je nepříjemné. Vyhýbat se smyslově nepříjemnému je stejně důležité jako vyhýbání se duševním podnětům, jako je vina, zklamání a další (Nakonečný 2014, s. 153).



#### **1.4.4 Motivace a učení**

Učení je považováno za přetrvávající změnu v činnosti jedince. Často může být ovlivněno zkušenostmi a působením sociálního prostředí. Bez učení nedochází k psychickému vývoji a proto je považováno jako potřeba (Valečková, 2011, s. 19). Vyšší potřeby jsou společensky i mentálně podmíněné a vedou nás k vyššímu vzdělání a učení se, aby jedinec mohl získat vyšší plat a společenské uznání (Kolman a kol., 2012, s. 12). Učení podmiňuje odměna a trest. Pokud se školákům nedostává dostatečné motivace, je zřejmé, že se toho ve škole mnoho nenaučí. Získávání odměn vede ke vzniku nových motivů a následně tak vyhýbání se nepříjemným trestům (Nakonečný, 2014, s. 154). Trest je považován za negativní motivaci. Často je lepší negativní motivace, nežli žádná motivace. Síla trestu je založena na vyhnutí se nepříjemnostem. Lhostejnost vyučujícího je mnohdy horší nežli trest. Velké množství trestů přináší návyk a následně dochází ke ztrátě motivačního účinku. Je dobré studenty motivovat pozitivní motivací a reagovat na jejich potřeby (Mešková, 2012, s. 116).

#### **1.4.5 Motivace a úkoly**

Tomaszewski a Reykowski rozlišují motivaci chování na vnitřní a vnější druh. Do vnitřní patří pojem potřeby a do vnější úkol. Pokud člověk dostane úkol, snaží se ho splnit, aby získal slíbenou odměnu nebo splnil svůj cíl. Lidé pracují a chodí do práce proto, aby měli peníze na obživu a mohli si splnit své potřeby. Jedná se o motivační faktory, které mohou být jak finanční, tak i získání prestiže a ohodnocení. Úkol se stává motivem, pokud je slíbena nějaká odměna nebo pokud cítíme, že práce není zbytečná (Nakonečný, 2014, s. 157).

#### **1.4.6 Motivace a osobnost**

Osobnost je mnohdy přisuzována k schopnostem jedince. Bývají to vlastnosti osobnosti, jež jsou vykonávány v pohotovostním stavu. Osobnost také ovlivňuje vlohy člověka, podílejí se na rozvoji schopností, ale nemusí být vždy využity (Zacharová, Šimíčková - Čížková, 2011, s. 31). Podle dané motivace je možné poznat osobnost člověka. Osobností je myšlena duše, život člověka a jeho ego. Lidé se chovají tak, aby jejich sebeocnění bylo co nejvyšší. To je řazeno do ego - angažované motivace. Mezi ego - neangažované motivace například patří odpočinek a spánek (Nakonečný, 2014 s. 158).

## 1.5 Aspirace

S motivací výrazně souvisí pojem aspirace. Značí subjektivní náročnost cíle, který si jedinec sám zvolil. Zkoumá trvalejší zaměření a náročnost životně důležitých cílů (např. volba studia, hledání partnera, volba zaměstnání). Uplatňují se zde vlastnosti sebepojetí a sebehodnocení, které mají mnohem větší význam, nežli bezprostřední zkušenosti. Z obou příkladů je zřejmé, že důležité je, jak dokáže člověk ocenit své schopnosti a nároky. Aspiraci ovlivňuje pojem atribuce. Zvolení příčin úspěchu či neúspěchu. Pokud k neúspěchu připisujeme jinou vinu nežli svoji, dochází k zeslabování psychických vlivů. Naopak největší úspěch má ten, kdo přivlastňuje příčiny vlastním schopnostem. Při dosažení úspěchu se zvyšuje aspirace a rychlost rozhodování se pro těžší úkoly. Naopak při neúspěchu se snižuje aspirace i sebedůvěra (Valečková, 2011, s. 59).

## 1.6 Motivace ke studiu ošetrovatelství na vysoké škole

Vysoké školy představují nejvyšší část vzdělanosti, dochází k poznávání a tvůrčí činnosti. Mnohdy získání samostatnosti, nových schopností, získání viditelných výsledků a společenského uznání mohou být prvotním impulzem k dalšímu vzdělání (Urban, 2017, s.14). Student své studium začíná zápisem na uvedené fakultě, kde úspěšně prošel v přijímacím řízení. Slavnostní přijetí studenta je uskutečněno imatrikulací, kde student projeví svůj slib. Tímto se otevírá mnoho zvýhodnění, které studium nabízí a to například získání karty ISIC, či jiné studentské karty, zakládání studentských účtů a odpočet daní jak pro rodiče, tak pro studenty, kteří se snaží přivydělávat při studiu. Jak již bylo řečeno, zvýhodnění je tu nabízeno a mnohdy se nejedná o malé částky, které student může ušetřit (Vymětal, 2015, s. 35). Program ošetrovatelství vychovává sestry k celostní péči o pacienta, k aktivní vyhledávání potřeb a pečování o jeho zdraví. Vysokoškolsky vzdělaná sestra nachází nespočet pracovního uplatnění. Mellanová (2015) říká, že vysokoškolsky vzdělaná sestra má větší pravděpodobnost získání vedoucí práce, jako je staniční nebo vrchní sestra (Baštecká, Mach a kol., 2015, s. 373-375). Program ošetrovatelství tvoří obsah vzdělání a poznatků o nemoci, zdraví, léčbě, životosprávě, aktivní činnosti, ošetrovatelských činnostech a dalších. Je to i souhrn vlastností, které si má člověk osvojit. Lidské poznání a vědomosti se neustále rozšiřují, proto není možné vše promítnout do obsahu učiva. Obsahem vzdělání se rozumí soubor faktorů, jednotlivých pojmů, poznatků o člověku a společnosti, teoretické a praktické dovednosti. Studium má za úkol připravit studenta na život a na budoucí povolání (Kuberová, 2010, s. 60).

Chlapci i dívky, kteří dnes studují na všeobecnou sestru, mají příznivou budoucnost. Toto povolání je společností akceptováno a velmi ceněno. Neustále si udržuje prestiž na vrcholových příčkách a tím tvoří předpoklady pro pocit neustálé seberealizace. Úspěšné sestry a studentky jsou považovány za sociálně zralé osoby, jelikož splňují sociocentrismus (orientace na potřeby druhých), kooperaci, autonomii, přizpůsobivost a tvořivost (Mellanová, Čechová, Rozsypalová, 2014, s. 58- 61). Studenti se zde setkávají s nošením uniformy neboli ochranného pracovního oděvu, který nebývá na vysoké škole samozřejmostí. Uniformy jsou doplněny obuví s atestem na protiskluznou podrážku. Vzhled uniformy je v dnešní době velmi estetický a významně se podílí na vzhledu a úpravě sestry, což budí v jedincích důvěru. Zároveň slouží k ochraně před znečištěním a infekcí, jak sestry, tak i pacienta (Kelnarová a kol., 2009, s. 28). Zásadní pro vzdělání sester je získání způsobilosti a dovednosti v reálné ošetrovatelské praxi. Dovednosti potřebné pro praxi studenti nejlépe získají přímo orientovaným učením jako je například stlaní lůžka v nemocnici, nežli učením na testy a posloucháním přednášek. Problémově orientovaná výuka podporuje celoživotní vzdělávání sester a rozvoj kompetencí. Probíhá nejen v nemocnicích, ale také v hospicových zařízeních, zařízeních pro dlouhodobě nemocné a mnoha dalších (Mastiliaková, 2014, s. 15). Jak již bylo řečeno, studium je spojeno s odbornou praxí nebo aktivní účastí na reálných projektech. Reálné projekty slouží k aktivnímu a praktickému nácviku studentů v konkrétním případě. Cílem praxe je studentům ukázat reálnou práci a podmínky jejich budoucího zaměstnání, poskytnutí teoretických i praktických vědomostí a dovedností. Umožňují získat povědomí o vztahu k práci. Získanou praxí jsou studenti připraveni pro svou budoucí práci, jelikož zaměstnavatelé očekávají, že jejich zaměstnanci budou splňovat klíčové kompetence, jako je samostatné řešení problémů, komunikace a týmová spolupráce. Práce sestry je hlavně o týmové spolupráci a komunikaci (Gottlichová, Soukalová, 2010, s. 47). Studium je zaopatřeno kreditním systémem, kdy studenti získávají kredity za úspěšný zápočet a zkoušku, která je posouvá dál až k bakalářské státní zkoušce a obhajobě své vlastní tvůrčí práce. Po úspěšném dokončení bakalářského studia je student oprávněn používat titul bakalář (Bc.) před jménem. Což je v dnešní době ve společenské hierarchii uznávaný titul. Studium na vysoké škole přináší mnoho změn jak v prostředí, tak ve struktuře studia. Jednotlivé fakulty univerzit uskutečňují alespoň jeden akreditovaný studijní program. Fakulty jsou samostatné instituce, které se mohou podílet a rozhodovat na změnách ve studiu. Orgány fakult se skládají z akademického senátu, děkana, proděkana, z vědecké rady a disciplinární komise fakulty. Studium na vysoké škole přináší mnoho povinností, ale také mnoho zábavy, poznávání

nových přátel, lásky a první pracovní zkušenosti. Pro vysokoškolské studenty je mnoho pracovních příležitostí, někteří vyhledávají práci přímo v oboru. Získané zkušenosti může následně využít ve studiu. Studenti, kteří nemohou pracovat v oboru, si mohou najít práci i mimo obor, která pro ně bude mít výchovně vzdělávací funkci (Smejkal, Bachrachová, 2011, s. 103-105). Studium dochází k doplňování znalostí a vědomostí na vyšší úroveň vzdělání. Trh práce se neustále mění a požadavky na zaměstnance rostou. Ten, kdo se dokáže více přizpůsobit, má větší šance na získání práce. Každý jedinec je sám sobě manažerem, který si hledá další motivaci pro zvyšování svých vlastních hodnot a předností (Vymětal, 2015, s. 111). Odborná praxe dokáže studenty připravit nejen na budoucí povolání, ale shodou náhod i do osobního života. Životní rozhled lze využít v péči o domácnost či výchově dětí (Mellanová a kol., 2014, s. 109). Vysoké školy motivují studenty k lepším výsledkům a to například získáním stipendia (Smejkal, Bachrachová, 2011, s. 111). Stipendia jsou hrazena z dotací nebo příspěvků a mohou být studentovi udělena za studijní výsledky, vědeckou činnost, na ubytování nebo na podporu studia v zahraničí. A to není vše, student si je může zasloužit i za prezentování školy a za účast v soutěžích. Další výhodou studia je možnost vycestovat a poznat studium v zahraničí, přičemž si student může zdokonalit cizí jazyky. Tuto možnost zajišťuje program Erasmus +, dotovaný z fondů EU (Vymětal, 2015, s. 43).

## **1.7 Zdroje motivace**

Tato práce se v předešlých kapitolách hlavně věnovala motivaci. Proto by bylo na místě uvést zdroje motivace, tj. vodítko, které vede k činnosti. Zdrojů samotné motivace je mnoho, jsou zajímavé a vedou k zamyšlení. V níže uvedené podkapitole jsou uvedené základní zdroje jako jsou potřeby, zájmy, návyky a ideály.

### **1.7.1 Potřeby**

Považovány jsou za nejčastější zdroj motivace. Je to pocíťovaný nedostatek či nadbytek něčeho velmi důležitého. Vede k činnosti pro jejich naplnění (Plevová a kol., 2012 s. 150). Pobízí k vyhledání nebo k vyhýbání se podmínkám, které nejsou pro život příznivé. Lidské bytosti je potřebují pro život a vývoj. Pocit nedostatku ovlivňuje veškerou psychiku člověka - pozornost, emoce. Potřeby nebývají neměnné, naopak se vyvíjejí. Každý jedinec je uspokojuje svým způsobem, i přesto, že se jedná o společné potřeby. Je nutné dodat, že jsou uspokojovány jinými způsoby a tím si nejsou podobné. V průběhu života se mění kvalita

a kvantita potřeb. Je možné je uspokojovat způsobem žádoucím a nežádoucím. Žádoucí způsob znamená takový, který bude prospěšný a neškodí jiným. Naopak nežádoucí způsoby mohou škodit jedinci i okolí, nejsou ve shodě se sociálně - kulturními hodnotami a porušují zákon (Trachtová a kol., 2013, s. 10). Potřeby se využívají v biologii, sociologii i ekonomii. Jsou důležité pro správné fungování všech systémů. Mohou mít různé podoby, záleží na situaci, ve které se nacházíme (Čáp, 2007, s. 148). Zdravý jedinec je uspokojuje péčí o sebe samotného, v interakci s přírodním a společenským prostředím (Mastiliaková, 2014, s. 28). V ošetrovatelské praxi je často využívaná otázka: „Co potřebujete?“ (Zítková, Pokorná, Mičudová, 2015, s. 104).

### **1.7.2 Zájmy**

Jsou to motivy a zdroje umožňující poznávat nové činnosti. Projevují se zásadně pozitivním emočním vztahem. Můžeme také říci, že se jedná o potřebu, která je následně uspokojována zájmovou činností. Každý jedinec má tolik zájmů, kolik jich dokáže naplnit a považuje je za smysluplné. Zájmy jedinců jsou individuální, závisí na preferencích. Může se jednat o zájmy přírodní, sportovní, estetické, poznávací a mnohé další (Šmahaj, Cakirpaloglu, 2015, s. 23). Jsou to hlavně primární potřeby z hlediska psychologického. Zájem o motorismus má většinou jedinec již technicky zdatný. Například zájem o fotbal může být uspokojen hraním jako činností nebo čtením novin o fotbalu a zajímáním se o výsledky daného zápasu. Pokud jedince uspokojuje výhra ve fotbalu, jedná se již o složitější motivační komplex (Říčan, 2010, s. 109). Zájmy můžeme rozdělit dle obsahu a rozvinutosti na povrchové a hluboké nebo na trvalé či přechodné. Může jich být několik najednou, mohou se vzájemně podporovat nebo si naopak odporovat (Čáp, 2007, s. 149). Zájmy jsou činnosti, na něž je člověk ochoten vynaložit své úsilí, peníze a čas (Valečková, 2011, s. 58). Při realizaci přináší radost a uspokojení (Zítková, Pokorná, Mičudová, 2015, s. 115)

### **1.7.3 Návyky a ideály**

Návyky jsou stále se opakující způsoby chování a jednání člověka. Jedinec se chová podle naučeného vzorce chování. Mohou být vědomě vytvořené nebo jako výsledek výchovy. Ideály představují význam snažení pro dosažení cíle. Je to tzv. vodítko pro jednání (Plevová a kol., 2012, s.150). Jedná se o představy něčeho, co je pro jedince významné. Z určitých ideálů lze určit, o jaký typ osobnosti a cíle osobnosti se jedná. Ke vzniku ideálů napomáhají sociální faktory během utváření osobnosti (Šmahaj, Cakirpaloglu, 2015, s. 24).

## **1.8 Maslowova hierarchie potřeb**

Americký klinický psycholog Abraham Harold Maslow publikoval v roce 1943 Maslowovu pyramidu potřeb. Tím přinesl nové pojetí hierarchie potřeb, do níž zařadil potřeby do pěti skupin, od základních po nejvyšší. Maslow používal pro své zkoumání především zdravé lidi. Její velká pozitivní vlastnost je jednoduchost a snadné využití v praxi (Šmahaj, Cakirpaloglu, 2015, s. 21-22). Maslow je znám pro svůj vnímavý popis „seberealizovaných“ lidí. Lidí, kteří se snaží uspokojit své potřeby - přežití, pocit bezpečí, sounáležitosti a uspokojení vlastní sebeúcty pro naplnění lidského potenciálu. Vedl práci podle svých vlastních hodnot, při níž vybral své vzory seberealizovaných lidí (Myers, 2016, s. 15). Pyramidu lidských potřeb zkonstruoval ze svých zkušeností v klinické psychologii. Pokud nedojde k částečnému uspokojení nižších potřeb, není možný další vzestup k vyšším potřebám, z čehož vyplývá, že hierarchické uspořádání musí být též uspokojováno hierarchicky (Mastiliaková, 2014, s. 23). Pokud jsou všechny potřeby nasycené, jedinec se cítí spokojeně a bezpečně, dochází k nástupu dalších potřeb na přechod k seberealizaci. Maslowov vyhledával silné jedince pro svůj výzkum, u nichž hledal pozitivní psychologii. Chtěl poznat silnou stránku lidí, jejich upřímnost a to, jak se dokážou nadchnout pro určitou věc. Právě tyto teorie nám dokážou pomoci překonat jistá složitá období v životě (Říčan, 2010, s. 112).

### **1.8.1 Nižší potřeby**

Jak již bylo řečeno v predešlém textu, Maslowova hierarchie potřeb je členěná na nižší a vyšší potřeby. Nižší potřeby jsou také označovány jako fyziologické, které společně s potřebou bezpečí tvoří to podstatné. V okamžiku, kdy jsou tyto nižší potřeby uspokojeny, objevují se potřeby vyšší (Šmahaj, Cakirpaloglu, 2015, s. 21-22). Potřeby fyziologické jsou základní potřeby, se kterými se každý jedinec rodí. Potřeba kyslíku, tekutin, vyprázdnění a mnoho dalších, které je nutné denně uskutečnit. Pokud nedochází k uspokojení potřeb bezpečí, dochází k nejistotě a ohrožení na zdraví. Například jistota pracovního zaměstnání je také jistota finanční. Na základě této uspokojené potřeby budeme moci uspokojit i potřeby fyziologické. Dochází tak k neustálému propojení potřeb (Mastiliaková, 2014, s. 24).

