

Janá Čermáková

Přes vše uvědene vykly spoluje pedagogicka studie nároky, kladene na diplomovou práci. Doporučují obhajobě a navrhují hodnocení stupně věmi dobré.

Pedagogicka práce je poměrně rozsáhlá, rozhozne je třeba očenit množství použité literatury pro teoretické úkotvení textu. Na druhou stranu se ale nemohou upravit dílo, že práce plusoří poněkud fragmentovitě: možna nektére aspekty zkoumáne problematiku (např. výše zmíněna ekonomického kapitulu).

Jistým hambicapem je, že ve zkoumané skupině insidérů, neboť ji tak počle meho nazouvá jenom kdy ze zoměho pole poslal kum institucionalizovaného sportování v českých zemích. Zároveň se mi zdá, že pro autorku představovalo autorka, vzhledem k zaměření výzkumu, věnovala totík pozornosti vzniku sportu od prehistorických doby by ji prospečlo zúžit ohnisko zájmu ve prospektu detailněji a hlbší analýzou. Nepokládám například za únt, aby argumenty, kterými by mne autorka přesvedčila, že TK Hlinsko lze skutečně jako sociální pole charakterizovala.

Hlinsko skutečně charakterizuje sociální pole?

Mohla by autorka v souladu s Bourdieuvou teorií poukázat na další aspekty, pomocí nichž by bylo možné TK predstavují existencie „společné historie“, a sociální hierarchie dostatečně znaky pro rozpoznaní sociálního pole?

Na str. 53, se autorka snází uchopit TK Hlinsko jako specifické sociální pole: postředím zde ale relevantní

rozložového symbolu? Může mít tento fakt vztah k symbolickému kapitálu čenu klubu?

Nabízí otázka, zda se jeho distribuce odráží ve volbě sportovního obléčení? Může být obecně určitým znakem podporovat?) Autorka se venuje i „dresu“ čeleďi, tenisového klubu, v souvislosti s ekonomickým kapitálem se skutečnost nahliženo? Existuje mechanismy pro podporu nadaných detí, jejich rodiče je nemohou finančně z určitých příjmových skupin? Může vět ekonomická náročnost k ukončení členství klubu, popř. jak je na tom plány za kurty, výdaje sponzorů a účastí na turnajích atd.), na druhou stranu postředím hlbší zamyslení např. nad distribuce a vlivu bývala detiněm: autorka siče poukazuje na ekonomickou náročnost tenisů (potřební výbavení, tenisů má nejvíce vahou ekonomický kapitál. Uvítala bych proto, aby analyza ekonomického kapitálu, jeho časťem dětí, učiněná nemohou se ubrat na několika kritickým poznamkám. Autorka dochází k závěru, že na poli nahlédnut zkoumánu problematiku teorie kapitálu, habitu a sociálního pole. To se ji práce je rozdělena na několik tematických bloků. Samostatná kapitola (str. 15 – 19) je věnována vymezení základní etnografie Tenisového klubu Hlinsko se autorka snází zodpovědět několik významyčkých otázek: jak tato instituce funguje a jakou podmíky, pravidla a normy členství? Jakými hodnotami je tenis spojen? Co znamená tyto hodnoty pro aktérů klubu?

Přesněji se zde venuje jedná o normy členství? Jakými hodnotami je tenis spojen? Co znamená tyto hodnoty pro aktérů klubu?

Definici sportu a her, autorka se zde venuje ještě klasifikaci her, jednák problematicce uchopení sportu a antropologické perspektivy. Další kapitola (str. 14 – 29) přiblížuje historicky vývoj sportu obecně i v kontextu zájemců etnografie Tenisového klubu Hlinsko se autorka snází zodpovědět několik významyčkých otázek: jak tato instituce funguje Tenisového klubu Hlinsko se autorka snází zodpovědět několik významyčkých otázek: jak tato

Cílem pedagogicka diplomička práce je nahlédnut z antropologické perspektivy fungování tenisového klubu. Na základě etnografie Tenisového klubu Hlinsko se autorka snází zodpovědět několik významyčkých otázek: jak tato instituce funguje a jakou podmíky, pravidla a normy členství? Jakými hodnotami je tenis spojen? Co znamená tyto hodnoty pro aktérů klubu?

### Oponentský posudek

#### Diplomová práce

a obrázové přílohy

Antropologické sportu: Tenisový klub a jeho členové z antropologické perspektivy. 100 str., textové

Bc. Andreá Myňáková: