

UNIVERZITA PARDUBICE
Fakulta filozofická
Katedra anglistiky a amerikanistiky

Posudek oponenta bakalářské práce

Autor práce: Linda Pokorná

Studijní obor: Anglický jazyk – specializace v pedagogice

Název práce: Development of Vocabulary in English in Young Learners with Kinesthetic Learning Style

Akademický rok: 2017/2018

Vedoucí práce: Mgr. Helena Zitková, Ph.D.

Oponent práce: Mgr. Irena Reimannová, Ph.D.

Kritéria hodnocení		Hodnocení A-B-C-D-E-F
Všeobecná charakteristika	Splnění zásad zpracování práce a naplnění stanoveného cíle	C
	Logická struktura práce	
	Vyváženost teoretické a praktické části	
Teoretická část	Prezentace různých teoretických přístupů k řešenému problému	C
	Kritické posouzení prezentovaných přístupů a zvolení relevantní teoretické základny	
	Zpracování kvalitní teoretické základny pro realizaci praktické části	
Praktická část	Vhodnost zvolené výzkumné metodologie	C
	Aplikace zvolené výzkumné metodologie	
	Relevantní a srozumitelná argumentace a interpretace získaných výsledků	
Práce s odbornou literaturou	Kvalita, množství a relevance zpracované literatury	A
	Kritický přístup ke zdrojům	
Formální stránka	Dodržení doporučených pravidel a norem formální úpravy (směrnice UPa, požadavky KAA)	A
	Kvalita vědeckého aparátu, příloh, tabulek a obrázků	
	Dodržení požadovaných citačních a bibliografických norem	
Jazyková úroveň	Gramatická přesnost a komplexnost	B
	Slovní zásoba	
	Koheze a koherence	
	Interpunkce a stylistické aspekty	

Slovní vyjádření k hodnocení bakalářské práce:

Teoretická část práce v některých aspektech obecnějších principů a přístupů ve zpracování diskutovaného tématu zůstává pouze na povrchu (viz otázky pro diskuzi k obhajobě), nicméně představuje určitý základ východisek pro praktickou část.

V praktické části je vymezen celkový, obecný cíl aktivit, který cílí do produktivního užití vybrané slovní zásoby v promluvě žáků, aktivity jsou logicky uspořádány od receptivních k produktivním. Ovšem chybí zde jasné vymezení cílové skupiny a jejích potřeb z hlediska vývojové psychologie v procesu učení se/osvojování slovní zásoby (viz široká definice konceptu „young learner“ v kap. 1, která takového žáka vymezuje jako žáka prvních pěti let vzdělávání na základní škole, navíc s oporou pouze v českých zdrojích). Jako oponent práce pozitivně oceňuji snahu bakalantky zapracovat připomínky z předchozího hodnocení do předložené práce, což se jí v některých ohledech s větším či menším úspěchem podařilo (stále diskutabilní popis školy v úvodu do empirické části z hlediska výzkumné etiky a principu zachování anonymity), doporučuji i kritičtější pohled na volbu použité slovní zásoby, tj. definovat, jaké aspekty v oblasti osvojování slovní zásoby daná slova reprezentují a proč, dále nakolik zvolená slova skutečně reflektují vztah k reálnému životu – na základě zvolené slovní zásoby lze dovozovat, že studentka předpokládá, že návštěva zoo je pro děti běžnou záležitostí, apod. Naopak pozitivně hodnotím reflexi procesu tvorby aktivit, ze které lze implikovat, že se studentce podařilo obsahově aplikovat teoretický rámec předložené práce do jí vytvořených aktivit.

Po jazykové stránce se jedná o velmi dobře zpracovanou práci, i když se zde objevují chyby, které však nebrání porozumění (např. pořádek slov v nepřímé otázce na s. 10, chyby ve členech „knowing a vocabulary“ na s. 21, překlepy např. „purposely“ na s. 13, některá tvrzení studentky jsou protichůdná, např. na s. 10 definuje hru jako „an activity...in which people or teams compete against each other“, což znamená, že jeden z účastníků vždy prohraje a to může být značně demotivující, tudíž nelze automaticky předpokládat, že „it can help to motivate the children“, s. 14).

Formálně tato práce splňuje požadavky na tento typ prací kladené.

Návrh otázek a podnětů pro diskusi při obhajobě:

1. S oporou ve vývojové psychologii a psychologických přístupech definujících proces učení vysvětlíte, z jakého pojetí učení u žáků mladšího školního věku ve své práci vycházíte a proč. Vysvětlíte, jakým způsobem se toto pojetí odráží v praktické části ve Vámi vytvořených aktivitách.
2. S oporou v lingvistických disciplínách definujte pojem slovo a vysvětlíte, jaké atributy slovní zásoby lze při výuce slovní zásoby u žáků mladšího školního věku rozvíjet a proč. Vysvětlíte, jakým způsobem se toto pojetí odráží v praktické části ve Vámi vytvořených aktivitách. Doplňte definici slovní zásoby o kurikulární požadavky na cíle a výstupy v této oblasti.
3. S oporou o současné pojetí výuky slovní zásoby definujte základní principy této výuky. Vysvětlíte, jakým způsobem se toto pojetí odráží v praktické části ve Vámi vytvořených aktivitách.
4. Na příkladu jedné z Vámi zvolených aktivit demonstруйте roli kontextu při osvojování slovní zásoby.

V ý s l e d n á k l a s i f i k a c e * (možnosti klasifikace - A-B-C-D-E-F)	C
--	----------

Dne: 17.8. 2018

.....
Podpis oponenta práce

* Výsledné hodnocení není průměrem dílčích známek