### **1.8.2 Vyšší potřeby**

Nazýváme je také „růstové“, jelikož zde ve většině případů nedochází ke snížení, ale naopak jejich intenzita stoupá. Patří mezi ně potřeba lásky, uznání, sounáležitosti a seberealizace (Šmahaj, Cakirpaloglu, 2015, s. 21-22). Vyšší potřebou je být začleněn do nějaké skupiny,

někam patřit a být respektován. Tužba po všem, čím se stát můžeme, je již známka B - úrovně, což jsou individuální realizované záměry. Mezi ně patří potřeba estetičnosti, vědění a následného porozumění (Mastiliaková, 2014, s. 24). Na nejvyšším místě jsou potřeby seberealizace přesahující egoistické zájmy jedince. Důležitými se stávají až tehdy, dojde-li k uspokojení nižších potřeb biologických a sociálních. Seberealizace je vzájemně spojena s poznáním a pocitem, že jsem pro ostatní prospěšná. Pokud je jedinec prospěšný svému okolí a lidem jemu nejbližším, je také jimi dobře akceptován a pozitivně hodnocen (Mellanová, Čechová, Rozsypalová, 2014, s. 61).

## **2 Ošetřovatelství**

Pro lepší orientaci ve vzdělávání sester zde slouží níže popsaná definice a charakteristika ošetřovatelství. Dále kapitola popisuje motivaci sester ve vzdělávání v ošetřovatelství v historii. Studium ošetřovatelství v období mezi válkami bylo velmi psychicky i fyzicky náročné. I přesto sestry byly motivovány ke vzdělání a pomoci nemocným a raněným lidem.

### **2.1 Definice ošetřovatelství**

Ošetřovatelství je samostatná vědní disciplína, která má svou teoretickou a klinickou základnu. Začátky vzniku se datují od druhé poloviny dvacátého století v USA. Aktualizována byla v roce 2004 ve Věstníku ministerstva zdravotnictví 9/2004. Zaměřuje se na vyhledávání potřeb jedince, kterého pojímá dle Engelova modelu. Vyhledávání biologických, psychických i sociálních potřeb, které následně uspokojuje a respektuje je. Udržuje a podporuje zdraví jedince. Navrací zdraví, zmírňuje utrpení při nevléčitelných onemocněních a zajišťuje klidné umírání. Diagnostikuje problémy, podílí se na prevenci, terapii a zajišťuje následnou rehabilitaci nemocnému. Napomáhá jedinci, rodinám či skupinám lidí. a zajišťuje profesionální ošetřovatelskou péči i v domácím prostředí (Ptáček, Bartůněk a kol., 2011, s. 239). Ošetřovatelství spolupracuje s celou řadou vědních oborů, kterým umožňuje následné propojení všech poznatků do jednoho velkého celku. Jako každá vědní disciplína má svou filozofii, metaparadigma - předmět zkoumání, paradigma - teorií oboru. Dále má svou metodologii, výzkum, na nichž se podílí, systém vzdělávání a profesní organizaci (Podrazilová a kol., 2016, s. 7). Všechny činnosti vždy vedou k prospěchu a uspokojení potřeb jedince. Předpokladem pro uskutečnění daného cíle je aktivní zapojení a spolupráce pacienta v procesu (Kelnarová a kol., 2009, s. 13).

### **2.2 Rysy ošetřovatelství**

Hlavním charakteristickým rysem je individuální komplexní péče o jedince s holistickým přístupem, který pohlíží na všechny složky osobnosti. Bere člověka jako celek a věnuje se hlavně aktuálním problémům nemocného. Sestra svou práci vykonává aktivně, vyhledává potřeby a problémy pacienta a poskytuje prevenci (Podrazilová a kol., 2016, s. 8). Ošetřovatelství v praxi je ovlivněno několika faktory. Jedním jsou teorie a modely, se kterými sestra pracuje. Jednotlivé školy, kde se sestry vzdělávají, mají svou preferovanou teorii, kterou aplikují při vzdělání a přípravě sester na budoucí profesi. Ošetřovatelství je proto chápáno jako proces akce, reakce, interakce a transakce tak, aby došlo ke splnění cílů



a uspokojení potřeb jedince. Jedním z cílů je zachovat zdraví pro fungování sociálních rolí (Mellanová, 2017, s. 55).

### **2.3 Motivace ve vzdělání sester v historii ošetrovatelství**

Ošetrovatelství prošlo velkými změnami během světového vývoje. Ale i přesto byl zachován charakter a prestiž ošetrovatelského oboru. Hlavní zakladatelkou ošetrovatelství a motivací všech sester se stala Florence Nightingale, která jako první přišla s myšlenkou zakládat ošetrovatelské školy. V roce 1860 založila ošetrovatelskou školu v Londýně. Díky této myšlence se začaly otevírat další školy, v roce 1874 v Rakousku - Uhersku, dále ve Vídni a v Praze (Podrazilová a kol., 2016, s. 24). Období od konce 19. století do konce 2. světové války je charakterizováno zakládáním nových nemocnic a ošetrovatelských škol, které vznikaly při nemocnicích. Nemocnice tak mohla poskytovat praktické vzdělávání pro studentky. Studentky vypomáhaly a zastoupily tak práci sester při ošetrování nemocných. (Kutnohorská, 2010, s. 65). Alice Masaryková přispěla velkou částí pro rozvoj Českého ošetrovatelství, přinesla pohledy z USA do českých škol. Přivezla sebou americké vzdělané sestry a umožnila i českým sestrám studovat v zahraničí. Již to v té době mohlo být dosti motivující pro studentky ošetrovatelské školy. Možnost dostat se do zahradničí a zkusit si studium a zvyky ve zdejších nemocnicích. (Kutnohorská, 2010, s. 65). Americké sestry vytvořily koncept teoretické i praktické výuky, kterou následně vysvětlily prvním absolventkám (Pospíšilová, Tóthová, 2014, s. 22). V roce 1913 byl vydán oběžník zdůrazňující nutnost založení ošetrovatelských škol ve všech nemocnicích. V roce 1916 byla otevřena Česká zemská škola pro ošetrování nemocných v Praze (Podrazilová a kol., 2016, s. 24). Přijímací zkoušky v této době byly velmi obsáhlé a náročné, i přesto o ně byl velký zájem. Přijímací řízení bylo z českého jazyka, matematiky a inteligence (Kutnohorská 2010, s. 68). Pokud se žákyně dostala do druhého ročníku, pracovala jako ošetrovatelka na zkoušku na I. interní klinice v Pražské nemocnici. Druhý ročník obsahoval závěrečnou diplomovou zkoušku a složení slibu Florence Nightingalové. Studentky byly vedly k důkladné čistotě nemocného i jeho okolí. Tyto faktory napomáhaly a dodnes napomáhají k lepšímu uzdravení nemocného (Kutnohorská, 2010, s. 69-73). V r. 1935 vznikla myšlenka založit druhou ošetrovatelskou školu v Hradci Králové při hradecké nemocnici. Studentky bydlely na internátu. Po ukončení obdržely titul diplomovaná sestra - ošetrovatelka. Stovka řádových sester byla nucena odejít do dělnických profesí a do ústraní internačních táborů (Kutnohorská, 2010, s. 87-88). V té době Mnichovská dohoda velmi oslabilo československé zdravotnictví.

Od roku 1940 byla vytvořena nová funkce a to vedoucí sestra ošetřovatelek. Vedoucí sestry také pomáhaly židům v Terezíně a jejich rodinám (Bužgová, Plevová, 2011, s. 25). Po roce 1945 nové vysoké školy nebyly otevřeny, ale výuka pokračovala i nadále (Pospíšilová, Tóthová, 2014 s. 23). Již v průběhu války a zejména po válce, byla velká potřeba ošetřovatelského personálu. Velký nedostatek kvalifikovaného ošetřovatelského personálu se ještě více prohloubil po odchodu německých lékařů a německých ošetřovatelů. V roce 1947 bylo otevřeno dvacet šest státních ošetřovatelských škol. Od roku 1946 byla otevřena Vyšší ošetřovatelská škola v Praze. Tím se otevřela možnost dalšího vzdělání a potřeba seberealizace sester (Plevová, Slowik, 2008, s. 49), (Bužgová, Plevová, 2011.s. 25). Práce sester byla stále nedoceněna, jejich pracovní doba byla velmi dlouhá, překračovala čtyřadvacetihodinové směny. Sestry neměly čas na odpočinek a pracovaly s nedostačujícím vybavením a ochrannými pomůckami a jejich plat byl minimální. I přesto svou snahu nevzdaly (Pospíšilová, Tóthová, 2014, s. 24). V roce 1948 došlo ke sloučení ošetřovatelských škol a k vytvoření středních zdravotnických škol (Bužgová, Plevová, 2011, s. 26). Studenti zde mohli dosáhnout maturitního vzdělání. Ošetřovatelství po roce 1989 zasáhlo několik změn, jak politických tak společenských. Velký důraz byl kladen na úroveň ošetřovatelské péče a vzdělávání sester v souladu s kritérii EU (Kutnohorská, 2010, s. 118). Od roku 1992 je sestrám umožněna vyšší kvalifikace. Byly vytvořeny pevné základy vzdělávání sester. Pomalými kroky se do nemocnic dostávalo moderní ošetřovatelství, které vedlo sestry k dalšímu prohloubení vzdělání na vysokých školách (Pospíšilová, Tóthová, 2014 s. 25).

### **3 Současné vzdělávání sester**

V předchozích kapitolách byla popisována motivace věnovaná studiu a definice ošetrovatelství, která nepodmíněně patří k tomuto tématu práce. V další kapitole jsou uvedeny aktuální možnosti studia pro sestry nebo budoucí sestry. Bužgová a Plevová postulují, že: výuka sester musí být nadčasová, aby mohla být aktuální (Bužgová, Plevová, 2011, s. 53). Vzdělávání vede k procesu získávání nových znalostí, dovedností, schopností a postojů (Zítková, Pokorná, Mičudová, 2015, s. 117). Současné ošetrovatelství potřebuje profesionální sestry, prokazující odborné vědomosti, dovednosti a specializační vzdělání, které využije při plnění úkolů (Pospíšilová, Tóthová, 2014, s. 25).

#### **3.1 Pregraduální studium**

Pregraduální studium nabízí studium na střední zdravotnické škole, které student ukončuje po čtyřech letech státní maturitní zkouškou. Po dokončení pracuje pod odborných dohledem sestry (Bužgová, Plevová, 2011, s. 51). Dále může posunout své dovednosti a znalosti na další úroveň při studiu na vyšší zdravotnické škole, kde získá titul Diplomovaná sestra. Učivo je zde velmi podobné jako na vysoké škole. Studium je na tři roky. Absolvent může poté pracovat bez odborného dohledu (Podrazilová a kol., 2016, s. 24).

#### **3.2 Vysokoškolské studium**

Od roku 1980 byla možnost dálkového studia na šest let, denní studium na pět let. V r. 1992 bylo otevřeno bakalářské studium na Univerzitě Karlově v Praze a Univerzitě Palackého v Olomouci, dále v roce 1993 v Hradci Králové (Kutnohorská, 2010, s. 122-123). Zákon č. 111/1998 Sb., 44 říká, že studium na vysokých školách je možné ve třech formách studia, prezenční, distanční a kombinovaná forma studia. Prezenční forma je uskutečňována přednáškami, semináři a cvičením (Průbalová, 2018, s. 11). Navazující studium je magisterské. V dnešní době může student pokračovat i v doktorském studiu. Před vstupem České republiky do EU bylo nutné naplnění směrnic EU pro vzdělávání sester. V roce 1972 vyšla nová směrnice ve Štrasburku (Plevová, Slowik, 2008, s. 62-63). Podmínkou výkonu povolání všeobecné sestry je splnění a úspěšné dokončení vysoké či vyšší školy, aby sestra mohla vykonávat svou činnost bez odborného dohledu (Podrazilová a kol., 2016, s. 24). Obsah učiva je stanoven učebním plánem a učební osnovou. Učební plán je seznam vyučovacích předmětů a jejich počet hodin v jednotlivých ročnících. Na vysoké škole se tomu říká studijní program, který se zabývá přípravou sester. Hlavní náplň vzdělání

v ošetrovatelství je osvojení a rozvíjení profesionálních hodnot. Tyto hodnoty je možné nalézt v ošetrovatelských kodexech a systému zákonů. Povolání sestry v sobě zahrnuje několik atributů, které by si měla sestra osvojit. Prvním a nejdůležitějším atributem je pevné zaujetí pro službu, jelikož ošetrovatelství je hlavně o tom pomáhat lidem a uspokojovat jejich potřeby. Péče a laskavost tvoří jádro ošetrovatelství. Sestry mají odpovědnost za posuzování zdraví a ošetřování. Druhý atribut se zajímá o víru a důstojnost člověka, orientuje se na jednotlivce bez ohledu na rasu, pohlaví, barvu pleti a věk. Avšak nejdůležitější je zdravotní stav. Třetím atributem je vzdělávání nezbytné v ošetrovatelském povolání. Musí přispívat k teorií ošetrovatelství a testovat je v praxi. Posledním atributem je samostatnost rozhodování. Sestry by se v budoucnu měly stát samostatnějšími, zlepšovat ošetrovatelskou péči a schopnost rozhodování se (Kuberová, 2010, s. 60-66). Metodický pokyn pro studijní obor všeobecná sestra bakalářského studia dle vyhlášky 39/2005 Sb. Studium je minimálně tříleté. skládá se z teoretické a praktické části výuky. Teoretická část splňuje nejméně 4600 hodin, praktická výuka činní 2300 hodin. Pokud se uchazeč chce rozhodnout pro toto studium, musí splňovat několik kritérií. Jedním z nich je úspěšné dokončení maturitní zkoušky. Absolvent bude schopen poskytnout ošetrovatelskou péči a uspokojit potřeby člověka, které jsou založené na důkazech (Evidence Based Practice). Studium je zakončeno Státní zkouškou a úspěšnou obhajobou bakalářské práce. Navazující magisterské studium je na dva roky. Fakulta zdravotnických studií Univerzity Pardubice nabízí tyto studijní obory: ošetrovatelská péče v interních oborech, perioperační péči a perioperační péči v gynekologii a porodnictví v kombinované formě studia (Univerzita Pardubice, 2019). Po ukončení magisterského studia je možné pokračovat jeden rok rigorózního řízení. Po této zkoušce absolvent získá titul PhDr. Dále se nabízí doktorské studium. Studium je zakončeno obhajobou disertační práce, Státní zkouškou a získáním titulu Ph.D. Dále se nabízí habilitační řízení. Pokud habilitační řízení absolvent ukončí, získá tímto titul doc.(Podrazilová a kol., 2016, s. 28).

## 4 Povolání všeobecná sestra

Poslední kapitola se zabývá především povoláním všeobecné sestry. Jelikož se tato práce zabývá motivací ke studiu oboru všeobecná sestra, je na místě toto povolání uvést. Zdravotnictví zaměstnává až 10% zaměstnanců v EU. Výzkumy v roce 2011 ukázaly, že z 26 prestižních povolání je zdravotní sestra na třetím místě. Prestiž znamená „vzácnost“ neboli povolání, ke kterému uchováváme úctu. V České republice je povolání zdravotní sestry oceněno za profesionální vedení práce a za fyzicky a psychicky náročnou práci (Vévoda a kol., 2013, s. 10).

