

UNIVERZITA PARDUBICE  
Fakulta zdravotnických studií  
**Posudek vedoucího bakalářské práce**

**Název práce:** Hygienické návyky školní mládeže v pubescenci

**Autor práce:** Šárka Frydrychová

**Studijní program:** B5341 Ošetrovatelství

**Studijní obor:** R007 Porodní asistentka

**Akademický rok:** 2011/12

**Typ práce:** Teoreticko-praktická

**Vedoucí práce:** PhDr. Magda Taliánová, Ph.D.

<b>Kritéria hodnocení</b>	<b>Hodnocení 1 - 2 - 3 - 4</b>
<b>Všeobecná charakteristika práce</b>	
Kvalita a aktuálnost teoretických poznatků	1
Schopnost logického vyjádření vlastních myšlenek a vyvození závěrů	1
Odborný přínos	1
<b>Aktivita studenta</b>	
Míra samostatnosti studenta při práci	1
Využití konzultací s vedoucím práce	1
Uplatnění připomínek a doporučení vedoucího práce	1
<b>Posouzení výzkumné části (pokud je součástí)</b>	
Stanovení výzkumného problému	-
Formulace výzkumného záměru a vytýčení cílů práce	-
<b>Posouzení praktické části (pokud je součástí)</b>	
Formulace cíle práce	1
Vhodnost zvolených technik a metodických postupů	1
<b>Práce s odbornou literaturou</b>	
Kvalita, aktuálnost a relevantnost zdrojů	1
<b>Formální stránka práce</b>	
Dodržení doporučených pravidel a norem formální úpravy (směrnice UPa)	2
Kvalita, opodstatněnost a srozumitelnost příloh, tabulek a obrázků	1
Jazyková úroveň práce	1

### **Slovní vyjádření k hodnocení bakalářské práce:**

Studentka Šárka Frydrychová zpracovala bakalářskou práci na téma: „*Hygienické návyky školní mládeže v pubescenci*“. Dle mého názoru se jedná o aktuální téma, a proto jeho výběr považuji za přínosný. Rozdělení bakalářské práce je dobře členěné, kapitoly na sebe logicky navazují. Poměr teoretické a výzkumné části je vyvážený. Studentka využila 26 bibliografických zdrojů, přičemž 8 z nich bylo starší 5 let.

Teoretická část je přehledně rozdělena do 3 hlavních kapitol zabývajících se problematikou hygieny dětí a dorostu (zejména z hlediska hygienické péče o kůži a intimní hygieny), obdobím puberty a teorií edukačního procesu se zaměřením na podmínky zdravotnické praxe. Tato část je popsána jasně a srozumitelně.

Základem praktické části je edukačního procesu zaměřeného na hygienické návyky se zřetelem na intimní hygienu. Jako podklad pro vytvoření edukačního plánu sloužil polostrukturovaný rozhovor se třemi dívkami, na jehož základě byl vytvořen znalostní pre-test ke zjištění základních znalostí z oblasti intimní hygieny. Na kontrolu účinnosti edukace provedla studentka znalostní post-test shodný s pre-testem. Mezi další výstupy práce patřil návrh edukačního plánu, příprava power-pointové prezentace, leták pro studentky a návrh edukačního standardu včetně auditu.

Po formální stránce je práce v pořádku, postrádám pouze odkazy na obrázky v interpretaci výsledků.

Studentka přistupovala k práci svědomitě, na konzultace chodila připravená. Většina připomínek byla studentkou akceptována. Cíle práce byly splněny.

<b>V ý s l e d n á k l a s i f i k a c e</b> (možnosti klasifikace - výborně, výborně minus, velmi dobře, velmi dobře minus, dobře, nevyhověl)
--

<b>v ý b o r n ě</b>
----------------------

**Doporučuji / nedoporučuji\* bakalářskou práci k obhajobě.**

Dne: 23. 5. 2012

.....  
Podpis vedoucího práce