

**Universität Pardubice
Philosophische Fakultät**

**Deutsche Schulen in der ostböhmischen Region
im Zeitraum 1900-1945**

Markéta Jedličková

**Abschlussarbeit
2011**

ZADÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

(PROJEKTU, UMĚLECKÉHO DÍLA, UMĚLECKÉHO VÝKONU)

Jméno a příjmení: **Markéta JEDLIČKOVÁ**
Osobní číslo: **H08504**
Studijní program: **B7310 Filologie**
Studijní obor: **Německý jazyk pro hospodářskou praxi**
Název tématu: **Německé školy ve východočeském regionu v letech
1900-1945**
Zadávající katedra: **Katedra cizích jazyků**

Z á s a d y p r o v y p r a c o v á n í :

Po stručné charakteristice východočeského regionu bude uveden historický přehled vzdělávací politiky Rakouska-Uherska a Československa v letech 1900 až 1945. Těžiště práce spočívá v popisu a charakteristice německých škol, které v tomto regionu existovaly. Studentka rovněž poukáže na současnou situaci těchto škol.

Rozsah grafických prací:

Rozsah pracovní zprávy:

Forma zpracování bakalářské práce: **tištěná/elektronická**

Seznam odborné literatury:

KÁDNER, Otakar. Vývoj a dnešní soustava školství. Praha: Sfinx Bohumil Janda, 1929. NEUHÖFER, Rudolf. Patnáct let středního školství. Jubilejní reliéf. Praha: Československá grafická unie a.s., 1933. SCHEIPL, Josef; SEEL, Helmut. Die Entwicklung des österreichischen Schulwesens von 1750-1938. Graz: Leykam Verlag, 1985. Vysoké, střední a odborné školství a školské úřady Republiky Československé 1921-1922. Praha: Státní nakladatelství, 1922.

Vedoucí bakalářské práce:

PhDr. Bianca Beníšková, Ph.D.
Katedra cizích jazyků

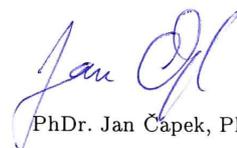
Datum zadání bakalářské práce: **30. dubna 2010**

Termín odevzdání bakalářské práce: **31. března 2011**



prof. PhDr. Petr Vorel, CSc.
děkan

L.S.



PhDr. Jan Čapek, Ph.D.
vedoucí katedry

V Pardubicích dne 30. listopadu 2010

Prohlašuji:

Tuto práci jsem vypracovala samostatně. Veškeré literární prameny a informace, které jsem v práci využila, jsou uvedeny v seznamu použité literatury.

Byla jsem seznámena s tím, že se na moji práci vztahují práva a povinnosti vyplývající ze zákona č. 121/2000 Sb., autorský zákon, zejména se skutečností, že Univerzita Pardubice má právo na uzavření licenční smlouvy o užití této práce jako školního díla podle § 60 odst. 1 autorského zákona, a s tím, že pokud dojde k užití této práce mnou nebo bude poskytnuta licence o užití jinému subjektu, je Univerzita Pardubice oprávněna ode mne požadovat přiměřený příspěvek na úhradu nákladů, které na vytvoření díla vynaložila, a to podle okolností až do jejich skutečné výše.

Souhlasím s prezenčním zpřístupněním své práce v Univerzitní knihovně.

V Pardubicích dne 20. 06. 2011.

Markéta Jedličková

Danksagung

An dieser Stelle bedanke ich mich bei PhDr. Bianca Beníšková-Schulze, Ph.D., für wertvolle Ratschläge, Hilfe und Unterstützung.

ANNOTATION

Diese Abschlussarbeit befasst sich mit den deutschen Schulen, die auf dem Gebiet der ostböhmisches Region im Zeitraum 1900-1945 existierten. Zuerst wird die ostböhmisches Region kurz charakterisiert und die Bildungspolitik der Österreichisch-Ungarischen Monarchie und der Tschechoslowakei vorgestellt. Die Arbeit beschreibt das damalige Netz von Schulen mit der deutschen Unterrichtssprache und konzentriert sich dabei auf die Entwicklung des Mittel- und Fachschulwesens. Sie behandelt auch die Problematik der Nachfolger von deutschen Schulen.

SCHLAGWÖRTER

deutsche Schulen, ostböhmisches Region, Zeitraum 1900-1945, Bildungspolitik, Nachfolgeschulen

NÁZEV

Německé školy ve východočeském regionu v letech 1900-1945

SOUHRN

Tato bakalářská práce se zabývá německými školami, které existovaly na území východočeského regionu v rozmezí let 1900-1945. V práci je nejprve charakterizován východočeský region, poté následuje přehled vzdělávací politiky Rakouska-Uherska a Československa. Práce popisuje tehdejší síť škol s německým vyučovacím jazykem, přičemž se soustředí zejména na vývoj středních a odborných škol. Práce pojednává rovněž o problematice nástupnictví německých škol.

KLÍČOVÁ SLOVA

německé školy, východočeský region, období 1900-1945, vzdělávací politika, nástupnické školy

TITLE

German Schools in the Region of East Bohemia in 1900-1945

ABSTRACT

This thesis focuses on German schools, which existed in the region of East Bohemia in 1900-1945. At first the Region of East Bohemia is described and the education policy of Austro-Hungarian Monarchy and Czechoslovakia is characterized. The thesis describes the network of German schools and concentrates on the development of the secondary and technical schools. It deals also with the problem of succession of the German schools.

KEYWORDS

German Schools, East Bohemia, Period 1900-1945, Education Policy, Successor Schools

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	8
1 Charakteristik der ostböhmischen Region	10
1.1 Geschichtliche Charakteristik der ostböhmischen Region.....	10
1.2 Demographische Charakteristik der ostböhmischen Region	11
2 Bildungspolitik im Zeitraum 1900-1945.....	14
2.1 Bildungspolitik der Österreichisch-Ungarischen Monarchie.....	14
2.2 Bildungspolitik der Tschechoslowakei	15
2.3 Schulwesen im Zeitraum 1939-1945	18
3 Deutsche Schulen in der ostböhmischen Region	19
3.1 Volksschulen	20
3.2 Bürgerschulen	23
3.3 Allgemeinbildende Mittelschulen	25
3.4 Fachschulen.....	35
4 Nachfolgeschulen.....	44
5 Zusammenfassung.....	53
6 Resumé.....	56
7 Quellenverzeichnis.....	59
7.1 Literaturverzeichnis.....	59
7.2 Internetquellenverzeichnis	60
7.3 Andere Quellen	62
8 Anhang	63

Einleitung

Auf dem Gebiet der heutigen Tschechischen Republik lebte bis zur Hälfte des 20. Jahrhunderts ein wesentlicher Anteil der deutschen Bevölkerung. Diese Tatsache hatte die Gründung von zahlreichen deutschen Institutionen, unter anderem auch von Schulen, zur Folge.

Der Begriff „deutsche Schulen“ wird in dieser Abschlussarbeit als Bezeichnung für die Schulen verwendet, in denen die Unterrichtssprache Deutsch war. Das bedeutet, dass deutsche Schulen nicht nur für deutsche Schüler bestimmt waren, sondern dass auch tschechische Schüler die Möglichkeit hatten, solche Schulen zu besuchen. Es handelte sich vor allem um solche Schüler tschechischer Herkunft, für die die deutschsprachige Mittelschule besser erreichbar war als eine Mittelschule mit tschechischer Unterrichtssprache.

