

UNIVERZITA PARDUBICE

Fakulta filozofická

*Posudek vedoucího bakalářské práce*

**Autor práce:** Olga Neumannová  
**Název práce:** Hodnotový systém vysokoškolských studentů – porovnání České republiky a Estonska  
**Vedoucí práce:** Mgr. Lucie Hájková  
**Studijní program:** Humanitní studia – B 6107  
**Studijní obor:** Humanitní studia – 6107R003  
**Rok ukončení studia:** 2017

Hodnocení bakalářské práce	Hodnocení známkou 1 - 2 - 3 - 4
<b>Obsah práce a její charakteristika</b>	<b>1</b>
Vymezení cíle a jeho naplnění	1
Odborná úroveň zpracování tématu	1
Kvalita a aktuálnost teoretických poznatků	1
Adekvátnost použitých metod, způsob jejich použití	1
Zvládnutí metodologie vědeckého výzkumu.	1
Logická stavba a členění práce (srozumitelnost)	1
Stanovení výzkumného problému, formulace hypotéz a jejich ověření	1
Schopnost logického vyjádření vlastních myšlenek a vyvození závěrů	1
Odborný přínos	1
<b>Aktivita studenta</b>	
Míra samostatnosti studenta při práci	1
Využití konzultací s vedoucím práce	1
Uplatnění připomínek a doporučení vedoucího práce	1
<b>Práce se zdroji</b>	
Kvalita, aktuálnost a relevantnost zdrojů	1
Dodržení bibliografických norem ČSN ISO 690	1

<b>Formální stránka práce</b>	
Formální úprava a náležitosti práce (směrnice FF UPa)	<b>1</b>
Kvalita, opodstatněnost a srozumitelnost vědeckého aparátu, příloh, tabulek a obrázků	1
Jazyková a terminologická úroveň práce	<b>1</b>

### **Slovní vyjádření k hodnocení bakalářské práce:**

Olga Neumannová se ve své práci zabývá hodnotovým systémem vysokoškolských studentů. Studentka prokázala nejen orientaci v odborné literatuře, ale také schopnost pracovat s rozličnými zdroji. Studentka se velmi dobře vyrovnala s nejednotným přístupem k pojmu hodnota, se kterým pracovala a neomezila se pouze na strohý výčet jednotlivých definic. Teoretická část se mimo pojmu hodnota (definice, klasifikace, funkce) zabývá také nejdůležitějšími faktory hodnotové orientace, osvojováním si hodnotového systému. Část teoretické části je věnována jednotlivým přístupům, které jsou používány při výzkumu hodnot a jsou zmíněny i výzkumy hodnot, které byly v České republice provedeny.

Praktická část představuje zpracování kvantitativního výzkumu provedeného dotazníkovým šetřením. Při tvorbě dotazníku se studentka inspirovala Sakovou baterií 23 hodnot. Studentka pracovala celkem s 200 respondenty, 100 respondentů tvořili studenti VŠ v České republice a 100 respondentů tvořili studenti VŠ v Estonsku. Jednotlivé položky dotazníku byly precizně zpracovány. Studentka u každé položky navíc provedla komparaci mezi studenty VŠ v České republice a v Estonsku.

Bakalářská práce je velice čtivá, srozumitelná a jednotlivé kapitoly na sebe plynule navazují a vzájemně se doplňují. Práce je kvalitně zpracovaná s využitím dostatečného množství pramenů. Práci hodnotím jako výbornou.

### **Otázky pro diskusi:**

1. Čím si vysvětlujete, že studenti VŠ v ČR i Estonsku nedávají příliš vysokou hodnotu vzdělání (čímž byl potvrzen i výzkum Saka (1997, 2000)?
2. V jaké hodnotě se studenti VŠ v ČR a Estonsku nejvíce lišili a čím si myslíte, že to bylo způsobeno?

<b>Návrh výsledného hodnocení bakalářské práce</b>	
výborně – velmi dobře – dobře – nevyhověl/a (vyberte)	<b>VÝBORNĚ</b>

Dne: 29. 4. 2017

.....  
Podpis vedoucího práce