

Posudek vedoucího bakalářské práce

Jméno studenta	Kateřina Paulišová
Téma práce	Ekonomika školství v České republice
Cíl práce	deskripce teoretických východisek ekonomiky školství, analýza specifík ekonomiky školství ČR, zdroje a způsoby financování školství v ČR
Vedoucí bakalářské práce	Ing. Tomáš Lelek, Ph.D.

náročnost tématu na	úroveň		
	nadprůměrná	průměrná	podprůměrná
teoretické znalosti		x	
praktické zkušenosti		x	
podkladové materiály (vstupní data) a jejich zpracování	x		

kritéria hodnocení práce	úroveň			
	nadprůměrná	průměrná	podprůměrná	nelze hodnotit
stupeň splnění cíle práce	x			
samostatnost při zpracování tématu	x			
logická stavba práce		x		
práce s českou literaturou včetně citací	x			
práce se zahraniční literaturou včetně citací		x		
adekvátnost použitých metod		x		
hloubka provedené analýzy		x		
stupeň realizovatelnosti řešení		x		
formální úprava práce (text, grafy, tabulky)	x			
stylistická úroveň	x			
nároky BP na podkladové materiály, konzultace, průzkumy apod.	vysoké	průměrné	nižší	nejsou
	x			
použití analýz, matematických, statistických a jiných metod, komparací apod.	ve velké míře	přiměřené	částečné	absentuje
		x		
využitelnost námětů, návrhů a doporučení k řešení problému	ve větší míře	částečná	nižší	nevyužitelnost
		x		
obsah a relevantnost příloh v textu či příloh části BP (tabulky, grafy, propočty apod.)	vysoce funkční	funkční	méně funkční	neuspokojivé
		x		

Odpovídající hodnocení jednotlivých hledisek označte:

x

Připomínky a otázky k obhajobě:

Studentka k vypracování dané práce přistupovala velmi zodpovědně a samostatně. Pravidelně chodila na konzultace. V práci také reflektovala připomínky a požadavky vedoucího práce. Studentka splnila vytyčený cíl práce. Navíc jej v určitých částech i překročila.

Teoretická část je velmi pečlivě zpracovaná. Jsou v ní uvedeny všechny nezbytné pojmy a také začlenění školství do sektorů národního hospodářství.

V rámci charakteristiky školství v ČR jsou zohledněny různé druhy jeho členění podle daného kritéria.

Velmi hodnotnou částí práce je obzvláště pak kapitola 3, kde je na základě vybraných kvantitativních ukazatelů provedena komparace školských systémů vybraných států. V této kapitole jsou také obsaženy současné problémy Českého školství.

Vedle problémů českého školství jsou v práci také uvedeny navrhované reformy, které jej mají zlepšit. Bezesporu zajímavé je i zasazení problémů současného školství do historického kontextu. Chystané reformní kroky českého školství v roce 2013 jsou komparovány s reformou, jež proběhla v českých zemích před více než 100 lety.

Otázky:

1. V práci jste provedla analýzu a poměrně širokou komparaci školství České republiky a školství dalších tří zemí EU. **Na základě zjištění uvedených v práci stručně charakterizujte specifika českého školství.**
2. Zhodnoťte možné důsledky dodržování počtu absolventů terciárního vzdělávání stanovené ve strategii Evropa 2020.

Práce je - není doporučena k obhajobě (nehodící se škrtněte)

Navržený klasifikační stupeň:

výborně

Do rámečku vypsát slovní hodnocení z této škály: výborně, velmi dobře, dobře, nevyhověl/a

Vedoucí bakalářské práce:

Jméno, tituly: Tomáš Lelek, Ing., Ph.D.

Podpis:

V Pardubicích dne 22. 5. 2013