Der Prozess der Errichtung deutscher Schulen auf dem Gebiet der heutigen Tschechischen Republik war besonders stark in Mähren, und was Böhmen angeht vor allem in Nordböhmen, Westböhmen, Südböhmen und in Prag. Die Daten über deutsche Schulen in diesen Regionen wurden bisher in verschiedenen Schriften erfasst. Was nicht der Mittelpunkt der Forschung war, war die ostböhmische Region, wahrscheinlich wegen des im Vergleich zu anderen Regionen niedrigeren Anteils der deutschen Bevölkerung und der davon ausgehenden niedrigeren Anzahl deutscher Schulen.

Daher ist das Beschreiben und die Charakteristik deutscher Schulen in dieser Region Gegenstand dieser Abschlussarbeit. Der Begriff „die ostböhmische Region“ wird als Bezeichnung für den heutigen Regierungsbezirk Hradec Králové/Königgrätz (Královéhradecký kraj) und den heutigen Regierungsbezirk Pardubice/Pardubitz (Pardubický kraj) verwendet. Diese Arbeit umfasst jedoch nicht die ganze historische Entwicklung deutscher Schulen auf diesem Gebiet, sondern sie konzentriert sich auf die Situation solcher Schulen im Zeitraum 1900-1945.

Um die Informationen über die Gründung und Entwicklung von einzelnen Schulen zu erfassen, wurden vor allem Quellen verschiedener Art recherchiert: statistische Angaben

über Schulwesen im ausgewählten Zeitraum, Sammelbände des Ministeriums für Schulwesen und Volksbildung und Jahrbücher der Schulen.

In dem ersten Kapitel wird die geschichtliche und demographische Charakteristik der ostböhmischen Region dargestellt.

In dem zweiten Kapitel wird die Bildungspolitik der Österreichisch-Ungarischen Monarchie in den Jahren 1900-1918 und der Tschechoslowakei im Zeitraum 1918-1938 kurz zusammengefasst. Besondere Aufmerksamkeit wird einzelnen Typen von deutschen Schulen gewidmet, die auf dem betreffenden Gebiet gegründet wurden. Es wird auch die Situation im Schulwesen in den Jahren 1939-1945 behandelt.

Das dritte Kapitel bildet den Schwerpunkt der Arbeit. Hier wird angeführt, welche deutschen Schulen in der ostböhmischen Region existierten. In einzelnen Unterkapiteln wird das Netz von den Volks- und Bürgerschulen beschrieben und die Entwicklung konkreter Mittel- und Fachschulen näher charakterisiert.

Das vierte Kapitel befasst sich mit der Problematik der Nachfolgeschulen. Es werden heutzutage existierende tschechische Schulen, die deutsche Vorfahren haben, angegeben. Es werden auch Stellungen von diesen Schulen zur Geschichte des Schulwesens vor dem Jahr 1945, zum Deutschunterricht und zu Deutschland erläutert.

1 Charakteristik der ostböhmisches Region

In den folgenden Unterkapiteln wird das Gebiet des Ostböhmens genau definiert und dann werden die Geschichte und die demographische Struktur der Region im Zeitraum 1900-1945 charakterisiert. Diese Charakteristik erfolgt mit Bezug auf das damalige Schulwesen.

1.1 Geschichtliche Charakteristik der ostböhmisches Region

Die Begriffe „die ostböhmisches Region“ und „Ostböhmen“ werden in dieser Arbeit als Bezeichnung für den heutigen Regierungsbezirk Hradec Králové/Königgrätz (Královéhradecký kraj) und den Regierungsbezirk Pardubice/Pardubitz (Pardubický kraj) verwendet. Die Verwaltungsgliederung in der Österreichisch-Ungarischen Monarchie und später in der Tschechoslowakei war aber unterschiedlich von der aktuellen Gliederung; es gab keine Regierungsbezirke, sondern politische Bezirke.¹ Das Gebiet des heutigen Regierungsbezirks Hradec Králové/Königgrätz entspricht damaligen politischen Bezirken Broumov/Braunau, Dvůr Králové nad Labem/Königinhof an der Elbe, Hradec Králové/Königgrätz, Jičín/Jitschin, Náchod/Nachod, Nová Paka/Neupaka, Nové Město nad Metují/Neustadt an der Mettau, Nový Bydžov/Neubidschow, Rychnov nad Kněžnou/Reichenau an der Knieschna, Trutnov/Trautenau und Vrchlabí/Hohenelbe. Das Gebiet des heutigen Regierungsbezirks Pardubice/Pardubitz entspricht folgenden politischen Bezirken: Chrudim, Lanškroun/Landskron, Litomyšl/Leitomischl, Pardubice/Pardubitz, Polička/Politschka, Vysoké Mýto/Hohenmauth, Žamberk/Senftenberg in Böhmen und Moravská Třebová/Mährisch Trübau.^{2 3} Diese Arbeit widmet sich der Entwicklung der deutschen Schulen auf dem Gebiet dieser neunzehn politischen Bezirke.

Die ostböhmisches Region gehörte im Zeitraum 1900-1945 zu verschiedenen Staaten. Bis zum Jahr 1918 handelte es sich um die Österreichisch-Ungarische Monarchie. In den folgenden 20 Jahren (1918-1938) war Ostböhmen ein Teil der Tschechoslowakischen Republik. Das Jahr 1938 brachte bedeutsame Änderungen: das

¹ Siehe Anhang.

² Vgl. *Statistický lexikon obcí v republice Československé: úřední seznam míst podle zákona ze dne 14. dubna 1920, čís. 266 Sb. zák. a nař. I. Země Česká*. Praha: Orbis, 1934. S. 26 ff.

³ Vgl. *Statistický lexikon obcí v republice Československé: úřední seznam míst podle zákona ze dne 14. dubna 1920, čís. 266 Sb. zák. a nař. II. Země Moravskoslezská*. Praha: Orbis, 1935. S. 116 ff.

Grenzland wurde an das Deutsche Reich angegliedert. Das betraf folgende ostböhmisches Bezirke: Vrchlábí/Hohenelbe, Trutnov/Trautenau, Broumov/Braunau, Králíky/Grulich, Lanškroun/Landskron, Svitavy/Zwittau und Moravská Třebová/Mährisch Trübau. Andere Bezirke gehörten im Zeitraum 1939-1945 zum Protektorat Böhmen und Mähren.⁴

Das Gebiet der ostböhmisches Region hatte am Anfang des 20. Jahrhunderts einen industriell-landwirtschaftlichen Charakter. Die größten Städte der Region waren Hradec Králové/Königgrätz und Pardubice/Pardubitz, die in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts zu Industriestädten wurden – der wichtigste Industriezweig für Hradec Králové/Königgrätz war der Maschinenbau und für Pardubice/Pardubitz war es die chemische Industrie.⁵ Der meist entwickelte Industriezweig im ganzen Ostböhmen war aber die Textilindustrie. Auf einem hohen Niveau war auch die Holzverarbeitende Industrie.⁶ Diese Situation widerspiegelte sich im Schulwesen – konkret in der Fachrichtung der damals existierenden Fachschulen. Es wurden viele Fachschulen für Weberei (z. B. in Dvůr Králové nad Labem/Königinhof an der Elbe, Lanškroun/Landskron, Náchod/Nachod, Rychnov nad Kněžnou/Reichenau an der Knieschna, Stárkov/Starkstadt, Svitavy/Zwittau und Vrchlábí/Hohenelbe) und für Holzbearbeitung (z. B. in Chrudim, Králíky/Grulich und Litomyšl/Leitomischl) gegründet.⁷

1.2 Demographische Charakteristik der ostböhmisches Region

Die Anzahl und Charakteristik der schulischen Einrichtungen ist immer mit der Bevölkerungsstruktur eng verbunden. Deshalb setzt sich dieses Unterkapitel mit der demographischen Struktur der ostböhmisches Region in den Jahren 1900-1945 auseinander. Dem Thema dieser Arbeit entsprechend, das die Beschreibung der deutschen Schulen in Ostböhmen lautet, wird die Aufmerksamkeit den Angaben über

⁴ Vgl. KÁRNÍK, Zdeněk. *České země v éře První republiky (1918-1938). Díl třetí. O přežití a o život (1936-1938)*. Praha: Libri, 2003. S. 611 ff.