### 4.1 Postavení a role sestry v ošetrovatelském týmu

Postavení sestry vlivem transformace zdravotní péče dochází k mnoha změnám. Dostatečný počet sester a ostatních zdravotnických pracovníků má velký vliv na kvalitu poskytování péče, což je v dnešní době značný problém. Kvalifikovaná a vysokoškolsky vzdělaná sestra je nezastupitelnou členkou multidisciplinárního týmu. Přináší nové kompetence a zkušenosti (Vévoda a kol., 2013, s. 54). Spolupracuje se skupinou zdravotnických pracovníků. Je členkou ošetrovatelského a zdravotnického týmu společně s lékaři, dalšími sestrami, fyzioterapeuty, nutričním terapeutem a v neposlední řadě s ošetrovatelky a sanitářky, které jsou pravou rukou sestry. Jejich společný cíl je brzké uzdravení nebo alespoň zmírnění potíží pacienta. Má-li dojít k splnění cílů, je zapotřebí, aby fungovali jako tým s koordinací všech činností (Kelnarová, 2009, s. 53). Role sestry se od počátku ošetrovatelství výrazně změnila. Významnou osobou v ošetrovatelství byla Florence Nightingalová, která velmi kladla důraz na technickou stránku pracovní náplně sestry. Role je chování jedince, které je očekávané a vyžadované ve společnosti. Role sestry je pokaždé odlišná, záleží na tom, s kým je právě v kontaktu, zda se jedná o kontakt s lékařem, pacientem či sestrami. Aktivně zapojují pacienty, rodiny do zdravotní péče. K docílení zvýšené sebedůvěry a samostatnému rozhodování pacienta (Bužgová, Plevová, 2011 s. 82-83). Role sestry je širší nežli ostatních nelékařských pracovníků. Musí zastat roli manažerky, edukátorky, obhájkyně práv a aktivně se podílí na výzkumných projektech, či jako výzkumnice (Baštecká, Mach a kol., 2015, s. 347). Vztah sestry a lékaře je zakládán na partnerské a profesionální spolupráci. Lékař léčí a diagnostikuje onemocnění, zatím co sestra obstarává ošetrovatelskou péči. Jedná se o ošetrovatelské zhodnocení, diagnostiku a zvážení prioritních potřeb pacienta. Sestra i lékař svou spoluprací přispívají k zajištění kvality péče. Od všech zdravotnických pracovníků je očekávána individualní a profesionální přístup. Veškerá činnost sestry vede k plnění cílů, což

vede k úspěšné výkonnosti (Vévoda a kol., 2013, s.48). Sestra musí předvídat svou roli a tím si rozšiřovat vědomosti na profesionální hranici (Kuberová, 2010, s. 66). Etický kodex Mezinárodní rady sester říká, že sestra přebírá odpovědnost za péči o zdraví, prevenci a zlepšování stavu nemocného. Při poskytování ošetrovatelské péče respektuje lidská práva a respektuje důstojnost pacienta. Péči poskytuje bez ohledu na rasu, víru, barvu kůže, věk, pohlaví a sociální postavení, ve kterém se jedinec nachází (Ptáček, Bartůněk a kol., 2011, s.240).

## **4.2 Kompetence**

Pojmem kompetence se jednoznačně nedá definovat. V mnoha vědních oborech je vyjádřena různým způsobem. Jediné, co je spojuje, je záruka jednání, které vede k úspěchu v určitých situacích. Kompetence je záruka značné motivace na rozdíl od kvalifikace a vzdělání. Představují celoživotní vzdělávání a rozvoj lidských zdrojů (Veteška, Tureckiová, 2008, s. 10). Laická veřejnost pojem chápe jako pravomoc se o něčem rozhodnout. Sociální vědy spojují kompetence s dalšími výrazy jako je moc, vliv a autorita. Máme sice právo se rozhodnout, ale nad svým rozhodnutím musíme nosit odpovědnost. Při svém rozhodování využíváme znalosti, dovednosti a postoje, které využíváme při řešení daných úkolů. Jedinec je kompetentní tehdy, když dokáže využít svůj lidský kapitál tj. své znalosti, schopnosti, zkušenosti a motivaci (Veteška, Tureckiová, 2008, s. 25-27).

### **4.2.1 Kompetence sester získané studiem ošetrovatelství**

Kompetence pro obor všeobecná sestra vychází z § 4 vyhlášky č. 55/2011 Sb. Kompetence je možné rozdělit dle legislativy na kompetence bez odborného dohledu a pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky či lékaře (Podrazilová a kol., 2016, s. 44). Každý člen ošetrovatelského týmu musí mít jasnou představu o svých kompetencích. Sestra přijatá do ošetrovatelského programu musí mít úspěšně dokončené studium a získanou požadovanou kvalifikaci (Bužgová, Plevová, 2011, s. 82-83). Poskytování zdravotní péče zahrnující podporu zdraví a prevenci nemocí. Dodržování hygienicko - epidemiologického režimu a výchova pacientů k zdravotní výchově. Práce se zdravotnickou dokumentací a informačním systémem. Poskytování do značné míry informace a plnění pokynů lékaře. Spolupracuje se zdravotnickým týmem a samostatně plánuje ošetrovatelský proces. Ošetrovatelský proces vytváří z ošetrovatelské anamnézy, diagnostiky pacienta, kterou následně naplánuje, zrealizuje a vyhodnotí, zda došlo k splnění daného cíle (Podrazilová

a kol., 2016, s. 45-48). Plány zahrnují nejen fyzickou a mentální stránku, ale také je myšleno na sociální aspekty života pacienta (Bužgová, Plevová, 2011 s. 82-83) Poskytuje základní a specializovanou ošetrovatelskou péči u pacienta. Jelikož spolupracuje i s praktickými sestrami, dohlíží na jejich práci a tvoří odborný dohled. Sestra je zodpovědná za svou provedenou práci, kterou poskytuje v rozsahu svého vzdělání. Plní indikace lékaře, pokud se jedná o činnost bez indikace lékaře, sestra tímto nese úplnou právní odpovědnost (Klenarová, 2009, s. 55-66). Ošetrovatelská péče se rozděluje na základní, specializovanou a vysoce specializovanou péči zajišťovanou zdravotnickými pracovníky s různým stupněm kvalifikace. Požadavky a nároky na sestry se neustále zvyšují. Díky rozvoji medicíny a stále nových technologií se od sester očekává flexibilita a rychlé reagování na změny v rozvoji léčby (Bužgová, Plevová. 2011, s. 13).

## II. PRŮZKUMNÁ ČÁST

### Průzkumné otázky

Na základě stanovených cílů bakalářské práce byly stanoveny tyto průzkumné otázky:

1. Které motivační faktory vedou studenty ke studiu na Fakultě zdravotnických studií?
2. Co vedlo studenty ke studiu oboru všeobecné sestry?
3. Liší se motivační faktory u prezenční a kombinované formy studia?
4. Pociťují studenti od vyučujících a blízkých osob motivaci k lepším studijním výsledkům?
5. Jaké jsou plány a očekávání studentů po ukončení studia?



## **5 Metodika průzkumu**

### **Zaměření průzkumu**

Výzkumné šetření bylo zaměřeno na motivaci studentů ke studiu oboru všeobecná sestra.

### **Charakteristika výběru respondentů**

Do průzkumu byly zařazeni studenti prvního ročníku, kteří se rozhodli studovat obor všeobecná sestra na Fakultě zdravotnických studií Univerzity Pardubice v prezenční i kombinované formě studia. Věková kategorie je od 20 let výše, pohlaví ženy i muži. Dotazník byl rozdán u obou forem stejný.

### **Metoda průzkumného šetření**

Sběr dat byl proveden dotazníkovou formou vlastní tvorby, který je k nahlédnutí v příloze č.1. Dotazník obsahuje 16 otázek sestavených tak, aby odpovídaly předem zvoleným cílům a následným výzkumným otázkám této bakalářské práce. Otázky byly pouze uzavřené a bylo možné zvolit pouze jednu možnou odpověď nejvíce vystihující názor studenta. Dané otázky se kromě základních informací (věk , pohlaví a dosažené vzdělání) zaměřují také na motivační hodnoty a faktory, ovlivňující studenty při výběru Fakulty zdravotnických studií a povolání všeobecné sestry. Hodnoty, které vedly k přihlášení se studentů ke studiu oboru všeobecná sestra. Zaměřují na očekávání studentů po ukončení studia a na to, zda mají v plánu nadále pokračovat v navazujícím magisterském studiu. Co je momentálně motivuje při studiu a zda jsou motivováni svým blízkým okolím a učiteli, se kterými se denně setkávají při výuce. Také nás zajímalo, zda byla volba povolání také shodná s přáním rodičů. V neposlední řadě nás zajímalo, zda studenti vyhledávají zaměstnání ve zdravotnické sféře již při studiu.

### **Pilotní průzkum**

Pilotní průzkum proběhl na začátku prosince roku 2018, kdy bylo rozdáno 10 dotazníků. Dotazníky byly rozdány studentům prvního ročníku oboru všeobecná sestra v prezenční formě studia. Vrácené dotazníky byly neúplně nebo chybně vyplněné. To vedlo k dalším úpravám pro lepší srozumitelnost a orientaci v dotazníku (přidání dalších možných odpovědí a zjednodušení kladených otázek).

## **Sběr dat a zpracování**

Sběr dat proběhl od ledna roku 2019 do začátku února roku 2019 na půdě Fakulty zdravotnických studií Univerzity Pardubice. Dotazníky byly rozdány studentům ve třídách prvních ročníků oboru všeobecná sestra prezenční a kombinované formy studia. Dotazník studenti vyplňovali samostatně a následně vkládali do připravené obálky pro dodržení anonymity. Celkem bylo rozdáno 80 dotazníků. Po sesbírání a přepočítání bylo odevzdáno 72 dotazníků. Z toho počtu muselo být vyřazeno 8 dotazníků pro nesprávné nebo neúplné vyplnění. Výsledný počet použitých dotazníků bylo tedy 64 řádně vyplněných dotazníků. Získaná data byla statisticky zpracována pomocí programu Microsoft Excel do následných tabulek a grafů, které byly popsány v programu Microsoft Word.

## **Vysvětlivky k tabulkám**

**n** - absolutní četnost

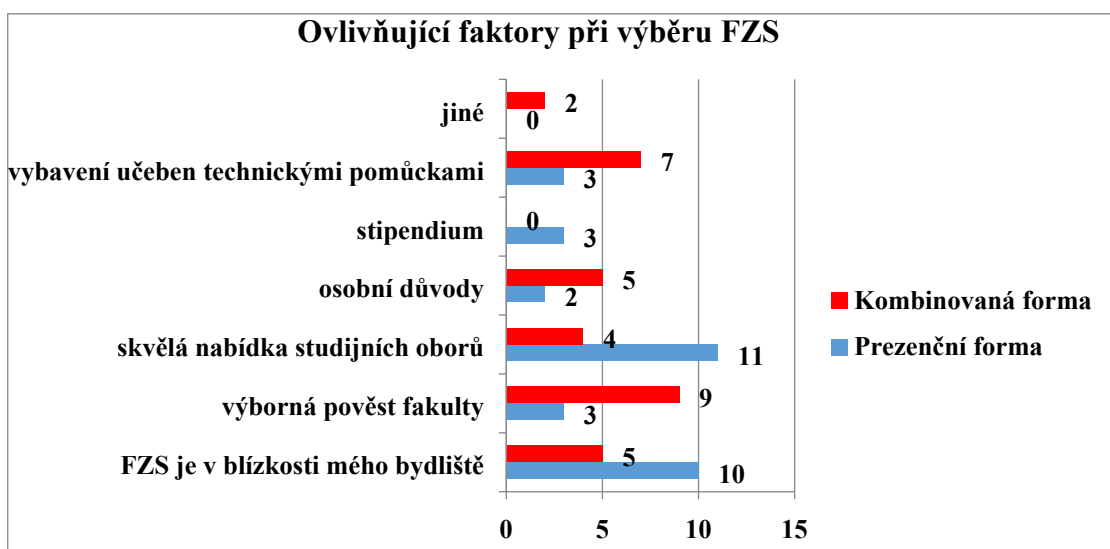
**%** - procentuální vyjádření relativní četnosti

## 6 Prezentace výsledků

### 1. Který z faktorů Vás nejvíce ovlivnil při výběru Fakulty zdravotnických studií?

Tabulka 1 Ovlivňující faktory výběru FZS (n) = 64

Odpověď	Absolutní četnost (n)	Relativní četnost (%)
FZS je v blízkosti mého bydliště	15	23
výborná pověst fakulty	12	19
skvělá nabídka studijních oborů	15	23
osobní důvody	7	11
stipendium	3	5
vybavení učeben technickými pomůckami	10	16
jiné	2	3
<b>Celkem</b>	<b>64</b>	<b>100</b>



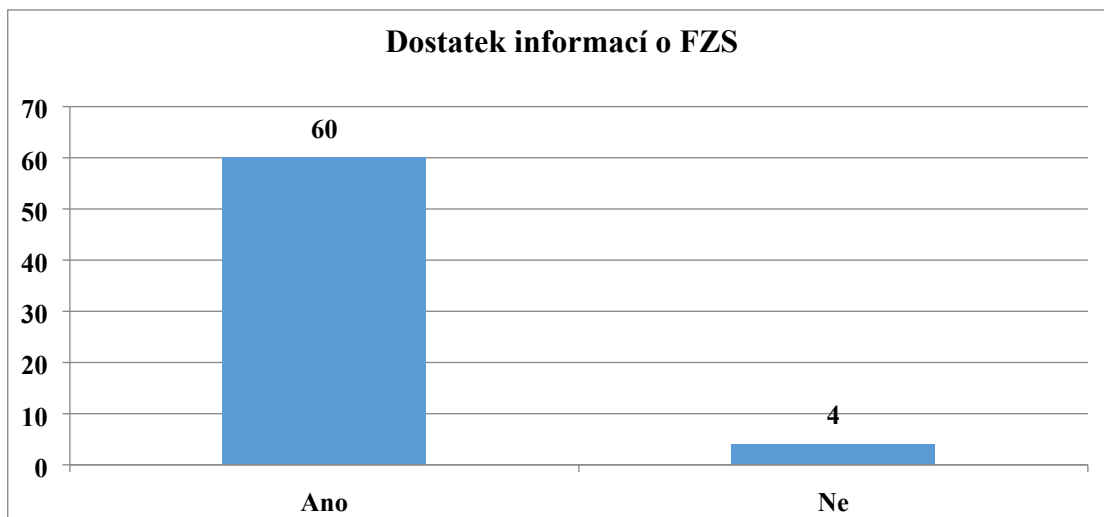
Graf 1 Ovlivňující faktory studentů při výběru FZS

Graf č. 1 znázorňuje, co ovlivnilo studenty při výběru FZS. U prezenční formy studia byly nejvíce uvedeny tyto odpovědi. 11 respondentů (17%) uvádí, že je ovlivnila skvělá nabídka studijních oborů, které fakulta nabízí. 10 respondentů (16%) ovlivnila blízkost fakulty u bydliště studenta. Dále pro ně byla důležitá výborná pověst školy, technické vybavení učeben a stipendium. U kombinované formy byly odpovědi odlišené. Nejvíce uvedlo 9 respondentů (14%) výbornou pověst školy. 7 respondentů (11%) ovlivnilo vybavení učeben technickými pomůckami. Dále je ovlivnila (8%) blízkost fakulty a jejich osobní důvody.

## 2. Dostalo se k Vám dostatek potřebných informací o FZS při výběru?

Tabulka 2 Dostatek informací o FZS (n) = 64

Odpověď	Absolutní četnost (n)	Relativní četnost (%)
Ano	60	94
Ne	4	6
<b>Celkem</b>	<b>64</b>	<b>100</b>



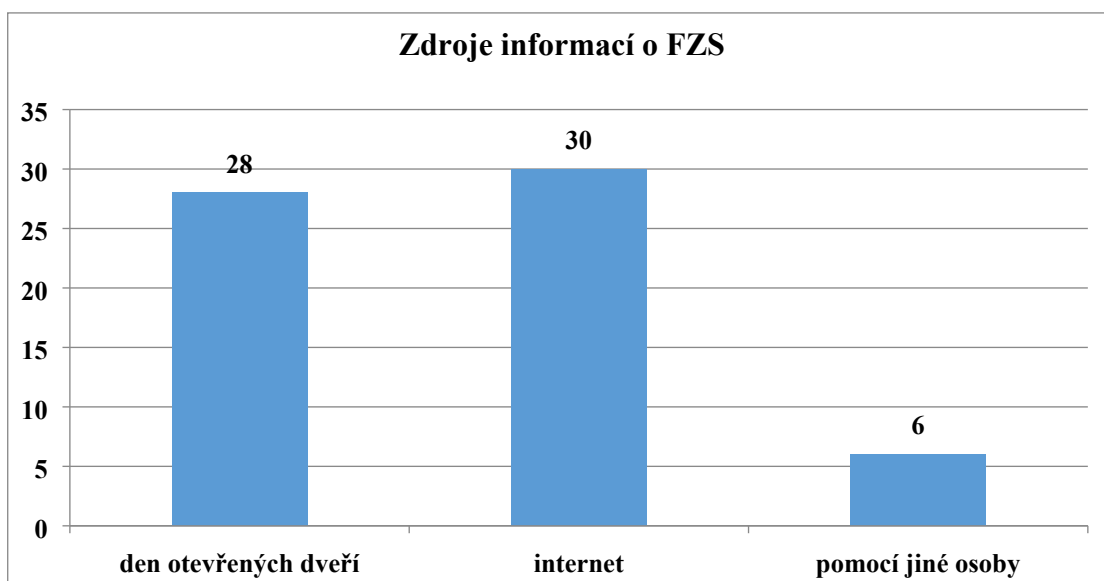
Graf 2 Dostatek získaných informací o FZS

Graf č. 2. znázorňuje odpovědi respondentů, kteří odpovídali na otázku, zda se k nim při výběru FZS dostalo dostatek potřebných informací. 60 respondentů (94%) si myslí, že mělo dostatek informací o FZS. 4 respondenti (6%) si myslí, že nemělo dostatek informací při výběru FZS.

