

POSUDEK VEDOUCÍHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Název práce: Rekonciliace celního skladu společnosti Honeywell ve Velké Británii

Autor práce: Filip Měchura

1. Práce odpovídá zadanému tématu a osnově	5	(max. 5)
2. Autor uplatnil znalosti nabyté studiem na DFJP	5	(max. 5)
3. Autor správně citoval vhodnou odbornou literaturu	5	(max. 5)
4. Naplnění cíle práce	10	(max. 10)
5. Autor postupoval při zpracování iniciativně a samostatně	10	(max. 10)
6. Jazyková úroveň práce (sloh, gramatika)	9	(max. 10)
7. Formální úroveň práce (úprava, přehlednost)	9	(max. 10)
8. Při zpracovávání práce autor dodržoval předepsané termíny	10	(max. 10)
9. Autor využíval konzultací a řádně zapracoval připomínky vedoucího práce	14	(max. 15)
10. Celková odborná úroveň práce	18	(max. 20)

Celkový počet bodů: 95 (max. 100)

Práci k obhajobě doporučuji a hodnotím ji známkou: **výborně**

V Pardubicích 8.6.2015

Ing. Jan Chocholáč
vedoucí práce

Případný komentář k výše uvedenému hodnocení:

Student v teoretické části práce důkladně rozebral problematiku celního skladování i související legislativu, přičemž musel pracovat téměř výhradně s cizojazyčnými zdroji, vzhledem k lokaci celního skladu společnosti Honeywell Aerospace. V analytické části student identifikoval procesy a příčiny problémů, které vznikly v souvislosti se spuštěním celního skladu. Ve třetí kapitole student navrhl nový proces rekonciliace skladu, kde aplikoval vlastní řešení, která již byla implementována v praxi, a díky nimž společnost snížila své náklady. V přílohách jsou uvedeny detailně propracované mapy navržených procesů.

Doplňující otázky do diskuze: 1) Jaká byla největší úskalí, která bylo nutné překonat, v zájmu nastavení efektivního procesu rekonciliace skladu? 2) Se kterými subjekty bylo nutné konzultovat veškeré studentem popsané procesy? 3) Jaký vývoj celního skladu očekává student v budoucích letech?

Poznámky:	100 - 91 bodů = výborně	70 - 61 bodů = velmi dobře minus
	90 - 81 bodů = výborně minus	60 - 51 bodů = dobře
	80 - 71 bodů = velmi dobře	50 - 0 bodů = nevyhověl