⁵ Vgl. ebd. S. 127.

⁶ Vgl. KÁRNÍK, Zdeněk. *České země v éře První republiky (1918-1938). Díl druhý. Československo a České země v krizi a ohrožení (1930-1935)*. Praha: Libri, 2002. S. 513.

⁷ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Ministerstvo, školské úřady, vysoké, střední a odborné školství*. Jg. IV. Praha: Státní nakladatelství, 1924. S. 569.

die Nationalität gewidmet. Der Schwerpunkt wird dabei auf die Daten über die Einwohner deutscher Nationalität gelegt.

Um die Informationen über die Bevölkerungsstruktur der ostböhmisches Region zu erwerben, wurden die Ergebnisse der Volkszählungen ausgewertet. Im Zeitraum 1900-1945 wurden vier Volkszählungen durchgeführt. Zwei von ihnen erfolgten in der Zeit der Österreichisch-Ungarischen Monarchie (in den Jahren 1900 und 1910) und weitere zwei in der Zeit der Tschechoslowakischen Republik (in den Jahren 1921 und 1930). In den Volkszählungen in der Monarchie wurden die Einwohner nach ihrer Umgangssprache nachgefragt; die Bewohner in Ostböhmen führten entweder tschechische oder deutsche Sprache an. In den Volkszählungen aus den Jahren 1921 und 1930 wurde die Nationalität untersucht; es wurde festgestellt, dass in Ostböhmen Bürger tschechoslowakischer, deutscher und jüdischer Nationalität lebten.⁸

Der Anteil der Deutschen an der Bevölkerung in Ostböhmen betrug in den ersten drei Jahrzehnten des 20. Jahrhunderts von 23 % bis 28 %. Nach den Ergebnissen der im Jahre 1930 durchgeführten Volkszählung lebten auf diesem Gebiet insgesamt 1 209 318 Personen, von denen 274 146 Bürger deutscher Nationalität waren.^{9 10} Die meisten von ihnen lebten im Grenzland. Überwiegend war die deutsche Bevölkerung in den politischen Bezirken Broumov/Braunau, Trutnov/Trautenau, Vrchlabí/Hohenelbe und Moravská Třebová/Mährisch Trübau. Zu den Städten, in denen die Deutschen mehr als 90 % der Bewohner bildeten, gehörten Broumov/Braunau, Teplice nad Metují/Weckelsdorf (politischer Bezirk Broumov/Braunau), Trutnov/Trautenau, Žacléř/Schatzlar (politischer Bezirk Trutnov/Trautenau), Hostinné/Arnau, Vrchlabí/Hohenelbe (politischer Bezirk Vrchlabí/Hohenelbe), Králíky/Grulich, Rokytnice v Orlických horách/Rokitnitz in Adlergebirge (politischer Bezirk Žamberk/Senftenberg in Böhmen), Svitavy/Zwittau und Moravská Třebová/Mährisch Trübau (politischer Bezirk Moravská Třebová/Mährisch Trübau). Wesentlichen Anteil hatten die Deutschen auch in folgenden Städten: Lanškroun/Landskron (politischer Bezirk

⁸ Vgl. *Statistický lexikon obcí v republice Československé: úřední seznam míst podle zákona ze dne 14. dubna 1920, čís. 266 Sb. zák. a nař. I. Země Česká*. Praha: Orbis, 1934. S. 420 ff.

⁹ Vgl. ebd. S. 26 ff.

¹⁰ Vgl. *Statistický lexikon obcí v republice Československé: úřední seznam míst podle zákona ze dne 14. dubna 1920, čís. 266 Sb. zák. a nař. II. Země Moravskoslezská*. Praha: Orbis, 1935. S. 116 ff.

Lanškroun/Landskron; in dieser Stadt bildeten die Deutschen 66 % der Bevölkerung), Dvůr Králové nad Labem/Königinhof an der Elbe (politischer Bezirk Dvůr Králové nad Labem/Königinhof an der Elbe; 39 % von den Bürgern waren deutscher Nationalität), Litomyšl/Leitomischl (politischer Bezirk Litomyšl/Leitomischl; prozentuelle Vertretung der Deutschen war 28 %), Polička/Politschka (politischer Bezirk Polička/Politschka; 27 % von den Bewohnern der Stadt waren die Deutschen) und Nové Město nad Metují/Neustadt an der Mettau (politischer Bezirk Nové Město nad Metují/Neustadt an der Mettau; der Anteil der Deutschen betrug 21 %).^{11 12}

Die meisten Mittel- und Fachschulen, an den die Unterrichtssprache Deutsch war, wurden in solchen Städten gegründet, in den die Deutschen die Mehrheit der Bevölkerung bildeten. Auf dem Gebiet der ostböhmisches Region wurden deutsche Gymnasien in Broumov/ Braunau, Hostinné/Arnau, Lanškroun/Landskron, Moravská Třebová/Mährisch Trübau, Trutnov/Trautenau und in Vrchlabí/Hohenelbe errichtet. Daneben gab es eine deutsche Realschule in Svitavy/Zwittau und eine deutsche Lehrerbildungsanstalt in Trutnov/Trautenau. Deutsche Fachschulen wurden in Hostinné/Arnau, Moravská Třebová/Mährisch Trübau, Trutnov/Trautenau, Vrchlabí/Hohenelbe, Stárvkov/Starkstadt (politischer Bezirk Broumov/Braunau), Králíky/Grulich (politischer Bezirk Žamberk/Senftenberg in Böhmen) und in Svitavy/Zwittau (politischer Bezirk Moravská Třebová/Mährisch Trübau) gegründet.¹³

Zu wesentlichen Änderungen der Bevölkerungsstruktur kam es in der Zeit des Zweiten Weltkriegs und besonders nach seiner Beendigung in den ersten Nachkriegsjahren, als die Deutschen das Grenzgebiet verlassen mussten. Es gibt aber keine offiziellen Angaben über damaligen Bevölkerungswandel, weil keine weitere Volkszählung nach dem Jahr 1930 in dem Zeitraum 1900-1945 auf dem Gebiet der Tschechoslowakei und später des Protektorats Böhmen und Mähren durchgeführt wurde.

¹¹ Vgl. *Statistický lexikon obcí v republice Československé: úřední seznam míst podle zákona ze dne 14. dubna 1920, čís. 266 Sb. zák. a nař. II. Země Moravskoslezská*. Praha: Orbis, 1935. S. 143.

¹² Vgl. *Statistický lexikon obcí v republice Československé: úřední seznam míst podle zákona ze dne 14. dubna 1920, čís. 266 Sb. zák. a nař. I. Země Česká*. Praha: Orbis, 1934. S. 420 ff.

¹³ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Ministerstvo, školské úřady, vysoké, střední a odborné školství*. Jg. VII. Praha: Státní nakladatelství, 1927. S. 292 ff.

2 Bildungspolitik im Zeitraum 1900-1945

2.1 Bildungspolitik der Österreichisch-Ungarischen Monarchie

Der Zeitraum 1900-1918 in der Geschichte des deutschen Schulwesens auf dem Gebiet der ostböhmisches Region bedeutete die Etappe des Schulwesens im Rahmen der Österreichisch-Ungarischen Monarchie. Das bedeutet, dass die Existenz (das heißt die Entstehung und die Entwicklung) der deutschen Schulen – sowie anderer Schulen – von der Bildungspolitik der Monarchie abhängig war.

Das Jahr 1900 bedeutet jedoch keinen bedeutenden Grenzstein in der österreichischen Bildungspolitik und in der Entwicklung von Schulen. Das ganze Schulwesen ist in diesem ganzen Zeitraum von den legislativen Grundlagen bestimmt, die vor dem Jahr 1900 herausgegeben wurden: vor allem von dem sogenannten Reichsvolksschulgesetz¹⁴ aus dem Jahr 1869¹⁵ und von der Novelle des Reichsvolksschulgesetzes aus dem Jahr 1883¹⁶.

Aufgrund diese zwei bedeutenden Gesetze und weitere legislative Dokumente können die Grundzüge des Schulwesens in diesem Zeitraum wie folgt charakterisiert werden: Die Schulpflicht begann im Alter von 6 Jahren des Kindes und dauerte acht Jahre. Kinder erfüllten diese Unterrichtspflicht an der Volksschule. Der Träger der Schule, das heißt die Institution, von der die Schule finanziert wurde, konnte Staat, Land oder Ortsgemeinde sein.¹⁷ In diesem Fall war die Volksschule „eine öffentliche Anstalt“¹⁸ und „als solche besaß sie interkonfessionellen Charakter und war somit der Jugend ohne Unterschied des Glaubensbekenntnisses zugänglich.“¹⁹ Daneben konnten auch Privatschulen errichtet werden (z. B. von der Kirche oder von der Gemeinde) – solche Schulen hatten aber die Pflicht, sich nach den staatlichen Lehrplänen zu richten. Zu den Lehrgegenständen an der Volksschule gehörten Religion, Lesen, Schreiben,

¹⁴ Vgl. SCHEIPL, Josef, SEEL, Helmut. *Die Entwicklung des österreichischen Schulwesens von 1750 – 1938*. Graz: Leykam Verlag, 1985. S. 57.

¹⁵ Vgl. KÁDNER, Otakar. *Vývoj a dnešní soustava školství. Díl první*. Praha: Sfinx Bohumil Janda, 1929. S. 112 f.

¹⁶ Vgl. SCHEIPL, Josef, SEEL, Helmut. *Die Entwicklung des österreichischen Schulwesens von 1750 – 1938*. Graz: Leykam Verlag, 1985. S. 114.

¹⁷ Vgl. ebd. S. 58 f.

¹⁸ Ebd. S. 58.

¹⁹ Ebd. S. 58.

Unterrichtssprache, Rechnen, Naturgeschichte, Geographie, Geschichte, Zeichnen, Gesang, für Mädchen noch Handarbeiten und für Jungen Turnen.²⁰

Nach der fünften Klasse der Volksschule begann die Differenzierung der Ausbildung. Die Schüler hatten mehrere Möglichkeiten: sie konnten an der Volksschule bleiben, oder dreijährige Bürgerschule besuchen, an der sie die achtjährige Schulpflicht erfüllten. Weitere Möglichkeit war, eine allgemeinbildende Mittelschule zu besuchen. Zu diesen Schulen gehörten das Gymnasium, das Realgymnasium und das Reform-Realgymnasium, die achtklassig waren, und die Realschule, die sieben Jahrgänge umfasste.²¹

Nach der Beendung der Unterrichtspflicht konnten die Schüler entweder eine Mittelschule (wie oben angeführt), oder eine Fachschule besuchen. Die Fachschulen waren zwei- oder vierklassig und sie gewährleisteten gewerbliche (im Falle der Gewerbeschulen, Werkmeisterfachschulen und Fortbildungsschulen) und kaufmännische Ausbildung (im Falle der Handelsakademien und Handelsschulen).²² Daneben wurden noch vierklassige Lehrerbildungsanstalten errichtet, die zur Bildung zukünftiger Volksschullehrer dienten. Diesem Typ von Schulen wurden oft Übungsschulen angegliedert – es handelte sich um Volksschulen, an den die Schüler der Lehrerbildungsanstalt ihr zweijähriges Praktikum machten.²³

2.2 Bildungspolitik der Tschechoslowakei

Geschichte des Schulwesens in der Tschechoslowakei hängt mit der neuen gesellschaftlich-politischen Situation auf dem dargestellten Gebiet zusammen, das heißt mit der Entstehung der selbstständigen Tschechoslowakischen Republik. Das Jahr 1918 bedeutete einen wichtigen Grenzstein in der Geschichte der Tschechoslowakei, wesentliche Veränderungen im Bereich des Schulwesens brachte es aber nicht. Es wurde festgesetzt, dass die in der Österreichisch-Ungarischen Monarchie geltenden Gesetze in der Tschechoslowakei weitergelten. Das betraf auch das Schulwesen,

²⁰ Vgl. SCHEIPL, Josef, SEEL, Helmut. *Die Entwicklung des österreichischen Schulwesens von 1750 – 1938*. 1. Aufl. Graz: Leykam Verlag, 1985. S. 58 ff.

²¹ Vgl. ebd. S. 86.

²² Vgl. ebd. S. 75 ff.

²³ Vgl. ebd. S. 60.

deshalb hielt sich die ganze Republik an die früher herausgegebenen Schulgesetze. Auf dem Gebiet Tschechiens handelte es sich um das Reichsvolksschulgesetz aus dem Jahr 1869 und um seine Novelle aus dem Jahr 1883; für das Gebiet der Slowakei galt als das wichtigste Dokument im Bereich des Schulwesens das Schulgesetz aus dem Jahr 1868 und seine Ergänzung aus dem Jahr 1876.²⁴

Obwohl die Hauptzüge des Schulsystems in derselben Form blieben, wie sie im Reichsvolksschulgesetz festgelegt wurden, wurden schon in den ersten Jahren der selbständigen Tschechoslowakei einige Schritte gemacht, deren Ziel die Vereinheitlichung des Schulwesens in der ganzen Republik war. Das höchste Verwaltungsorgan für den Bereich des Schulwesens war Ministerium für Schulwesen und Volksbildung²⁵. Als einer der bedeutendsten Dokumente galt sog. „Kleines Schulgesetz“ aus dem Jahr 1922²⁶, das wichtige Veränderungen in den an der Volksschule und der Bürgerschule geltenden Schulplänen brachte.²⁷

Eine wichtige Rolle spielte in diesem Zeitraum die Säkularisierung der Schulen – die in der Zeit der Österreichisch-Ungarischen Monarchie errichteten Schulen waren mit der Kirche eng verbunden, aber dieser Zustand änderte sich langsam nach dem Jahr 1918. Nach der Entstehung der Tschechoslowakei wurde zwar das Schulwesen von der Kirche nicht getrennt, aber die Religion spielte eine wesentlich geringere Rolle im Unterricht, als vor dem Jahr 1918.²⁸

In den folgenden Jahren wurden weitere Teilveränderungen durchgeführt. Die meisten von ihnen betrafen die Mittelschulen. Da in der Tschechoslowakei Schüler verschiedener Nationalitäten lebten, existierten damals Mittelschulen mit mehreren Unterrichtssprachen. Es handelte sich um „Tschechoslowakisch“ (auf dem Gebiet des Tschechiens um Tschechisch und auf dem Gebiet der Slowakei um Slowakisch), Deutsch, Ungarisch, Polnisch, Karpaten-Ukrainisch und Neuhebräisch. Laut dem

²⁴ Vgl. KÁDNER, Otakar. *Vývoj a dnešní soustava školství. Druhý díl*. Praha: Sfinx Bohumil Janda, 1931. S. 16 f.

²⁵ Im Tschechischen „*Ministerstvo školství a národní osvěty*“, tschechische Abkürzung „*MŠANO*“.

²⁶ Im Tschechischen „*malý školský zákon*“; *Zákon č. 226/1922 Sb. z. a n. ze dne 13. července 1922*. Praha: MŠANO, 1922.

²⁷ Vgl. KÁDNER, Otakar. *Vývoj a dnešní soustava školství. Druhý díl*. Praha: Sfinx Bohumil Janda, 1931. S. 17 ff.

²⁸ Vgl. ebd. S. 201 f.

Gesetz aus dem Jahr 1923 wurde jedoch an allen fremdsprachigen Mittelschulen die tschechoslowakische Sprache als ein obligatorisches Fach unterrichtet.²⁹ Andere bedeutende Veränderung war die allmähliche Verstaatlichung der Mittelschulen, die schon im Jahr 1919 begann. In diesem Prozess geraten die betreffenden Schulen unter Kontrolle des Staates, der dadurch ihr Träger wurde.³⁰

Die bedeutendste Mittelschulreform war im Jahre 1933 durchgeführt. Sie brachte Änderungen in die Lehrpläne einzelner Typen von Mittelschulen (Gymnasium, Realgymnasium, Reform-Realgymnasium und Realschule). An allen diesen Typen wurden folgende Lehrgegenstände unterrichtet: Religion, Unterrichtssprache, Deutsch (an den tschechoslowakischen Schulen) oder Tschechoslowakisch (an den deutschen Schulen), Geschichte, Erdkunde, Mathematik, Naturkunde, Chemie, Zeichnen und Schreiben, Physik und Turnen. Das Angebot von anderen Pflichtlehrgegenständen unterschied sich: am Gymnasium wurden dazu noch Latein, Griechisch und Einführung in die Philosophie unterrichtet; am Realgymnasium und am Reform-Realgymnasium gehörten dazu noch Latein, Einführung in die Philosophie, Geometrie, Französisch oder Englisch und Deutsche/Tschechoslowakische/Französische/Englische Konversation (die Unterschiede zwischen diesen zwei Typen von der Mittelschule lagen in der Anzahl von Unterrichtsstunden); an der Realschule wurden noch Französisch oder Englisch und Praktische Übung zur Naturkunde unterrichtet.³¹

Zum Schluss kann man sagen, dass die Bildungspolitik der Tschechoslowakei vor allem mit der Säkularisierung der Schulen und der Betonung von Unterricht der tschechoslowakischen Sprache verbunden war. In den 20er und 30er Jahren wurden wichtige Schulreformen durchgeführt, die das in der Monarchie existierende Schulsystem umgestalteten.

²⁹ Vgl. NEUHÖFER, Rudolf. *Patnáct let středního školství. Jubilejní reliéf*. Praha: Československá grafická unie a. s., 1933. S. 4.

³⁰ Vgl. ebd. S. 25 f.

³¹ Vgl. ebd. S. 39 ff.

2.3 Schulwesen im Zeitraum 1939-1945

Die Situation, in der sich das Schulwesen in den Jahren 1939-1945 befand, kann nur schwer beschrieben werden, denn fast keine Quellen sind dafür vorhanden. Es ist aber voranzusetzen, dass die Existenz aller Typen von Schulen, abgesehen von der Unterrichtssprache, in der Zeit des Krieges sehr kompliziert war. Aus einigen Quellen ergibt sich, dass sich die Schulen mit vielen Problemen auseinandersetzen mussten, z. B. mit einer wesentlichen Abnahme der Lehrer (und im Falle der Mittelschulen auch der Schüler), die an die Front gehen mussten. Es waren auch Schwierigkeiten mit dem Unterrichtsraum zu lösen, denn viele Schulgebäude zu den Lazaretten wurden. Aus diesen Gründen hatte der Unterricht oft (vor allem in kleineren Städten) einen provisorischen Charakter. In den letzten Nachkriegsjahren wurde an manchen Schulen gar nicht unterrichtet.³² Die Änderungen wurden im Schulwesen erst in dem zweiten Halbjahr des Jahres 1945 durchgeführt. Damals begann eine neue Etappe des tschechischen Schulwesens. Dieser Prozess betraf vor allem Grenzgebiete, in den die bisherigen deutschen Schulen aufgelöst wurden und neue tschechische Schulen errichtet wurden.

³² Vgl. *Almanach ke 100. výročí Státní vyšší reálné školy a k 50. výročí Gymnázia ve Svitavách*. Svitavy: Gymnázium Svitavy, 1995. S. 22 ff.

3 Deutsche Schulen in der ostböhmischen Region

In diesem Kapitel werden die Schulen mit der deutschen Unterrichtssprache angeführt und kurz charakterisiert, die in der ostböhmischen Region im Zeitraum 1900-1945 funktionierten. Es handelt sich um die Schulen, deren Jahr der Gründung entweder in diesen konkreten Zeitraum gehört, oder die vor dem Jahr 1900 errichtet waren, ihre Existenz jedoch auch in den Zeitraum 1900-1945 reicht.

Von allen Stufen der Schulen (d. h. von der Primarstufe, die der Volksschule entspricht, der unteren Sekundarstufe, die Bürgerschulen bzw. allgemeinbildende Mittelschulen umfasst, der oberen Sekundarstufe, zu der allgemeinbildende Mittelschulen und Fachschulen gehören, und der Tertiärstufe, die der Hochschule entspricht) wird in den folgenden Unterkapiteln besondere Aufmerksamkeit der Primarstufe und der Sekundarstufe gewidmet. Die Tertiärstufe wird nicht behandelt, denn es gab in dem betreffenden Zeitraum in der ostböhmischen Region keine Hochschulen. Diese Gliederung entspricht der in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts geltenden terminologischen Auffassung des Schulwesens.

Das deutsche Volks- und Bürgerschulwesen in Ostböhmen stellt, was die Quellen angeht, ein sehr problematisches Gebiet vor. Die Sammelbände des tschechoslowakischen Ministeriums für Schulwesen und Volksbildung, die im Rahmen dieser Arbeit als die wichtigsten Quellen für das Erwerben von Informationen über Mittel- und Fachschulwesen dienten, befassten sich mit den Schulen der Primar- und der unteren Sekundarstufe nicht. Es wurde jedoch ein Register von den in dem Schuljahr 1932/1933 existierenden Schulen³³ gefunden, das u. a. auch Angaben über die ostböhmischen Volks- und Bürgerschulen mit der deutschen Unterrichtssprache enthält. Aufgrund der in diesem Register gefundenen Informationen wird das Netz von deutschen Volks- und Bürgerschulen im Schuljahr 1932/1933 beschrieben.

Die Schulen der oberen Sekundarstufe werden in ihrer Entwicklung dargestellt. Sie werden in zwei Gruppen geteilt. Die erste Gruppe bilden allgemeinbildende Mittelschulen, zu denen Gymnasien, Realgymnasien, Reform-Realgymnasien,

³³ Es handelt sich um folgende Arbeit: KOVÁŘÍČEK, Václav. *Školství v českých zemích. Prameny k dějinám. Základní a střední školství. Registr v roce 1933*. Olomouc: TIRESA, 2004. 288 S.

Realschulen und Lehrerbildungsanstalten gehörten. Die zweite Gruppe umfasst alle Typen von Fachschulen (in Ostböhmen gab es in den Jahren 1900-1945 folgende Schultypen: Fachschule für Holzbearbeitung, Fachschule für Weberei, Handelsschule, Fachschule für Frauenberufe und Koch- und Haushaltungsschule). Jede Mittel- oder Fachschule wird mit Hilfe den in den Sammelbänden des tschechoslowakischen Ministeriums für Schulwesen und Volksbildung angeführten Angaben kurz charakterisiert. Es handelt sich um den Namen der Schule, den Typ, den Sitz, das Jahr der Gründung und eventuell um die anderen die Organisation und die Entwicklung konkreter Schule betreffenden Angaben, wenn sie vorhanden sind. Die Schulen werden in alphabetischer Ordnung nach dem tschechischen Namen ihres Sitzes vorgestellt. Diese Ordnung entspricht der in den bearbeiteten Sammelbänden benutzten Ordnung. Im Falle, dass sich heute eine tschechische Schule als ein Nachfolger einer in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts existierenden deutschen Schule präsentiert, wurden Informationen über die Geschichte solcher Schulen auch auf den offiziellen Internetseiten bestehender Schulen und in ihren Jahrbüchern gesucht.

3.1 Volksschulen

Im Schuljahr 1932/1933 existierten in der ostböhmischen Region insgesamt 338 Volksschulen mit der deutschen Unterrichtssprache; davon lagen 195 Volksschulen auf dem Gebiet des heutigen Regierungsbezirks Hradec Králové/Königgrätz und 143 Volksschulen auf dem Gebiet des heutigen Regierungsbezirks Pardubice/Pardubitz. Deutsche Volksschulen wurden in den Städten, bzw. Dörfern errichtet, in den die deutsche Bevölkerung überwiegend war oder in den die Deutschen einen wesentlichen Anteil bildeten. Solche Gemeinden befanden sich hauptsächlich in Grenzgebieten. Überhaupt keine deutschen Volksschulen gab es in folgenden politischen Bezirken: Hradec Králové/Königgrätz, Chrudim, Jičín/Jitschin, Nový Bydžov/Neubidschow, Pardubice/Pardubitz und Vysoké Mýto/Hohenmauth.³⁴

Am höchsten war die Anzahl der deutschen Volksschulen im damaligen politischen Bezirk Moravská Třebová/Mährisch Trübau. Im Schuljahr 1932/1933 existierten dort 69 Volksschulen mit der deutschen Unterrichtssprache. In den größten Städten dieses

³⁴ Vgl. KOVÁŘÍČEK, Václav. *Školství v českých zemích. Prameny k dějinám. Základní a střední školství. Registr v roce 1933*. Olomouc: TIRESA, 2004. S. 93 ff.

Bezirks, d. h. in Moravská Třebová/Mährisch Trübau und Svitavy/Zwittau, betrug der Anteil der Deutschen an der Bevölkerung ungefähr 90 %, deshalb gab es in diesen Städten mehrere deutsche Volksschulen: in Moravská Třebová/Mährisch Trübau funktionierten eine Jungenschule und eine Mädchenschule, in Svitavy/Zwittau existierten zwei Jungenschulen und sogar drei Mädchenschulen. In anderen Gemeinden gab es jedoch solche Volksschulen, in den die Jungen und die Mädchen gemeinsam unterrichtet wurden. Obwohl die Bewohner deutscher Nationalität auf diesem Gebiet überwogen, wurden dort auch tschechische Volksschulen errichtet. Ihre Anzahl war im Einklang mit der Bevölkerungsstruktur niedriger als die Anzahl von deutschen Volksschulen.³⁵

Weiterer Bezirk, in dem die deutschen Volksschulen überwiegend waren, war Trutnov/Trautenau. Ihre Gesamtzahl betrug 54. In den meisten Fällen handelte es sich um gemischte Volksschulen, d. h. um Volksschulen, die sowohl für Jungen, als auch für Mädchen bestimmt waren. In der Stadt Trutnov/Trautenau gab es jedoch zwei Jungen- und zwei Mädchenschulen.³⁶

Im politischen Bezirk Vrchlabí/Hohenelbe existierten 42 deutsche Volksschulen. In jeder von den Städten Vrchlabí/Hohenelbe und Hostinné/Arnau funktionierten eine Volksschule für Jungen und eine Volksschule für Mädchen. Sonst waren an allen Schulen in anderen Gemeinden Jungen und Mädchen gemeinsam unterrichtet. Die Mehrheit bildeten die Staatsschulen – die privaten Volksschulen befanden sich nur in drei Gemeinden (es handelte sich um eine Privat-Volksschule in Kněžice/Schreibendorf, eine Privat-Volksschule für Mädchen in Hostinné/Arnau und eine evangelische Privat-Volksschule in Rudník/Hermannseifen).³⁷

Im politischen Bezirk Broumov/Braunau existierten 27 Volksschulen, an den die Unterrichtssprache Deutsch war. Die meisten von ihnen waren sowohl für Jungen, als auch für Mädchen bestimmt. Die Ausnahme bildete in diesem Fall die Stadt Broumov/Braunau, wo es eine Mädchenschule und eine Jungenschule gab. Obwohl die

³⁵ Vgl. KOVÁŘÍČEK, Václav. *Školství v českých zemích. Prameny k dějinám. Základní a střední školství. Registr v roce 1933*. Olomouc: TIRESA, 2004. S. 159 ff.

³⁶ Vgl. ebd. S. 114 ff.

³⁷ Vgl. ebd. S. 117 f.

Deutschen in diesem Bezirk die Mehrheit bildeten, funktionierten dort neben den deutschen auch vier tschechische Volksschulen.³⁸

In den politischen Bezirken Lanškroun/Landskron, Dvůr Králové nad Labem/Königinhof an der Elbe, Žamberk/Senftenberg und Rychnov nad Kněžnou/Reichenau an der Knieschna bildeten Bürger deutscher Nationalität einen kleineren Teil der Bevölkerung als in den oben angeführten Bezirken. Dementsprechend überwog in diesen Bezirken die Anzahl von tschechischen Volksschulen die Anzahl von Volksschulen mit der deutschen Unterrichtssprache. Auf dem Gebiet des Bezirks Lanškroun/Landskron existierten 38 deutsche und 57 tschechische Volksschulen.³⁹ Im Bezirk Dvůr Králové nad Labem/Königinhof an der Elbe gab es 30 deutsche gemischte Volksschulen und 40 tschechische Volksschulen.⁴⁰ Im Bezirk Žamberk/Senftenberg in Böhmen existierten 24 deutsche und 31 tschechische Volksschulen.⁴¹ Im Bezirk Rychnov nad Kněžnou/Reichenau an der Knieschna funktionierten 22 deutsche Volksschulen, die Gesamtzahl von tschechischen Volksschulen betrug jedoch 61.⁴²

Wesentlich niedriger war die Anzahl von deutschen Volksschulen in folgenden politischen Bezirken: Nové Město nad Metují/Neustadt an der Mettau (10 deutsche Volksschulen)⁴³, Litomyšl/Leitomischl (7 deutsche Volksschulen)⁴⁴, Náchod/Nachod (6 deutsche Volksschulen)⁴⁵, Polička/Politschka (5 deutsche Volksschulen)⁴⁶ und Nová Paka/Neupaka (4 deutsche Volksschulen)⁴⁷. In allen diesen Bezirken waren die Schulen mit der deutschen Unterrichtssprache in der Minderheit.

In der ganzen Region überwogen gemischte Volksschulen, d. h. solche Schulen, in den Jungen und Mädchen gemeinsam unterrichtet wurden. Nur selten traten Jungen- oder Mädchenschulen auf. Der Grund dafür lag wahrscheinlich in der niedrigen Anzahl von

³⁸ Vgl. KOVÁŘÍČEK, Václav. *Školství v českých zemích. Prameny k dějinám. Základní a střední školství. Registr v roce 1933*. Olomouc: TIRESA, 2004. S. 96.

³⁹ Vgl. ebd. S. 147 ff.

⁴⁰ Vgl. ebd. S. 99 ff.

⁴¹ Vgl. ebd. S. 154 ff.

⁴² Vgl. ebd. S. 105 ff.

⁴³ Vgl. ebd. S. 97 ff.

⁴⁴ Vgl. ebd. S. 157 f.

⁴⁵ Vgl. ebd. S. 106 ff.

⁴⁶ Vgl. ebd. S. 161.

⁴⁷ Vgl. ebd. S. 101 ff.

schulpflichtigen Kindern in kleineren Gemeinden. Aus den vorhandenen Quellen ergibt sich, dass das damalige Netz von deutschen Volksschulen der Bevölkerungsstruktur entsprach – sie existierten vor allem in den politischen Bezirken, in den die Bürger deutscher Nationalität einen wesentlichen Anteil hatten.

3.2 Bürgerschulen

Die Anzahl von deutschen Bürgerschulen, die im Schuljahr 1932/1933 in der ostböhmisches Region besucht werden konnten, ist wesentlich niedriger als die Anzahl von deutschen Volksschulen. In dem betreffenden Schuljahr gab es in Ostböhmen 31 deutsche Bürgerschulen. 18 Schulen befanden sich auf dem Gebiet des heutigen Regierungsbezirks Hradec Králové/Königgrätz und 13 Schulen lagen auf dem Gebiet des heutigen Regierungsbezirks Pardubice/Pardubitz. Der Grund für diese im Vergleich zu den Volksschulen niedrigere Gesamtzahl von Bürgerschulen ist höchstwahrscheinlich die Wirklichkeit, dass die Bürgerschule eine Aufbauschule vorstellte – sie war dreiklassig, knüpfte an die fünfte Klasse der Volksschule an und bot eine vertiefte Ausbildung. Es wurde also gemeint, dass eine Bürgerschule nicht von allen, sondern nur von einigen Schülern besucht wurde. Deshalb gründete man die Bürgerschulen nur in größeren Gemeinden.

Die Gesamtzahl der deutschen Bürgerschulen im damaligen politischen Bezirk Trutnov/Trautenau betrug neun. In der Stadt Trutnov/Trautenau gab es zwei Jungenschulen, zwei Mädchenschulen und eine gemischte Bürgerschule, in Horní Maršov/ Marschendorf existierte eine gemischte Bürgerschule, in Svoboda nad Úpou/Freiheit an der Aupa gab es ebenfalls eine gemischte Bürgerschule und in Žacléř/Schatzlar errichtete man eine Jungen- und eine Mädchenschule.⁴⁸

Im Bezirk Moravská Třebová/Mährisch Trübau gab es insgesamt acht deutsche Bürgerschulen. In den Städten Moravská Třebová/Mährisch Trübau und Svitavy/Zwittau existierten zwei Bürgerschulen – eine für Jungen und eine für Mädchen. In jeder von den Gemeinden Rychnov na Moravě/Reichenau,

⁴⁸ Vgl. KOVÁŘÍČEK, Václav. *Školství v českých zemích. Prameny k dějinám. Základní a střední školství. Registr v roce 1933*. Olomouc: TIRESA, 2004. S. 114 ff.

Třebařov/Triebendorf, Březová nad Svitavou/Brüsa und Moravská Radiměň/Mährisch Rotmühl gründete man eine gemischte Bürgerschule.⁴⁹

Auf dem Gebiet des politischen Bezirks Broumov/Braunau funktionierten drei Bürgerschulen. Zwei von ihnen befanden sich in der Stadt Broumov/Braunau (es handelte sich um eine Jungen- und eine Mädchenschule). Noch eine Bürgerschule, in diesem Fall aber gemischte, lag in der Stadt Teplice nad Metují/Weckelsdorf.⁵⁰

Im Bezirk Vrchlabí/Hohenelbe konnten im Schuljahr 1932/1933 insgesamt drei Bürgerschulen besucht werden. In der Stadt Vrchlabí/Hohenelbe gab es eine Schule für Jungen und eine für Mädchen. Weitere Mädchenschule existierte in Hostinné/Arnau – im Unterschied zu anderen in diesem Unterkapitel angegebenen Bürgerschulen, die alle Staatsschulen waren, war diese Institution eine private Schule, d. h. ihr Träger war die Kirche oder die Gemeinde.⁵¹

Die Anzahl von deutschen Bürgerschulen im Bezirk Žamberk/Senftenberg in Böhmen betrug drei. In der Stadt Králíky/Grulich befanden sich eine Jungenschule und eine Mädchenschulen. In der Gemeinde Červená Voda/Mährisch Rothwasser existierte eine gemischte Bürgerschule.⁵²

Im Bezirk Lanškroun/Landskron gab es zwei Bürgerschulen. Es handelte sich um eine Bürgerschule, die für Jungen bestimmt war, und um eine Bürgerschule, die nur von Mädchen besucht werden konnte.⁵³

In jedem von den folgenden politischen Bezirken existierte nur eine Bürgerschule mit der deutschen Unterrichtssprache: Dvůr Králové nad Labem/Königinhof an der Elbe (die Bürgerschule befand sich jedoch in der Gemeinde Kuks/Kukus)⁵⁴, Nové Město nad Metují/Neustadt an der Mettau (die Bürgerschule gab es in der Gemeinde Olešnice v

⁴⁹ Vgl. KOVÁŘÍČEK, Václav. *Školství v českých zemích. Prameny k dějinám. Základní a střední školství. Registr v roce 1933*. Olomouc: TIRESA, 2004. S. 159 ff.