### 3. Jak jste potřebné informace o FZS získal/a?

Tabulka 3 Zdroje informací o FZS (n) = 64

Odpověď	Absolutní četnost (n)	Relativní četnost (%)
den otevřených dveří	28	44
internet	30	47
pomocí jiné osoby	6	9
<b>Celkem</b>	<b>64</b>	<b>100</b>



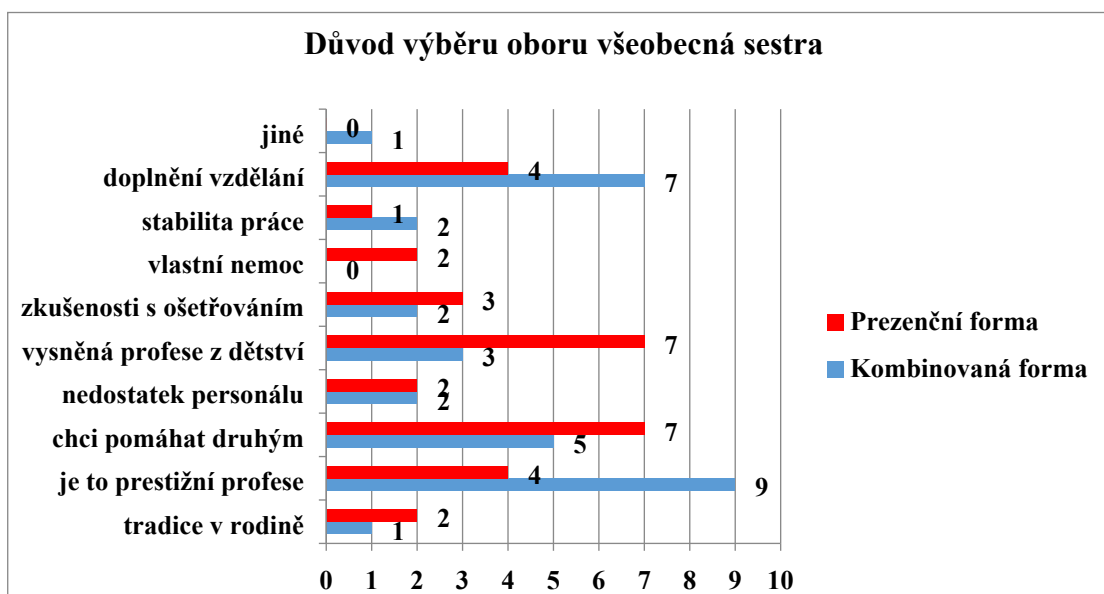
Graf 3 Zdroje pro získání informací o FZS

Graf s č. 3. znázorňuje odpovědi z otázky, která se ptala, kde respondenti získali informace o FZS při výběru. 30 respondentů (47%) odpovědělo, že informace o dané FZS čerpalo z internetu. 28 respondentů (44%) uvádí, že získané informace získali na dni otevřených dveří, které FZS ročně pořádá. 6 respondentů (9%) odpovědělo, že získané informace získali pomocí jiné osoby.

#### 4. Co Vás ovlivnilo při výběru studijního oboru všeobecná sestra?

Tabulka 4 Důvod výběru studijního oboru (n) = 64

Odpověď	Absolutní četnost (n)	Relativní četnost (%)
tradice v rodině	3	5
je to prestižní profese	13	20
chtíč pomáhat druhým	12	19
nedostatek personálu	4	6
vysněná profese z dětství	10	16
zkušenosti s ošetřováním	5	8
vlastní nemoc	2	3
stabilita práce	3	5
doplnění vzdělání, titul	11	17
jiné	1	2
<b>Celkem</b>	<b>64</b>	<b>100</b>



Graf 4 Důvod výběru studijního oboru všeobecná sestra

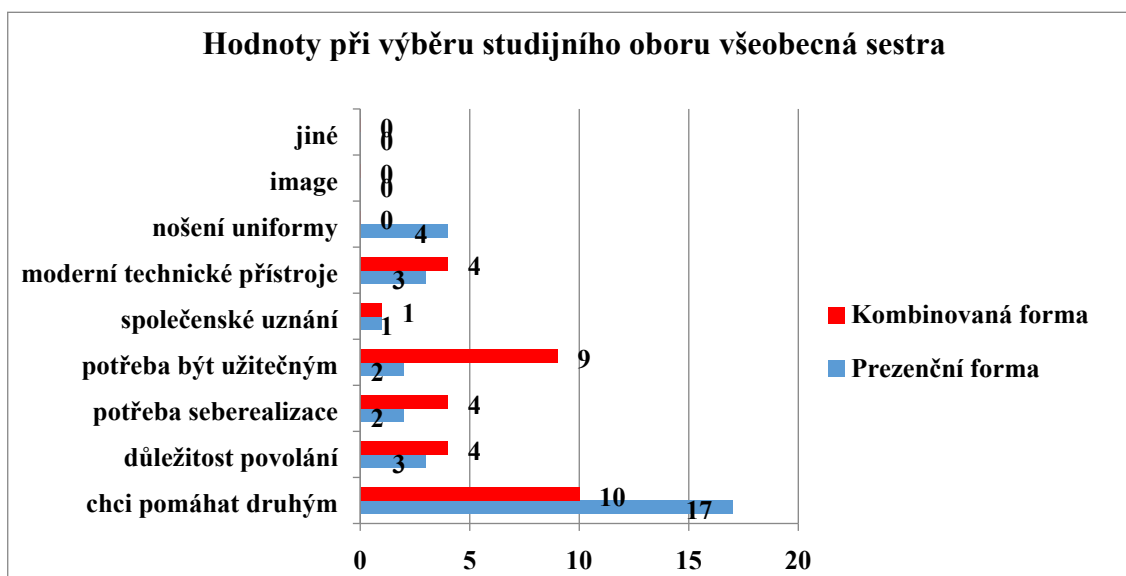
Graf č. 4. Respondenty z prezenční formy studia nejvíce ovlivnila při výběru studia (11%) vysněná profese z dětství a to, že chtějí pomáhat druhým. Dále uvádí (6%) prestiž povolání všeobecné sestry a důležitost doplnění si vzdělání. Vlastní nemoc a zkušenosti s ošetřováním jiné osoby je také vedla k výběru oboru. U kombinované formy studia byly odpovědi odlišné. Nejvíce respondenty ovlivnila (14%) prestiž povolání všeobecné sestry, (11%) důležitost

doplnění si vzdělání. 8%) respondentů uvedlo, že chce pomáhat druhým lidem a (5%) respondentů má tuto profesi vysněnou z dětství.

### 5. Které hodnoty Vás ovlivnily při výběru studijního oboru všeobecná sestra?

Tabulka 5 Hodnoty při výběru studijního oboru (n) = 64

Odpoověď	Absolutní četnost (n)	Relativní četnost (%)
chci pomáhat druhým	27	42
důležitost povolání	7	11
potřeba seberealizace	6	9
potřeba být užitečným	11	17
společenské uznání	2	3
moderní technické přístroje	7	11
nošení uniformy	4	6
image	0	0
jiné	0	0
<b>Celkem</b>	<b>64</b>	<b>100</b>



Graf 5 Hodnoty studentů při výběru studijního oboru

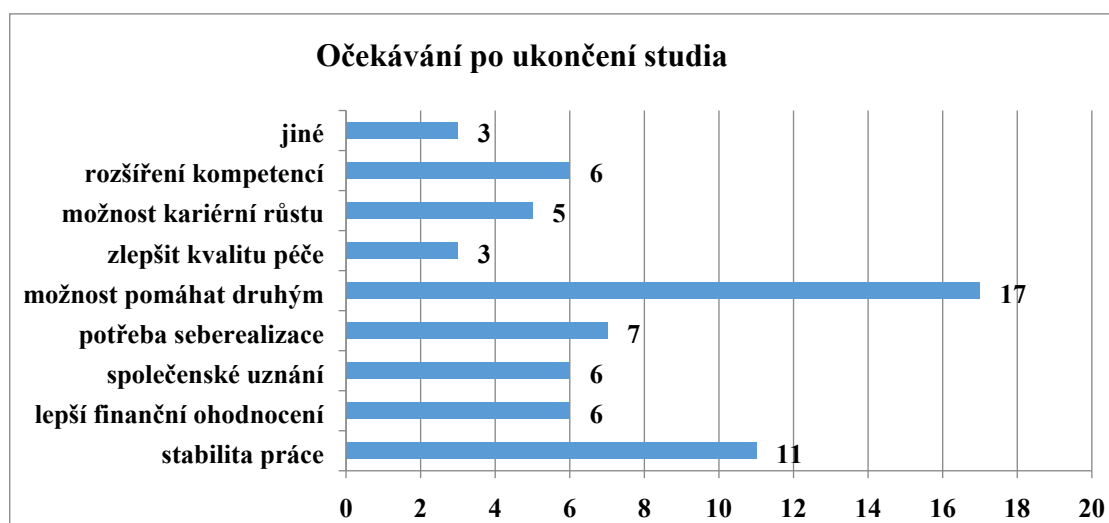
Graf č. 5. znázorňuje hodnoty které respondenty ovlivnily při výběru oboru. U prezenční formy to byla jednoznačně (27%) hodnota pomáhat druhým lidem. Dále uvádějí (6%) nošení uniforem, (5%) nošení uniforem a důležitost povolání. U kombinované formy byly hodnoty velmi podobné (16%) respondentů též odpovědělo, že chce pomáhat druhým lidem. Druhou

nejčastější odpovědí bylo (14%) uvedlo hodnotu být užitečný. V neposlední řadě je ovlivnily hodnoty (6%) důležitost povolání, seberealizace, a práce s moderní technikou.

## 6. Co v budoucnu očekáváte od svého povolání po ukončení studia

Tabulka 6 Očekávání po ukončení studia (n) = 64

Odpověď	Absolutní četnost (n)	Relativní četnost (%)
stabilita práce	11	17
lepší finanční ohodnocení	6	9
společenské uznání	6	9
potřeba seberealizace	7	11
možnost pomáhat druhým	17	27
zlepšit kvalitu péče	3	5
možnost kariérního růstu	5	8
rozšíření kompetencí	6	9
jiné	3	5
<b>Celkem</b>	<b>64</b>	<b>100</b>



Graf 6 Očekávání studentů po ukončení studia

Graf č. 6. znázorňuje očekávání respondentů po ukončení studia oboru všeobecné sestry. 17 respondentů (27%) po ukončení studia uvádí, že budou moci pomáhat druhým lidem. 11 respondentů (17%) očekává stabilitu a jistotu pracovního zaměstnání. Potřebu seberealizace očekává 7 respondentů (11%). Na čtvrté příčce se umístily tři možné odpovědi, které respondenti uvedli. (9%) očekává lepší finanční ohodnocení od svých zaměstnavatelů. (9%)

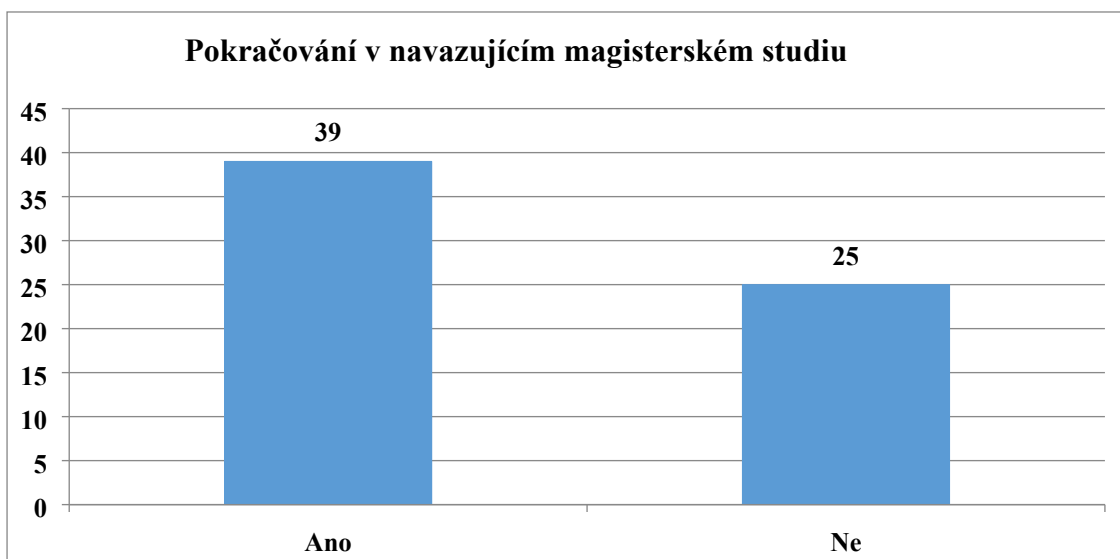


odpovědělo, že po ukončení očekávají společenské uznání. Posledních (9%) si rozšíří své možné pracovní kompetence na vyšší úroveň.

### 7. Máte v plánu pokračovat v navazujícím magisterském studiu?

Tabulka 7 Pokračování v navazujícím magisterském studiu (n) = 64

Odpověď	Absolutní četnost (n)	Relativní četnost (%)
Ano	39	61
Ne	25	39
<b>Celkem</b>	<b>64</b>	<b>100</b>



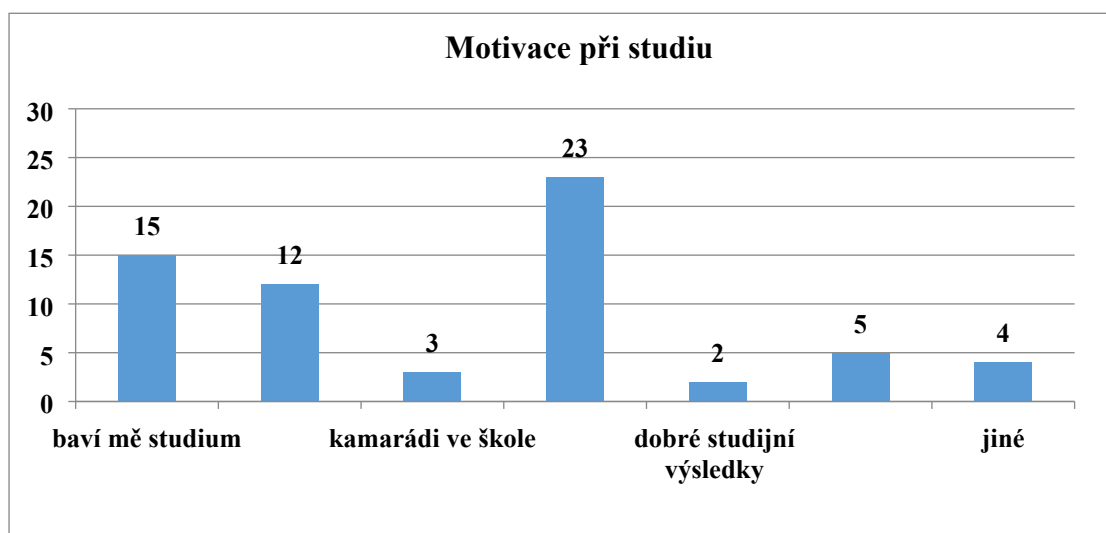
Graf 7 Pokračování v navazujícím magisterském studiu

Graf č.7. znázorňuje odpovědi respondentů, zda mají již v plánu pokračovat nadále v navazujícím magisterském studiu. 39 respondentů (61%) uvádí, že plánují pokračovat v navazujícím studiu. 25 respondentů (39%) odpovědělo, že nemají v plánu dále pokračovat v navazujícím studiu.

## 8. Co Vás motivuje při studiu na FZS?

Tabulka 8 Motivace při studiu (n) = 64

Odpověď	Absolutní četnost (n)	Relativní četnost (%)
baví mě studium	15	23
baví mě praxe	12	19
kamarádi ve škole	3	5
doplnění vzdělání	23	36
dobré studijní výsledky	2	3
získání stipendia	5	8
jiné	4	6
<b>Celkem</b>	<b>64</b>	<b>100</b>



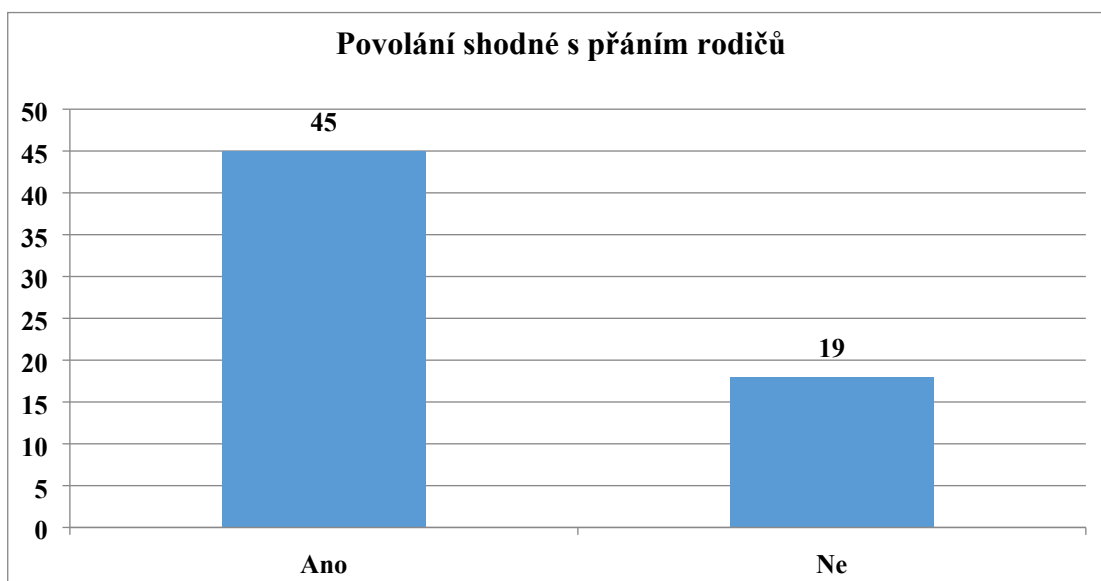
Graf 8 Motivace studentů při studiu

Graf č. 8. znázorňuje, co aktuálně motivuje respondenty při studiu. Nejvíce 23 respondentů (36%) uvedlo motivující doplnění si vzdělání. Dále respondenti uvádějí (23%) že je studium baví a (19%) baví přímo odborná praxe.

## 9. Byla Vaše volba povolání shodná s přáním rodičů?

Tabulka 9 Povolání shodné s přáním rodičů (n) = 64

Odpoověď	Absolutní četnost (n)	Relativní četnost (%)
Ano	45	70
Ne	19	30
<b>Celkem</b>	<b>64</b>	<b>100</b>



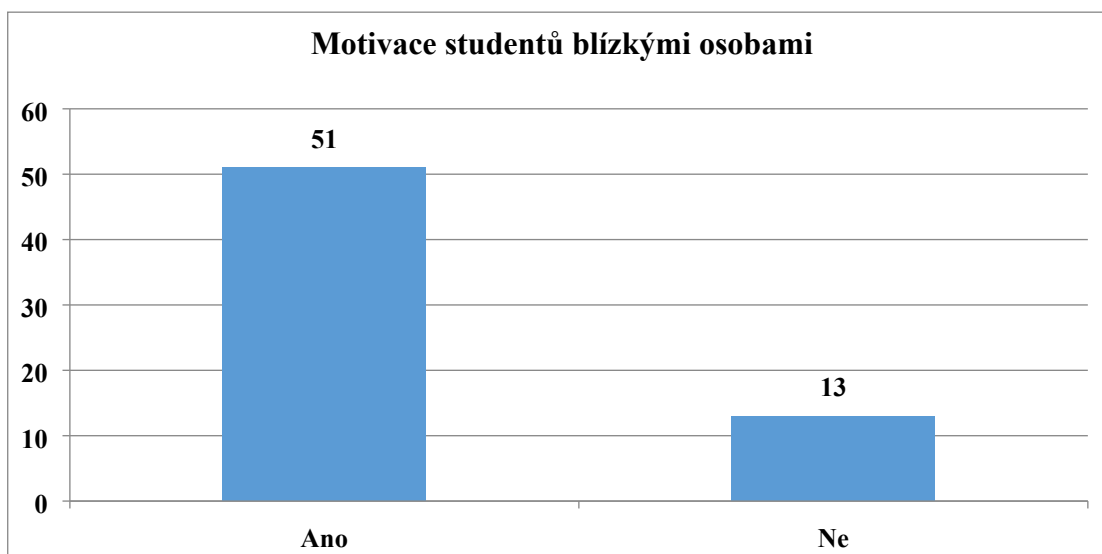
Graf 9 Volba povolání shodná s přáním rodičů

Graf č. 9. znázorňuje zda volba povolání respondentů byla shodná s přáním jejich rodičů. 45 (70%) uvádí, že povolání bylo shodné s přáním rodičů. Naopak 19 (30%) respondentů odpovědělo, že přání rodičů nebylo shodné s přáním studenta. Data v tabulce a grafu jsou společná pro obě formy studia

## 10. Motivují Vás blízké osoby k lepším studijním výsledkům?

Tabulka 10 Motivace studentů blízkými osobami (n) = 64

Odpověď	Absolutní četnost (n)	Relativní četnost (%)
Ano	51	80
Ne	13	20
<b>Celkem</b>	<b>64</b>	<b>100</b>



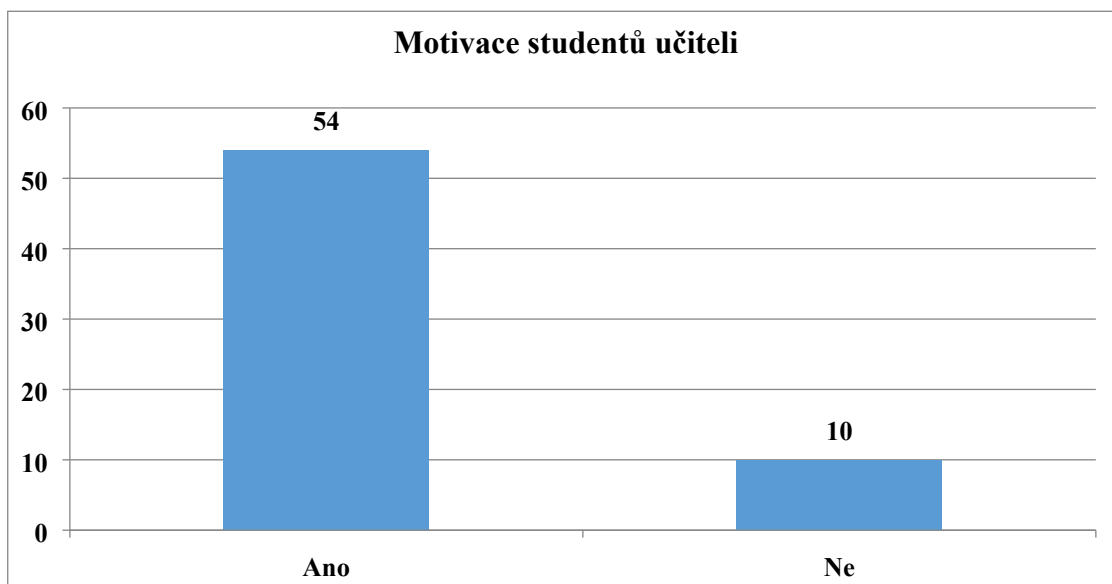
Graf 10 Motivace studentů od blízkých osob

Graf č. 10. znázorňuje, zda jsou respondenti motivováni svými blízkými osobami, které je vedou je k lepším studijním výsledkům. 51 respondentů (80%) uvedlo, že pociťují motivaci. Naopak 13 (20%) respondentů tuto motivaci nepociťuje. Data v tabulce a grafu jsou společná pro obě formy studia.

## 11. Motivují Vás vyučující ?

Tabulka 11 Motivace studentů učiteli (n) = 64

Odpověď	Absolutní četnost (n)	Relativní četnost (%)
Ano	54	84
Ne	10	16
<b>Celkem</b>	<b>64</b>	<b>100</b>



Graf 11 Motivace studentů od učitelů

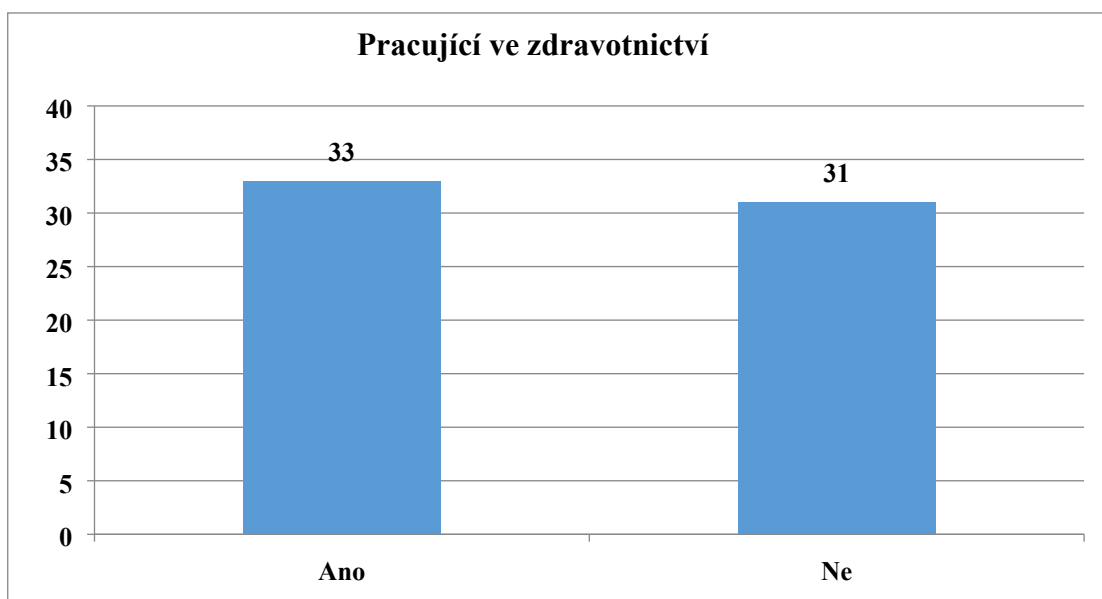
Graf. č. 11. znázorňuje, zda respondenti pociťují motivaci od svých vyučujících.

54 respondentů (84%) odpovědělo, že jsou motivováni svými učiteli. Pouze 10 respondentů (16%) nepociťuje motivaci od vyučujících. Data v tabulce a grafu jsou společná pro obě formy studia.

## 12. Pracujete již ve zdravotnictví?

Tabulka 12 Pracující ve zdravotnictví (n) = 64

Odpořed'	Absolutní řetnost (n)	Relativní řetnost (%)
Ano	33	52
Ne	31	48
<b>Celkem</b>	<b>64</b>	<b>100</b>



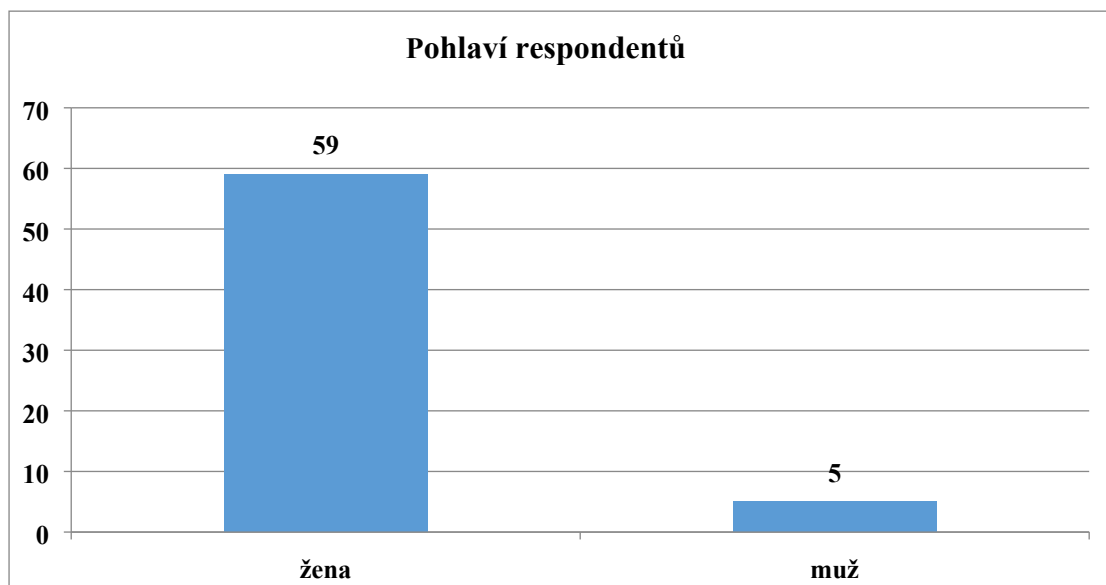
Graf 12 Pořet studentů, kteří pracují ři nepracují ve zdravotnictví

Graf ř. 12. znázorňuje, zda jsou již respondenti zaměstnáváni ve zdravotnictví. Více jak polovina s počtem 33 respondentů (52%) odpověděla, že již pracuje ve zdravotnictví. 31 respondentů (48%) uvádí, že nejsou zaměstnáváni ve zdravotnictví. Data v tabulce a grafu jsou společná pro obě formy studia.

### 13. Vaše pohlaví

Tabulka 13 Pohlaví respondentů (n) = 64

Odpověď	Absolutní četnost (n)	Relativní četnost (%)
žena	59	92
muž	5	8
<b>Celkem</b>	<b>64</b>	<b>100</b>



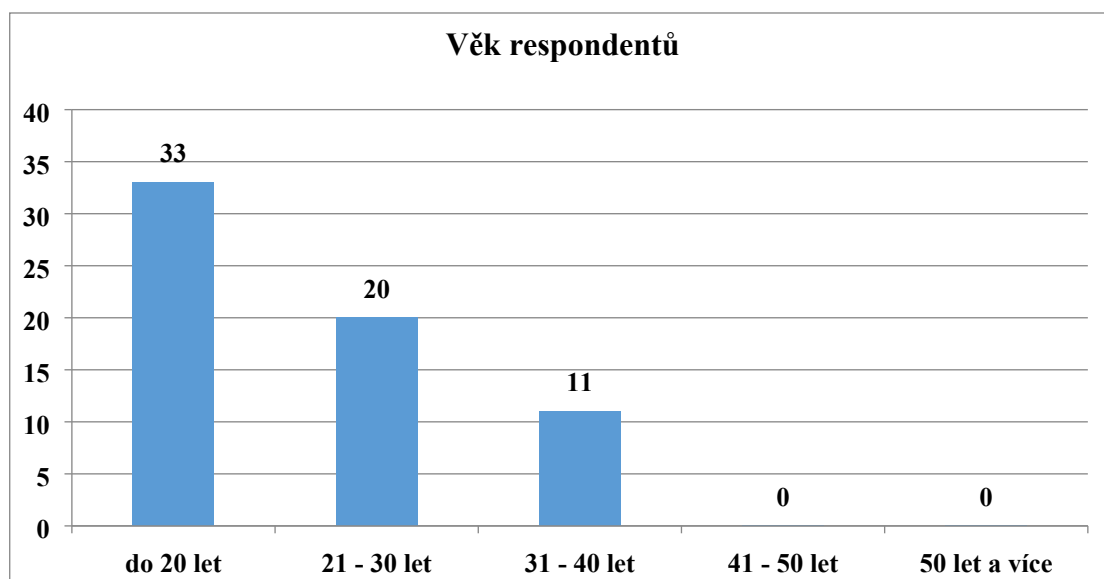
Graf 13 Pohlaví respondentů

Do dotazníkového šetření byly zařazeny ženy i muži. Z 64 respondentů bylo 59 dívek (92%) a 5 mužů (8%).

## 14. Kolik Vám je let?

Tabulka 14 Věk respondentů (n) = 64

Odpověď	Absolutní četnost (n)	Relativní četnost (%)
do 20 let	33	52
21 - 30 let	20	31
31 - 40 let	11	17
41 - 50 let	0	0
50 let a více	0	0
<b>Celkem</b>	<b>64</b>	<b>100</b>



Graf 14 Věk dotazovaných respondentů

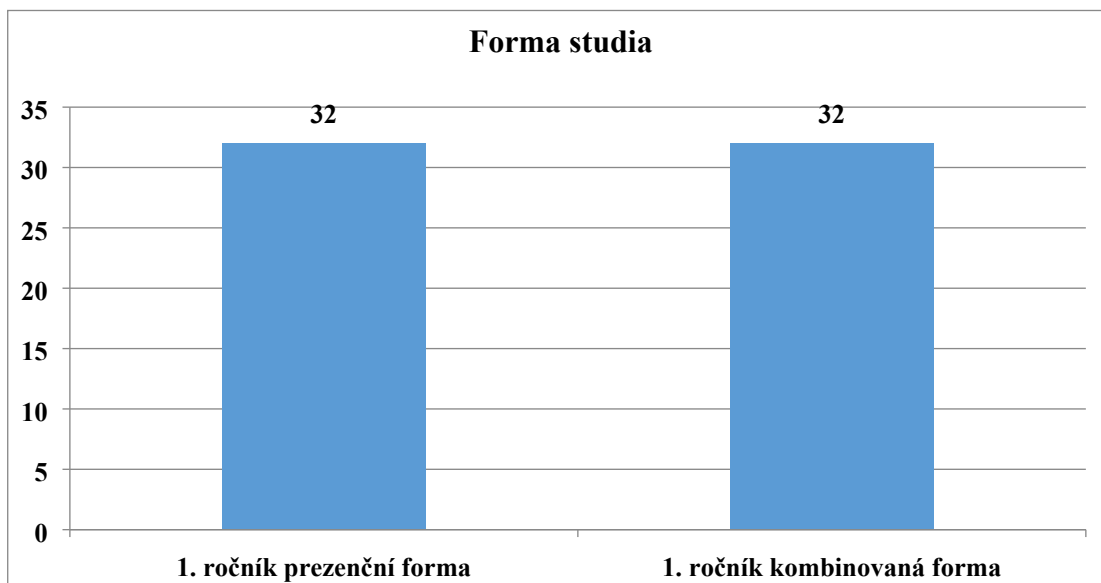
Graf č. 14. znázorňuje věk respondentů. 33 respondentů (52%) studentů bylo ve věku do 20 let. 20 respondentů (31%) bylo věkového rozmezí 21 - 30 let. Bylo ve věku 31 - 40 let se zúčastnilo 11 respondentů (17%).



## 15. Jakou formu studia studujete?

Tabulka 15 Forma studia (n) = 64

Odpořed'	Absolutní řetnost (n)	Relativní řetnost (%)
1. ročník prezenční forma	32	50
1. ročník kombinovaná forma	32	50
<b>Celkem</b>	<b>64</b>	<b>100</b>



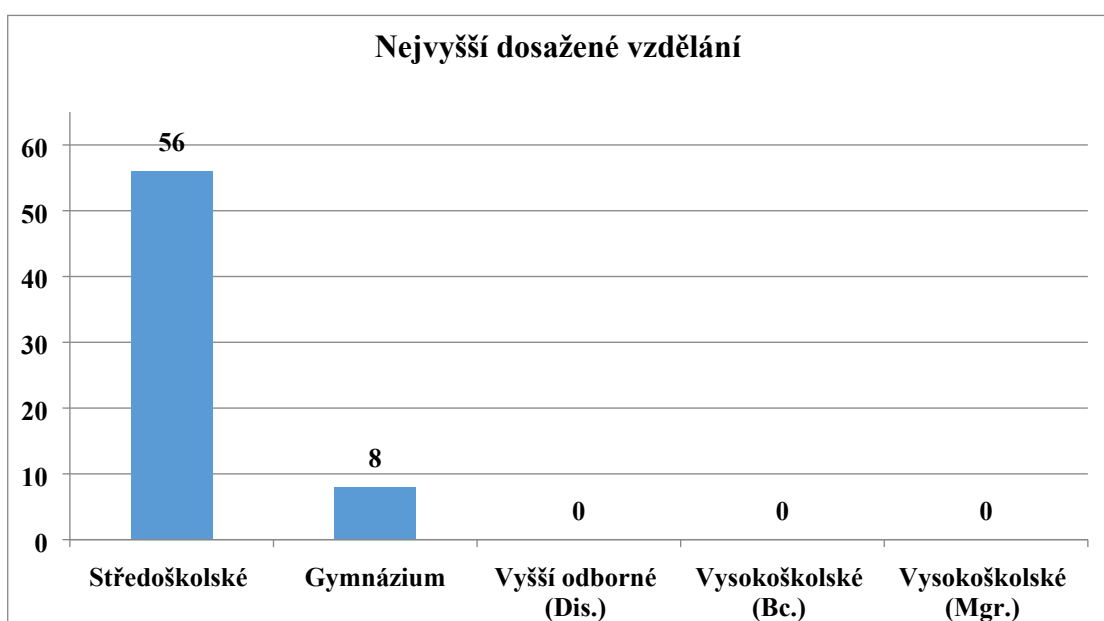
Graf 15 Forma studia, kterou studenti studují

Graf. ř. 15. znázorňuje formy studia, které byly do dotazníkového řetření zařazeny. Do dotazníkového řetření bylo zařazeno 64 respondentů. 32 respondentů prezenční formy (50%) studia a 32 respondentů kombinované formy studia (50%).

## 16. Uved'te prosím, Vaše nejvyšší dosažené vzdělání

Tabulka 16 Nejvyšší dosažené vzdělání (n) = 64

Odpo věď	Absolutní četnost (n)	Relativní četnost (%)
Středoškolské	56	87,5
Gymnázium	8	12,5
Vyšší odborné (Dis.)	0	0
Vyšší odborné (Dis.)	0	0
Vysokoškolské (Bc.)	0	0
Vysokoškolské (Mgr.)	0	0
<b>Celkem</b>	<b>64</b>	<b>100</b>



Graf 16 Nejvyšší dosažené vzdělání studentů

Graf. č. 16. znázorňuje nejvyšší dosažené vzdělání respondentů zúčastněných průzkumného šetření. 56 respondentů (87,5%) uvedlo, že mají ukončené středoškolské vzdělání. Zbýlých 8 respondentů (12,5%) uvedlo, že předešlém studiu studovalo gymnázium.

## 7 Diskuze

### **Výzkumná otázka č. 1: Které motivační faktory vedou studenty ke studiu na Fakultě zdravotnických studií?**

Pojem motivace je abstraktní teoretický konstrukt, který ne vždy může být přímo měřen či pozorován (Kolman a kol., 2012, s. 45). Všichni respondenti, kteří byli zařazeni do průzkumného šetření, jsou aktuálně studenty prvního ročníku Fakulty zdravotnických studií Univerzity Pardubice. Výsledky jsou společné pro prezenční i kombinovanou formu studia. Předtím než respondent zvolil FZS, musel se někde informovat a zjistit podstatné informace o studiu. To zjišťovaly otázky č. 2 a 3. v dotazníku. 94 % dotázaných mělo dostatek informací o fakultě, pouze 6 % respondentů uvedlo, že nemělo dostatek potřebných informací. Dále nás zajímalo, kde tyto informace o studiu získali. 47 % respondentů čerpalo informace na internetu. Od roku 2016 byly vytvořeny a zpřístupněny nové internetové stránky Univerzity Pardubice, které se neustále aktualizují a pomohou potenciálním zájemcům získat lepší a přehlednější informace o studijních programech (Výroční zpráva 2016, Univerzita Pardubice, s. 9). 28 % respondentů získalo potřebné informace na Dni otevřených dveří, který několikrát ročně fakulta pořádá. 9 % respondentů získalo informace pomocí jiné osoby. Tedy informovanost respondentů je vysoká a potřebné informace ke studiu je možné lehce dohledat nebo získat. Teď se již budu zabývat přímo motivačními faktory vedoucí k přihlášení se na zmiňovanou fakultu. Nejvíce použitým faktorem byla blízkost fakulty u bydliště respondentů 23 % .Janušová (2013) ve své bakalářské práci, která se zabývala o motivaci studentů oboru všeobecné sestry na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně, také zmiňovala jako nejčastější motivační faktor blízkost fakulty u bydliště studenta s 44 % u prezenční formy a u kombinované formy 61 %. V našem průzkumu je procentuální shoda nižší, nežli u Janušové, ale stále je to nejčastější motivační faktor, který ovlivňuje studenty při výběru fakulty. Skvělá nabídka studijních oborů, které fakulta nabízí, motivovalo k jejímu studiu 23 % respondentů. Na výběru se často podílí i informovanost budoucích studentů a jejich rodičů o zvažované škole, což bylo potvrzeno, jelikož 19 % respondentů dalo na tvrzení o výborné pověsti fakulty. Janušová (2013) ve své bakalářské práci též zmiňuje pověst školy, jako motivační faktor při výběru fakulty s 2 % u prezenční formy a 6 % u kombinované formy. V našem průzkumu je prestiž povolání uváděna ve vyšší počtu odpovědí. Dalším velmi častým motivačním faktorem ke studiu s počtem 16 % se stalo moderní a technické vybavení učeben, které je k nahlédnutí a vyzkoušení například na Dni otevřených dveří. Vymětal (2015) ve své knize popisuje stipendium také jako motiv k lepšímu finančnímu uspokojení,

kteřé zle využít i jako možnost vycestovat do zahraničí pomocí stipendia a programu Erasmus + (Vymětal, 2015, s.43). Ve výroční zprávě Univerzity Pardubice v roce 2016 je psáno, že univerzita motivuje studenty k zahraniční mobilitě a poskytuje jim dostatečné informace například na programu ERASMUS + DAY, kde mohou získat potřebné informace i od přímých účastníků mobilit. V dotazníkovém šetření se i tento motivační faktor vyskytl, 5 % respondentů uvádí svůj motivační faktor právě jako možnost získání stipendia, které fakulta nabízí. Což si myslíme, že je jeden z významných motivačních faktorů ke studiu. K porovnání nebyly nalezeny výsledky výzkumů jiných autorů, které bych mohla porovnat se svým výzkumem

### **Výzkumná otázka č. 2: Co vedlo studenty ke studiu obor všeobecné sestry?**

Nyní už je známo, co motivovalo respondenty k přihlášení se na Fakultu zdravotnických studií. Tudíž nás dále zajímalo, proč si respondenti konkrétně vybrali obor všeobecná sestra. Jaké motivační faktory a hodnoty hrály roli při výběru svého budoucího povolání. Jak již bylo psáno výše, všeobecná sestra je prestižní povolání, které si svou prestiž udržuje již řadu let. 20 % respondentů uvádí důvod výběru oboru právě kvůli prestiži povolání. Prestiží povolání všeobecné sestry se věnovala Karešová (2017) ve své bakalářské práci. Její výsledky uvádí procentuální prestiž hodnocenou laickou veřejností. Ta byla zhodnocena na 76 % laickou veřejností, která má své příbuzné ve zdravotnictví. Ti, kteří nemají ve zdravotnictví příbuzné, hodnotili prestiž všeobecné sestry také vysoko. Ve srovnání jsou obě uvedená data z průzkumů velmi kladně hodnocena. Tudíž považuji prestiž tohoto povolání za velmi motivující faktor ke studiu. Náplň práce všeobecné sestry se ve většině času zabývá pomocí druhým lidem. Tento motivující faktor považuje 19 % respondentů za důležitý. Totéž uvedlo 42 % respondentů v otázce ptající se na motivační hodnoty. Jelenecká (2013) ve své diplomové práci také zjišťovala, co vedlo teď již všeobecné sestry k jejich povolání. 29 % respondentů též uvedlo touhu být užitečný druhým lidem. 19 % sester uvedlo jako motivující faktor vzor v rodině a 14 % zkušenosti s ošetřováním nemocných. Dále se touto otázkou zabývala Nečasová (2010) ve své bakalářské práci, kde uvádí, že 60 % zdravotních sester považovalo za motivační faktor pomáhat druhým lidem. V našem průzkumu se též objevil motivující faktor získaný s ošetřováním nemocných s 8 % odpovědí. Ve srovnání se výsledky shodují s oběma bakalářskými pracemi. Na dalších vyšších příčkách se umístila potřeba doplnit si vzdělání, získání titulu s 17 % odpovědí respondentů. Tuto potřebu ověřila také Šafránková a Šikýř (2017) v průzkumu zaměřeném na motivaci studentů vysoké školy.

Uvádějí, že 59 % studentů motivovalo ke studiu oboru získání vysokoškolského titulu a snahu zvýšit si kvalifikaci uvedlo 60 % studentů. Z jejich uvedených dat je větší procentuální volba kvalifikace, nežli u nás. I přesto jsou odpovědi kladně hodnoceny. Dále jejich uvedená data z dotazníkového šetření ukazují, že 16 % všeobecných sester považuje své budoucí povolání za vysněné. Nečasová (2010) se ve své bakalářské práci také dotazovala všeobecných sester, zda jejich povolání bylo vysněné již na základní škole. 80 % dotazovaných odpovědělo ano. Dále se výzkumem zjistilo, že 6 % respondentů vedlo k oboru nedostatek personálu ve zdravotnictví. Což je aktuálním problémem všech nemocnic v celé České republice. Někteří přisuzují nedostatek změně zákona ve vzdělávání sester a někteří v tomto problému hledají jiné faktory. Tento fakt také objasňuje Klímová (2018), která napsala článek za pracovní skupinu pro vzdělávání České asociace sester. Postuluje a uvádí fakta vedoucí k dalšímu vzdělávání sester. Považuje vzdělání sester za velmi důležité, tudíž změnu v zákoně pro vzdělávání sester hodnotí za správnou (Klímová, 2018, s. 2). Další otázkou v dotazníku byly zjišťovány motivační hodnoty ke studiu oboru všeobecná sestra. 42 % respondentů uvedlo jako hlavní hodnotu, že chce pomáhat druhým lidem. 17 % respondentů chce být užitečným. 11 % respondentů považuje toto povolání za důležité. Dále byla uváděna práce s technickými přístroji v odpovědích 11 % respondentů. V dnešní době pracují sestry s velmi moderními technickými přístroji, které denně zachraňují lidské životy a usnadňují práci sestry. Technické vymoženosti jsou nadčasové a proto je též považují za motivující. Personál ve zdravotnictví je oblečen dle své pracovní pozice do různě zbarvených uniforem. Totéž platí pro všeobecné sestry, které jsou ve většině případů vybaveny bílými šaty či kalhoty s trikem. Toto se stalo motivující hodnotou pro výběr povolání pro 6 % respondentů. Mauritzová a Ajgllová (2010) zjišťovaly důvod výběru povolání všeobecné sestry. Z výsledných dat, bylo nejčastěji 65 % uvedeno, že k povolání je vedla zajímavost a atraktivita oboru. 65 % respondentů si chtělo doplnit vzdělání a rozšířit kompetence. Dále byla hodnocena prestiž povolání 18 %. (Tomanová, 2012, s. 17). Zde byly výsledky velmi podobné a srovnatelné s našimi důvody při výběru povolání všeobecné sestry. Ze závěrečného hodnocení vyplývá, že většina dotazovaných respondentů vybralo právě obor všeobecné sestry, protože chce pomáhat druhým lidem a být tak užitečný a prospěšný pro druhé, což obor naplňuje. Dále je zřejmé, že prestiž povolání je stále udržována a motivuje studenty k jejímu studiu. Potřeba seberealizace, doplnění si vzdělání a získat tak titulu a následné uznání je motivující pro mnoho respondentů. Výsledky dotazníkového šetření považujeme za pozitivní a věříme, že si respondenti vybrali správný obor podle svých motivujících hodnot.

### **Výzkumná otázka č. 3: Liší se motivační faktory u prezenční a kombinované formy studia?**

V předešlých výzkumných otázkách nás zajímala motivace vedoucí k výběru fakulty a oboru všeobecná sestra. Výsledná data byla společná pro prezenční a kombinované studium. Nyní nás bude zajímat motivace pro konkrétní studijní formu studia. Ze začátku by bylo dobré uvést základní informace o studentech (pohlaví, věk, dosavadní vzdělání, zaměstnání). Uvedené základní údaje o studentech mohou značně pozměnit motivaci studentů. Do dotazníkového šetření byli zařazeni muži i ženy. Z 64 oslovených respondentů bylo 92 % žen a 8 % mužů. Obor všeobecná sestra tudíž vyhledávají a studují převážně ženy. Věková hranice studentů byla v největším počtu ve věku do 20 let 52 %, dále 21 - 30 let 31 %. Nejvyšší věková hranice studentů byla 31 - 40 let v 17 % odpovědí. Prezenční studium v prvním ročníku převážně studují studenti do 20 let. Nejvyšší dosažené studium respondentů bylo z 88 % středoškolské a v 13 % gymnázium. Dále nás zajímalo, zda studenti již vyhledávají zaměstnání ve zdravotnictví. Odpovědi byly velmi překvapující. 52 % respondentů již pracuje ve zdravotnictví a 48 % studentů zatím nepracuje ve zdravotnictví. Prudký a kol., ve své knize (2010) postulují, že ubývá studentů, kteří přecházejí ze středních škol rovnou na vysoké školy. Mnoho studentů po maturitě začne pracovat a na vysoké školy se přihlašují až posléze nebo se věnují studiu při zaměstnání (Prudký a kol., 2010, s. 17). Slezáčková (2016) se ve své bakalářské práci zabývala motivací studentů k bakalářskému oboru všeobecná sestra. V jedné z otázek se dotazovala studentů, na jaké aktuální pozici pracují ve zdravotnickém zaměstnání. 52 % studentů pracuje jako sestra u lůžka, 13 % sester v ambulanci, 12 % pracuje jako zdravotnický asistent a 10 % pracuje jako staniční sestra. Ve srovnání s našim průzkumem, lze říci, že sestry se chtějí nadále vzdělávat a prohlubovat znalosti a vyhledávají práci v daném oboru. Více jak polovina respondentů odpověděla, že pracuje ve zdravotnictví při studiu. Práce při studiu v oboru je prospěšná a napomáhá studentům si osvojit práci. V prezenční formě studia jsou upřednostňovány pomáhající motivační faktory, jako je pomoci druhým lidem a často je toto povolání spojeno s vysněnou profesí z dětství. Do kombinované formy studia se častěji přihlašují sestry, které již pracují ve zdravotnictví a jejich věk je často vyšší než věk studentů prezenční formy studia. To může vést k odlišnostem motivace při výběru studia a dané fakulty. Kombinovaná forma studia je více zaměřena na doplnění vzdělání studentů a je více přihlíženo na prestiž tohoto povolání. Obě tyto formy studia mají ale jedno společné, a to pomoci druhým lidem a být jim užitečným.

#### **Výzkumná otázka č. 4: Pociťují studenti motivaci od vyučujících a blízkých osob k lepším studijním výsledkům?**

Cílem výzkumné otázky bylo zjistit motivaci studentů nejen blízkými osobami, ale taktéž učiteli, se kterými studenti denně přijdou do kontaktu během výuky. Odpovědi respondentů byly velmi příznivé. Zajímavá byla odpověď respondentů na otázku, která se věnovala shodě povolání přání studentů a rodičů. 70 % dotazovaných uvádí, že jejich přání budoucího povolání bylo shodné s přáním rodičů. 28 % respondentů uvedlo, že přání shodné nebylo, ale i přesto si šli za svým. Tuto otázku zkoumala i Jelenecká (2013) ve své diplomové práci, kde se dotazovala již všeobecných sester, zda jejich budoucí povolání bylo totožné s přáním rodičů. Výsledně uvádí, že 51 % respondentů odpovědělo, že jejich přání bylo shodné. 49 % uvedlo, že přání nebylo shodné. V oboru průzkumech jednoznačně vychází, že přání budoucího povolání je často shodné s přáním respondentů i rodičů. Od toho výsledku se dále odvíjí i následná motivace, kterou studenti získávají od svých blízkých osob. Otázka položená v dotazníkovém šetření, ptající se na motivaci respondentů od blízkých osob, vedoucí k lepším studijním výsledkům, byla velmi pozitivně odpovězena. 80 % respondentů pociťuje motivaci od svých blízkých osob, která je následně vede k lepším studijním výsledkům. 20 % respondentů odpovědělo, že motivaci od svých blízkých osob nepociťuje. Slezáčková (2016) se ve své bakalářské práci dotazovala respondentů, zda od někoho pociťují motivaci ke studiu oboru všeobecná sestra. Uvádí následující: 68 % pociťuje motivaci, 38 % nepociťuje motivaci. Ve srovnání jsou výsledky shodné. Dále nás zajímal fakt, zda jsou respondentů motivováni také učiteli. Následné sečtení dat bylo také velmi příznivé. Z dotazníkového šetření, z otázky ptající se na motivaci získanou od vyučujících. 80 % respondentů uvádí, že je vyučující motivují. 16 % respondentů odpovědělo, že je vyučující nemotivují. Při studiu je velmi důležitá podpora rodičů a blízkých osob, které nás denně obklopují. Vede nás k lepším studijním výsledkům a mnohdy i pomůže v tíživé situaci. Studium na vysoké škole není jednoduché a vyžaduje značnou motivaci. Velké pozitivum náleží i učitelům, kteří se též podílejí na motivaci studentů. Jsou s nimi denně v kontaktu a nabíjejí je značnou motivací k lepším studijním výsledkům. Učitelé mají své zkušenosti se studiem vysoké školy a tak mohou pomoci studentům. Pokud by to takto šlo i nadále, bylo by to velmi prospěšné nejenom pro studenty, ale také pro vyučující. Pokud chce učitel motivovat žáky, musí být sám motivován (Mešková, 2012, s. 93).

### **Výzkumná otázka č. 5: Jaké jsou plány a očekávání studentů po ukončení studia?**

I přesto, že studenti mají celé své studium ještě před sebou a čeká je ještě spousta hodin, které věnují studiu, mají už představy a plány, kterým směrem se chtějí po ukončení studia vydat. Pozitivním zjištěním je, že 61 % respondentů v dotazníkovém šetření uvádí úmysl pokračovat v navazujícím magisterském studiu. Slezáčková (2016) ve své bakalářské práci, která se věnuje motivaci k bakalářskému studiu oboru všeobecná sestra, uvádí 33 % odpovědí, že nemají v plánu dále pokračovat. 15 % dotazovaných má v plánu pokračovat v magisterském studiu. V našem průzkumu je procentuální motivace k magisterskému studiu vyšší. Dále nás zajímalo očekávání studentů po ukončení studia. I tato otázka získala značně pozitivní odpověď, jelikož 27 % respondentů uvedlo, že po ukončení studia budou moci a chtějí pomáhat druhým lidem. 17 % respondentů očekává jistotu a stabilitu pracovního zaměstnání. Vyšší potřeba seberealizace vyhledává a naplňuje 11 % dotazovaných. Urban (2017) uvádí ve své knize potřebu seberealizace jako rozvíjení a uplatňování schopností, při nichž získává nové zkušenosti a poznatky, které může využít při práci. Z Maslow říká, že potřeby seberealizace nemohou být nikdy dostatečně naplněny, ale mohou být posilovány například studiem (Urban, 2017, s. 13). Rozšíření kompetencí v zaměstnání, následné zvýšení finančního ohodnocení a získání tak uznání, je očekávání nejednoho studenta. Rozšíření kompetencí, které vysokoškolské studium jednoznačně nabízí, je očekáváním 9 % respondentů. Zvýšení finančního ohodnocení uvádí 9 %, které je též jednoznačné, jelikož se vysokoškolsky vzdělaný pracovník posouvá do vyšší platové třídy. Uznání od druhých očekává 9 % respondentů. Půbalová (2018) společně s ČSÚ uvádí data z výstupu šetření z roku 2016, kde zmiňuje, že 50 % studentů vysoké školy očekává lepší kariérní vyhlídky, 44 % chce prohloubit znalosti a dovednosti a 42 % si tímto chce zlepšit vyhlídky na získání práce. Do šetření byl zařazen velký počet respondentů aktuálně studujících i ti, kteří studium již ukončili (Půbalová, 2018, s. 22). V této bakalářské práci udává kariérní růst 8 % dotazovaných. V průzkumném šetření nebylo použito velké množství respondentů a byla stanovena vyšší kritéria, proto nelze plně srovnávat výsledky, které jsou uvedené výše od Půbalové. Pouze si z nich lze vzít příklad a říci, že očekávání respondentů studujících vysoké školy bývá často podobné. Poslední zmiňované očekávání 5 % respondentů je, že se absolvent bude moci podílet na zlepšení kvality poskytované péče ve zdravotnictví. Z výsledků je zřejmé, že valná většina studentů chce dále pokračovat v navazujícím magisterském studiu a nadále se vzdělávat v oboru. Fakulta zdravotnických studií, nabízí řadu magisterských oborů, viz. kapitola č. 4. Respondenti chtějí po ukončení studia pomáhat druhým lidem, což je



hlavním cílem studia oboru všeobecné sestry. Dále chtějí jistotu a stabilitu pracovního zaměstnání, které momentálně je aktuální tématem dnešní doby. Krocová a kol., (2018) postulují, že v nemocnicích chybějí sestry a další zdravotnických personál v celé České republice a to napříč všemi sektory. To se odráží na kvalitě péče a na finančních ztrátách zařízení (Krocová a kol., 2018, s. 18). Na kvalitě poskytované péče se chtějí podílet i naši studenti, budoucí všeobecné sestry z našeho dotazníkového šetření.

## 8 Závěr

Cílem bakalářská práce bylo zjistit, co vedlo studenty ke studiu oboru všeobecná sestra na Fakultě zdravotnických studií Univerzity Pardubice. Zda motivace u prezenční a kombinované formy studia není odlišná. Zjistit, zda jsou studenti také motivováni svými blízkými osobami, se kterými jsou denně v kontaktu. Ať se jedná o osoby v blízkém kruhu či učitele, se kterými mají výuku. V neposlední řadě bylo cílem zjistit, co studenti plánují do budoucna dělat po ukončení studia na fakultě. Výsledky bakalářské práce se vztahují pouze na studenty tohoto průzkumu, nikoliv na všechny studenty Fakulty zdravotnických studií. V průzkumu bylo počítáno s 64 dotazníky, které vyplnili studenti Fakulty zdravotnických studií v období (leden - únor). Na základě jejich odpovědí byla provedena analýza motivace ke studiu. Z výzkumu plyne, že největší motivací pro studenty při volbě fakulty byla blízkost u bydliště studenta a pověst Fakulty zdravotnických studií. Byla také kladně hodnocena nabídka možných studijních oborů a technické vybavení učeben. Motivace provázející studenty k výběru studijního oboru všeobecná sestra byla jednoznačná. Nejvíce studenti uváděli motivaci pomáhat druhým lidem. Považují povolání všeobecné sestry za prestižní a chtějí si doplnit vzdělání. Odlišnosti v motivaci studentů mezi prezenční formou a kombinovanou formou studia byly sledovány a jsou ve většině otázek odlišné. Studenti prezenční formy studia často uváděli, že povolání všeobecná sestra byla jejich vysněná profese z dětství a chtějí tak pomáhat druhým lidem. U kombinované formy studia je motivující prestiž povolání a doplnění si vzdělání. U obou forem byla mnohdy motivace odlišná, ale jedno mají společné a to je motivace k pomáhání druhým lidem, což považují za nejsilnější pouto. Studenti jsou motivováni svými blízkými i učiteli na fakultě. Většina studentů plánuje pokračovat v navazujícím magisterském studiu. Po dokončení bakalářské studia se budou nadále zabývat pomocí druhým lidem. Ze získaných dat, která byla velmi potěšující, je jasné, že motivace studentů, která je přiměla ke studiu na FZS v oboru všeobecná sestra, je vedla tím správným směrem.

Průzkum má své limity. Nejenom, že byl dotazník nestandardizovaný, ale také je možné zohlednit limity validity zpracovaných dat. Neboť studenti mohli s dotazníky teoreticky manipulovat. Je možné, že odpovídali bez hlubokého myšlenkového zamyšlení a nebo měli strach z negativních ohlasů. V budoucích průzkumech je třeba se nad tímto faktorem zamyslet. Doporučuji příště využít standardizovaný dotazník a provádět průzkum více do hloubky. Provádět průzkum jedenkrát ročně a získat tak informace o vývoji motivace, která by mohla pomoci fakultě pro zvýšení motivace studentů ke studiu na Fakultě zdravotnických

studí Univerzity Pardubice. Pro inspiraci při tvoření průzkumů doporučuji CSVŠ - Centrum pro studium vysokého školství, které se zabývá výzkumy ve vysokém školství.

## 9 Soupis bibliografických citací

1. AYERS, Susan a Richard DE VISSER. *Psychologie v medicíně*. Přeložil Helena HARTLOVÁ. Praha: Grada Publishing, 2015, xiv, 552 strany. Psyché. ISBN 978-80-247-5230-3.
2. BAŠTECKÁ, Bohumila a Jan MACH. *Klinická psychologie*. Praha: Portál, 2015, 759 s. ISBN 978-80-262-0617-0.
3. BUŽGOVÁ, Radka a Ilona PLEVOVÁ. *Ošetřovatelství*. Praha: Grada, 2011, 2 sv. (285, 223 s.). Sestra. ISBN 978-80-247-3557-3.
4. CAKIRPALOGLU, Panajotis. *Úvod do psychologie osobnosti*. Praha: Grada, 2012, 287 s. Psyché. ISBN 978-80-247-4033-1.
5. ČÁP, Jan a Jiří MAREŠ. *Psychologie pro učitele*. Vyd. 2. Praha: Portál, 2007, 655 s. ISBN 978-80-7367-273-7.
6. ČILLÍKOVÁ, Mgr. Kristýna. Mějte co nejvzdělanější sestry, zvyšujete tak bezpečí pacientů. Důležitá je ale také lidskost. *Florence*. 2019, 2019(1), 18-20.
7. GÖTTLICHOVÁ, Marcela a Radomila SOUKALOVÁ. *Současná role vysoké školy při formování občanské společnosti*. Zlín: VeRBuM, 2010, 79 s. ISBN 978-80-87500-00-2.
8. HEKELOVÁ, Zuzana. *Manažerské znalosti a dovednosti pro sestry*. Praha: Grada, 2012, 124 s. Sestra. ISBN 978-80-247-4032-4.
9. HEKELOVÁ, Ing. Zuzana. Vzdělávání sester - velké téma dneška. *Florence*. 2018, (3/18), 2-3.
10. JANUŠOVÁ, Zuzana. *Motivace ke studiu u studentů oboru Všeobecná sestra na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně*. Zlín, 2013. Bakalářská práce. Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií. Vedoucí práce Mgr. Markéta Sedláková.
11. JELENECKÁ, Bc. Hana. *Motivace studentů ke studiu na SZŠ a bakalářském studiu*. České Budějovice, 2013. Diplomová práce. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích Zdravotně sociální fakulta. Vedoucí práce PhDr. Marie Trešlová PhD.
12. KAREŠOVÁ, Simona. *Prestiž povolání všeobecné sestry z pohledu veřejnosti*. Pardubice, 2017. Bakalářská práce. Univerzita Pardubice Fakulta zdravotnických studií. Vedoucí práce Mgr. Zuzana Červenková.
13. KELNAROVÁ, Jarmila. *Ošetřovatelství pro zdravotnické asistenty: 1. ročník*. Praha: Grada, 2009, 236 s., [4] s. obr. příl. Sestra. ISBN 978-80-247-2830-8.
14. KLÍMOVÁ, Mgr. Lenka. Proč odmítáme vzdělané sestry. *Florence*. 2018, 18(5) 2.

15. KOLMAN, Luděk. *Motivace, produktivita a způsob života*. Praha: Linde Praha, 2012, 191 s. ISBN 978-80-7201-892-5.
16. KROCOVÁ, PhDr. Mgr. Jitka, Bc. Anna RAMBOUSKOVÁ, Mgr. Kateřina RATISLAVOVÁ a Bc. Pavla ŠLEHOFER. Postoj sester k profesi a jejich motivace k dalšímu vzdělávání. *Florence*. 2018, 4(18), 18 - 20.
17. KUBEROVÁ, Helena. *Didaktika ošetrovatelství*. Praha: Portál, 2010, 246 s. ISBN 978-80-7367-684-1.
18. KUTNOHORSKÁ, Jana. *Historie ošetrovatelství*. Praha: Grada, 2010, 206 s. Sestra. ISBN 978-80-247-3224-4.
19. KVASNIČKOVÁ, Irena a Michal BERKA. *Pracovní motivace v kostce*. Praha [i.e. České Budějovice]: Nová Forma, 2010. ISBN 978-80-87313-73-2.
20. MASTILIAKOVÁ, Dagmar. *Posuzování stavu zdraví a ošetrovatelská diagnostika: v moderní ošetrovatelské praxi*. Praha: Grada, 2014, 192 s. Sestra. ISBN 978-80-247-5376-8.
21. MELLANOVÁ, Alena, Věra ČECHOVÁ a Marie ROZSYPALOVÁ. *Speciální psychologie*. 5., přeprac. vyd. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2014, 140 s. ISBN 978-80-7013-559-4.
22. MELLANOVÁ, Alena. *Psychosociální problematika v ošetrovatelské profesi*. Praha: Grada Publishing, 2017, 112 s. Sestra. ISBN 978-80-247-5589-2.
23. MEŠKOVÁ, Marta. *Motivace žáků efektivní komunikací: [praktická příručka pro učitele]*. Praha: Portál, 2012, 135 s. ISBN 978-80-262-0198-4.
24. MYERS, David G. *Sociální psychologie*. Přeložil Helena VAĐUROVÁ, přeložil Zuzana PASEKOVÁ, přeložil Milena BILDOVÁ. Brno: Edika, 2016, 536 s. ISBN 978-80-266-0871-4.
25. NAKONEČNÝ, Milan. *Motivace chování*. 3., přeprac. vyd. V Praze: Triton, 2014. ISBN 978-80-7387-830-6.
26. NEČASOVÁ, Dalimila. *Motivace k povolání zdravotní sestry*. Zlín, 2010. Bakalářská práce. Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií. Vedoucí práce Doc. PhDr. Ing. Josef Konečný, Csc.
27. PLEVOVÁ, Ilona a Regina SLOWIK. *Vybrané kapitoly z historie ošetrovatelství*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2008, 120 s. ISBN 978-80-7368-506-5.
28. PLEVOVÁ, Ilona. *Management v ošetrovatelství*. Praha: Grada, 2012, 304 s. Sestra. ISBN 978-80-247-3871-0.

29. PODRAZILOVÁ, Petra, Martin KRAUSE, Lenka ĎURÁČOVÁ a Tereza KUČEROVÁ. *Teorie ošetrovatelství: (skripta pro bakalářské studijní obory)*. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2016, 136 s. ISBN 978-80-7494-297-6.
30. POSPÍŠILOVÁ, Eva a Valérie TÓTHOVÁ. *Vývoj vybraných ošetrovatelských postupů od nejstarších dob po současnost*. V Praze: Triton, 2014, 180 s. ISBN 978-80-7387-824-5.
31. PTÁČEK, Radek a Petr BARTŮNĚK. *Etika a komunikace v medicíně*. Praha: Grada, c2011, 528 s. Edice celoživotního vzdělávání ČLK. ISBN 978-80-247-3976-2.
32. PŮBALOVÁ, Božena. *Vzdělávání dospělých v České republice: výstupy z šetření Adult Education Survey 2016*. Praha: Český statistický úřad, 2018. Lidé a společnost. ISBN 978-80-250-2836-0.
33. PRUDKÝ, Libor, Petr PABIAN a Karel ŠIMA. *České vysoké školství: na cestě od elitního k univerzálnímu vzdělávání 1989-2009*. Praha: Grada, 2010, 162 s. Sociologie. ISBN 978-80-247-3009-7.
34. ŘÍČAN, Pavel. *Psychologie osobnosti: obor v pohybu*. 6., rev. a dopl. vyd., V Grada Publishing 2. Praha: Grada, 2010, 208 s. Psyché. ISBN 978-80-247-3133-9.
35. SEITL, Martin. *Poznávání interpersonálních charakteristik osobnosti*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012, 164 s. Monografie. ISBN 978-80-244-3320-2.
36. SLEZÁČKOVÁ, Klára. *Motivace k bakalářskému studiu oboru všeobecná sestra*. Jihlava, 2016. Bakalářská práce. Vysoká škola polytechnická Jihlava, Katedra zdravotnických studií. Vedoucí práce Mgr. Jana Bubláková.
37. SMEJKAL, Vladimír a Hana SCHELOVÁ BACHRACHOVÁ. *Velký lexikon společenského chování*. 2., rozš. vyd. Praha: Grada, 2011, 400 s. ISBN 978-80-247-3650-1.
38. ŠAFRÁNKOVÁ, Jana a Martin ŠIKÝŘ. *Motivace ke studiu a kariéra studentů a absolventů vysoké školy regionálního rozvoje* [online]. Praha, 2017 [cit. 2019-02-14]. Dostupné [http://www.regionálnírozvoj.eu/sites/regionalnirozvoj.eu/files/safrankova\\_si\\_kyr\\_motivace\\_ke\\_studiu.pdf?fbclid=IwAR2PPHdlpgQhy4eV3-m0-dmjSVyJbnLUBdHdVt26ed6EjaPA6lqm6LsAc3g](http://www.regionálnírozvoj.eu/sites/regionalnirozvoj.eu/files/safrankova_si_kyr_motivace_ke_studiu.pdf?fbclid=IwAR2PPHdlpgQhy4eV3-m0-dmjSVyJbnLUBdHdVt26ed6EjaPA6lqm6LsAc3g). Projekt. Vysoká škola regionálního rozvoje a Bankovní institut - AMBIS.
39. ŠMAHAJ, Jan a Panajotis CAKIRPALOGLU. *Význam motivace v pojetí osobnosti: teoretický, výzkumný a aplikační rozměr = The significance of motivation in the*

- concept of personality : theoretical, research and application dimension*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Katedra psychologie Filozofické fakulty, 2015, 70 s. Monografie. ISBN 978-80-244-4790-2.
40. TOMANOVÁ, Gabriela. *Motivace k volbě povolání všeobecné sestry, motivace v práci sestry a pracovní spokojenost všeobecných sester*. Olomouc, 2012. Bakalářská práce. Univerzita Palackého v Olomouci, Fakulta zdravotnických věd. Vedoucí práce PhDr. Lenka Machálková, Ph.D.
41. TRACHTOVÁ, Eva, Gabriela TREJTNAROVÁ a Dagmar MASTILIAKOVÁ. *Potřeby nemocného v ošetrovatelském procesu*. Vyd. 3., nezměn. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2013, 185 s. ISBN 978-80-7013-553-2.
42. URBAN, Jan. *Motivace a odměňování pracovníků: co musíte vědět, abyste ze svých spolupracovníků dostali to nejlepší*. Praha: Grada, 2017, 157 s. Manažer. ISBN 978-80-271-0227-3.
43. *Univerzita Pardubice: Magisterské programy* [online]. Pardubice, 2019 [cit. 2019-02-27]. Dostupné z: <https://fzs.upce.cz/fzs/studium/magisterske.html>
44. VALEČKOVÁ, Hana. *Základy psychologie osobnosti: studijní opora*. V Opavě: Slezská Univerzita v Opavě, Fakulta veřejných politik v Opavě, Ústav pedagogických a psychologických věd, 2011, 111 s. ISBN 978-80-7248-667-0.
45. VETEŠKA, Jaroslav a Michaela TURECKIOVÁ. *Kompetence ve vzdělávání*. Praha: Grada, 2008, 159 s. Pedagogika. ISBN 978-80-247-1770-8.
46. VÉVODA, Jiří. *Motivace sester a pracovní spokojenost ve zdravotnictví*. Praha: Grada, 2013, 159 s. Sestra. ISBN 978-80-247-4732-3.
47. *Výroční zpráva o činnosti univerzity za rok 2016*. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2016. ISBN 978-80-7560-070-7.
48. VYMĚTAL, Jan. *Praktický průvodce studiem na vysoké škole: praktické rady jak uspět při studiu na vysoké škole i v praxi*. Ostrava: Key Publishing, 2015, 157 s. ISBN 978-80-7418-234-1.
49. ZACHAROVÁ, Eva a Jitka ŠIMÍČKOVÁ-ČÍŽKOVÁ. *Základy psychologie pro zdravotnické obory*. Praha: Grada, 2011, 278 s. Sestra. ISBN 978-80-247-4062-1.
50. ZÍTKOVÁ, Marie, Andrea POKORNÁ a Erna MIČUDOVÁ. *Vedení nových pracovníků v ošetrovatelské praxi: pro staniční a vrchní sestry*. Praha: Grada Publishing, 2015, 165 s. Sestra. ISBN 978-80-247-5094-1.

## Seznam příloh

Příloha 1 použitý dotazník : motivace studentů ke studiu oboru všeobecná sestra na fakultě zdravotnických studií univerzity pardubice .....	67
Příloha 2 schéma maslowovy pyramidy hierarchie potřeb .....	71
Příloha 3 leták Univerzity Pardubice .....	72



## Seznam ilustrací

graf 1 ovlivňující faktory studentů při výběru fzs .....	35
graf 2 dostatek získaných informací o fzs .....	36
graf 3 zdroje pro získání informací o fzs .....	37
graf 4 důvod výběru studijního oboru všeobecná sestra.....	38
graf 5 hodnoty studentů při výběru studijního oboru .....	39
graf 6 očekávání studentů po ukončení studia .....	40
graf 7 pokračování v navazujícím magisterském studiu.....	41
graf 8 motivace studentů při studiu.....	42
graf 9 volba povolání shodná s přáním rodičů.....	43
graf 10 motivace studentů od blízkých osob .....	44
graf 11 motivace studentů od učitelů.....	45
graf 12 počet studentů, kteří pracují či nepracují ve zdravotnictví.....	46
graf 13 pohlaví respondentů .....	47
graf 14 věk dotazovaných respondentů .....	48
graf 15 forma studia, kterou studenti studují .....	49
graf 16 nejvyšší dosažené vzdělání studentů .....	50

## Seznam tabulek

tabulka 1 ovlivňující faktory výběru fzs (n) = 64 .....	35
tabulka 2 dostatek informací o fzs (n) = 64 .....	36
tabulka 3 zdroje informací o fzs (n) = 64.....	37
tabulka 4 důvod výběru studijního oboru (n) = 64 .....	38
tabulka 5 hodnoty při výběru studijního oboru (n) = 64.....	39
tabulka 6 očekávání po ukončení studia (n) = 64 .....	40
tabulka 7 pokračování v navazujícím magisterském studiu (n) = 64 .....	41
tabulka 8 motivace při studiu (n) = 64.....	42
tabulka 9 povolání shodné s přáním rodičů (n) = 64 .....	43
tabulka 10 motivace studentů blízkými osobami (n) = 64.....	44
tabulka 11 motivace studentů učiteli (n) = 64 .....	45
tabulka 12 pracující ve zdravotnictví (n) = 64.....	46
tabulka 13 pohlaví respondentů (n) = 64 .....	47
tabulka 14 věk respondentů (n) = 64 .....	48
tabulka 15 forma studia (n) = 64.....	49
tabulka 16 nejvyšší dosažené vzdělání (n) = 64 .....	50

## **Příloha 1 Použitý dotazník Motivace studentů ke studiu oboru všeobecná sestra na Fakultě zdravotnických studií Univerzity Pardubice**

Dobrý den,

jmenuji se Eliška Kubiasová a studuji třetí ročník obor Všeobecná sestra na Fakultě zdravotnických studií Univerzity Pardubice. Chtěla bych Vás poprosit o vyplnění tohoto anonymního dotazníku, který je zcela dobrovolný. Vyplnění dotazníku mi pomůže zpracovat průzkumnou část k bakalářské práci na téma: **Motivace studentů ke studiu oboru všeobecná sestra na Fakultě zdravotnických studií Univerzity Pardubice**. Cílem průzkumného šetření je zjistit motivaci studentů ke studiu. Odpovězte, prosím, na všechny položené otázky a vámi vybranou **jednu odpověď** zakroužkujte.

Mnohokrát děkuji za Váš čas a spolupráci.

### **1. Který z faktorů Vás nejvíce ovlivnil při výběru Fakulty zdravotnických studií?**

- a) FZS je v blízkosti mého bydliště
- b) výborná pověst fakulty
- c) skvělá nabídka studujících oborů
- d) osobní důvody
- e) stipendium
- f) vybavení učeben technickými pomůckami
- g) jiné

### **2. Dostalo se k Vám dostatek potřebných informací o FZS při výběru?**

- a) ano
- b) ne

### **3. Jak jste potřebné informace o FZS získal/a ?**

- a) den otevřených dveří
- b) internet
- c) pomocí jiné osoby

**4. Co Vás ovlivnilo při výběru studijního oboru všeobecná sestra?**

- a) tradice v rodině
- b) je to prestižní profese
- c) chci pomáhat druhým
- d) nedostatek zdravotnického personálu ve zdravotnictví
- e) vysněná profese z dětství
- f) zkušenost s ošetřováním jiného člověka
- g) vlastní nemoc
- h) stabilita, jistota pracovního místa
- i) potřeba doplnit si vzdělání, titul
- j) jiné

**5. Které hodnoty Vás ovlivnily při výběru studijního oboru všeobecná sestra?**

- a) chci pomáhat druhým
- b) důležitost povolání
- c) potřeba seberealizace
- d) potřeba být užitečným
- e) společenské uznání
- f) moderní technické přístroje
- g) nošení uniformy
- h) image
- i) jiné

**6. Co v budoucnu očekáváte od svého povolání po ukončení studia?**

- a) stabilita, jistota pracovního místa
- b) lepší finanční ohodnocení
- c) společenské uznání
- d) potřeba seberealizace
- e) možnost pomáhat druhým
- f) zlepšit kvalitu péče
- g) možnost kariérního postupu
- h) rozšíření kompetencí
- i) jiné

**7. Máte v plánu pokračovat v navazujícím magisterském studiu?**

- a) ano
- b) ne

**8. Co Vás motivuje při studiu na FZS?**

- a) baví mě studium
- b) baví mě praxe
- c) kamarádi ve škole
- d) doplnění vzdělání
- e) dobré studijní výsledky
- f) získání stipendia
- g) jiné

**9. Byla Vaše volba povolání shodná s přáním rodičů?**

- a) ano
- b) ne

**10. Motivují Vás blízké osoby k lepším studijním výsledkům?**

- a) ano
- b) ne

**11. Motivují Vás vyučující?**

- a) ano
- b) ne

**12. Pracujete již ve zdravotnictví?**

- a) ano
- b) ne

**13. Vaše pohlaví**

- a) žena
- b) muž

**14. Kolik Vám je let?**

- a) do 20 let
- b) 21 – 30 let
- c) 31 – 40 let
- d) 41 – 50 let
- e) 50 a více

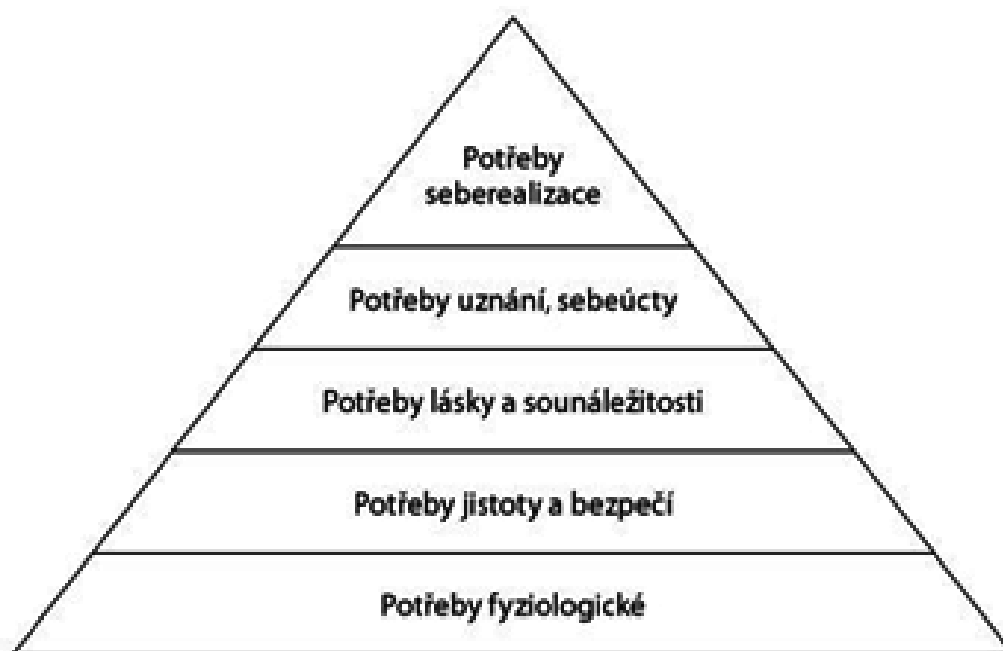
**15. Jakou formu studia studujete?**

- a) 1. ročník prezenční forma
- b) 1. ročník kombinovaná forma

**16. Uved'te prosím, Vaše nejvyšší dosažené vzdělání**

- a) Středoškolské
- b) Gymnázium
- c) Vyšší odborné (Dis.)
- d) Vysokoškolské (Bc.)
- e) Vysokoškolské (Mgr.)

## Příloha 2 Schéma Maslowovy pyramidy hierarchie potřeb




**Zdroj:** DOBOSIOVÁ, Martina. NAPLNĚNÍ PSYCHICKÝCH POTŘEB. In: *Středisko mediální výchovy* [online]. [cit. 2019-02-17]. Dostupné z: <http://www.stremev.cz/wp-content/uploads/2015/08/mas-e1438863263546.png>

## Příloha 3 Leták Univerzity Pardubice

<h3>Stipendia</h3> <p>Studenti naší fakulty mají možnost čerpat celou řadu stipendií, která jsou stanovena Stipendijním řádem Univerzity Pardubice. Vyplácena jsou každý měsíc stipendia prospěchová, ubytovací, sociální. V nabídce je i řada stipendií jednorázových, která student může získat za reprezentaci školy v oblasti kultury a sportu, za vynikající výsledky výzkumné a tvůrčí, či za služby osobní asistence handicapovanému studentovi univerzity.</p>	<h3>Kontakty</h3> <p><b>Doručovací adresa</b> Fakulta zdravotnických studií Studentská 95, 532 10, Pardubice</p> <p><b>Sídlo studijního oddělení</b> Fakulta zdravotnických studií Průmyslová 395, Pardubice, 530 03</p> <p>☎ Telefon 466 037 726 ✉ e-mail <a href="mailto:studijni.fzs@upce.cz">studijni.fzs@upce.cz</a></p> 	<h3>Fakulta zdravotnických studií</h3> <p>Univerzita Pardubice</p>  
<h3>Studijní pobyty a stáže v zahraničí</h3> <p>Fakulta spolupracuje s řadou zahraničních vysokých škol. Studenti tak mají možnost vycestovat do zahraničí na krátkodobé nebo dlouhodobé studijní pobyty, pracovní stáže, exkurze, konference a jiné akce.</p>		    <p><a href="http://www.upce.cz/fzs">www.upce.cz/fzs</a></p>
<h3>Ubytování a stravování</h3> <p>Ubytování poskytujeme všem studentům ze vzdálenějších lokalit na vysokoškolských kolejích v univerzitním kampusu nebo přímo v sídle fakulty. Nabízíme možnost dotovaného stravování.</p> 		



Proč studovat na Fakultě zdravotnických studií	Studijní obory	Přijímací řízení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• získáte kvalifikaci a profesní kompetence uznávané v České republice i v celé Evropské unii</li> <li>• najdete uplatnění v různých klinických oborech, v nemocnicích, vysoce specializovaných centrech, ambulancích i v terénní a domácí péči</li> <li>• budete schopni pracovat samostatně nebo v týmu dalších odborníků</li> <li>• ukážeme Vám jak provádět výzkum a využívat jeho výsledky ve svém oboru</li> <li>• získáte všeobecný rozhled vysokoškolsky vzdělaného člověka</li> <li>• fakulta disponuje odbornými učebnami a laboratořemi vybavenými modely, pomůckami a technikou na vysoké úrovni.</li> </ul> 	<p><b>Bakalářské studium</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Všeobecná sestra</li> <li>• Porodní asistentka</li> <li>• Zdravotnický záchranář</li> <li>• Radiologický asistent</li> <li>• Zdravotně-sociální pracovník</li> </ul>  <p><b>Navazující magisterské studium</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ošetrovatelská péče v interních oborech</li> <li>• Ošetrovatelství ve vybraných klinických oborech</li> <li>• Perioperační péče v gynekologii a porodnictví</li> <li>• Perioperační péče</li> </ul> <p><b>Doktorské studium</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ošetrovatelství</li> </ul> <p><b>Celoživotní vzdělávání</b></p> <p>Vzděláváme odborníky z praxe, pořádáme kurzy pro veřejnost, spolupracujeme v oblasti vzdělávání s řadou institucí a firem. Nabízíme kvalifikační studium, specializační studium, zvláštní odbornou způsobilost v rámci kurzů celoživotního vzdělávání.</p>	<p><b>Podmínky přijetí do bakalářského studijního programu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ukončené úplné střední nebo vyšší odborné vzdělání zakončené maturitní zkouškou nebo absolutoriem - doložené úředně ověřenou kopií maturitního vysvědčení nebo potvrzení školy o konání maturitní zkoušky</li> <li>• úspěšné složení přijímací zkoušky</li> </ul> <p><b>Podmínky přijetí do navazujícího magisterského studijního programu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ukončené bakalářské studium - doložené úředně ověřenou kopií diplomu nebo potvrzením vysoké školy o studiu v bakalářském studijním programu a termínu konání státní závěrečné zkoušky</li> <li>• úspěšné složení přijímací zkoušky</li> </ul> <p><b>Podmínky přijetí do doktorského studijního programu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ukončené magisterské studium - doložené úředně ověřenou kopií diplomu nebo potvrzením vysoké školy o studiu v magisterském studijním programu a termínu konání státní závěrečné zkoušky</li> <li>• úspěšné složení přijímací zkoušky</li> </ul> 
 <p><b>evolupce.cz</b></p>		