⁵⁰ Vgl. ebd. S. 96.

⁵¹ Vgl. ebd. S. 117 f.

⁵² Vgl. ebd. S. 154 ff.

⁵³ Vgl. ebd. S. 155 ff.

⁵⁴ Vgl. ebd. S. 99 ff.

Orlických horách/Gießhübel)⁵⁵ und Rychnov nad Kněžnou/Reichenau an der Knieschna (die Bürgerschule war in der Stadt Rokytnice v Orlických horách/Rokitnitz in Adlergebirge errichtet)⁵⁶. Alle genannten Schulen waren sowohl für die Jungen, als auch für die Mädchen bestimmt.

Für die Struktur der Bürgerschulen mit der deutschen Unterrichtssprache gilt fast die gleiche Zusammenfassung wie für die deutschen Volksschulen: die Bürgerschulen errichtete man in den Bezirken, wo die Deutschen einen wesentlichen Anteil an der Bevölkerung hatten, und in den meisten Fällen handelte es sich um öffentliche Schulen. Nur ein Unterschied zwischen diesen zwei Schultypen ist zu beobachten: die Bürgerschulen, die entweder für Jungen, oder für Mädchen bestimmt waren, traten öfter als gemischte Bürgerschulen auf (für Volksschulen galt das umgekehrt).

3.3 Allgemeinbildende Mittelschulen

Broumov/Braunau – Deutsches Benediktiner Gymnasium

Die Angaben über das Jahr der Gründung dieser Schule unterscheiden sich. Sie wurde als dreiklassige Klosterschule entweder 1260⁵⁷ oder 1320⁵⁸ gegründet. Aus der Klosterschule wurde im Jahre 1780 öffentliches Gymnasium, aus dem später im Jahre 1869 ein höheres Gymnasium wurde. Da diese Schule von dem Benediktinerorden gegründet war, war ihr Träger der Abt aus Břevnov/Breunau-Broumov/Braunau.⁵⁹ In dem beschriebenen Zeitraum war es die einzige Mittelschule in der Stadt, deshalb wurde sie auch von den Schülern tschechischer Nationalität besucht, die sich Mittelschulausbildung wünschten.

Die Änderung der Staatsform und die Entstehung der Tschechoslowakei beeinflusste diese Schule nicht. Sie funktionierte als kirchliches Gymnasium mit der deutschen Unterrichtssprache auch nach dem Jahr 1918. Sie wurde von Jungen und seit 1919 auch

⁵⁵ Vgl. KOVÁŘÍČEK, Václav. *Školství v českých zemích. Prameny k dějinám. Základní a střední školství. Registr v roce 1933*. Olomouc: TIRESA, 2004. S. 97 ff.

⁵⁶ Vgl. ebd. S. 105 ff.

⁵⁷ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Díl III. Střední školy a učitelství*. Jg. XI. Praha: Státní nakladatelství, 1931. S. 45.

⁵⁸ Vgl. *Vysoké, střední a odborné školství a školské úřady Republiky Československé 1921-1922*. Jg. II. Praha: Státní nakladatelství, 1922. S. 158.

⁵⁹ Vgl. ebd. S. 158.

von Mädchen besucht⁶⁰. Der Anteil der Schülerinnen war aber immer gering; sie bildeten ein Achtel von der Gesamtzahl der Schüler. Wesentliche Änderungen in der Anzahl der Schüler sind nicht zu beobachten. Am Anfang der 20er Jahre hatte das Gymnasium insgesamt 181⁶¹ Schüler. In den folgenden Jahren verminderte sich diese Zahl, aber im Schuljahr 1930/1931 nahmen am Unterricht 186⁶² Schüler teil. Aus diesen relativ stabilen Zahlen der Schüler ergibt sich, dass das Gymnasium in diesem Zeitraum eine bedeutende Ausbildungsinstitution für die Bewohner der Stadt Broumov/Braunau und ihrer Umgebung war.

In den 30er Jahren änderte sich die Situation – die Anzahl der Schüler sank. Deshalb wurden geeignete Organisationsmaßnahmen getroffen: im Schuljahr 1932/1933 wurde die zweite Klasse nicht geöffnet⁶³, im Schuljahr 1934/1935 die zweite und die vierte Klasse⁶⁴ und im Schuljahr 1936/1937 die vierte und die sechste Klasse⁶⁵. Im Jahre 1939 wurde das Gymnasium aufgelöst⁶⁶.

Hostinné/Arnau – Deutsches Staats-Realgymnasium

Diese Schule wurde in Hostinné/Arnau im Jahre 1872 als niedrigeres Realgymnasium vom Staat errichtet. Seit dem Schuljahr 1878/1879 funktionierte sie als Gymnasium und seit dem Jahr 1882 als höheres Gymnasium.⁶⁷ Weitere Änderung erfolgte im Schuljahr

⁶⁰ Vgl. Z historie školy. *Gymnázium Broumov: osmileté a čtyřleté státní gymnázium* [online]. c2009 [zit. 2011-04-24]. Entnommen von <<http://www.gybroumov.cz/cs/z-historie-skoly.html>>.

⁶¹ Vgl. *Vysoké, střední a odborné školství a školské úřady Republiky Československé 1921-1922*. Jg. II. Praha: Státní nakladatelství, 1922. S. 158.

⁶² Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Díl III. Střední školy a učitelské ústavy*. Jg. XI. Praha: Státní nakladatelství, 1931. S. 45.

⁶³ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Díl III. Střední školy a učitelské ústavy*. Jg. XII. Praha: Státní nakladatelství, 1933. S. 36.

⁶⁴ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Díl III. Střední školy, pedagogické akademie a učitelské ústavy*. Jg. XIII. Praha: Státní nakladatelství, 1935. S. 28.

⁶⁵ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Díl III. Střední školy, pedagogické akademie a učitelské ústavy*. Jg. XIV. Praha: Státní nakladatelství, 1937. S. 29.

⁶⁶ Vgl. Z historie školy. *Gymnázium Broumov: osmileté a čtyřleté státní gymnázium* [online]. c2009 [zit. 2011-04-24]. Entnommen von <<http://www.gybroumov.cz/cs/z-historie-skoly.html>>.

⁶⁷ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Ministerstvo, školské úřady, vysoké, střední a odborné školství*. Jg. IV. Praha: Státní nakladatelství, 1924. S. 318.

1909/1910 – der Verordnung des Ministeriums für Kultus und Unterricht zufolge wurde diese Schule allmählich ins achtklassige Realgymnasium verwandelt.⁶⁸

Das Gymnasium wurde in der Zeit der Österreichisch-Ungarischen Monarchie gegründet und existierte auch nach dem Jahr 1918 in der neu entstandenen Tschechoslowakei als eine staatliche Schule mit der deutschen Unterrichtssprache. Es handelte sich um die einzige Mittelschule in der Stadt und ihrer Umgebung, trotzdem wurde sie fast nur von Deutschen besucht. Den Grund dafür ist die Wirklichkeit, dass die Bevölkerung in dem Gebiet überwiegend deutsch war. Diesem Zustand entsprechen die Angaben über die Nationalität der Abiturienten des Gymnasiums: in dem ersten Jahrzehnt des 20. Jahrhunderts bezeichneten Tschechisch als ihre Muttersprache sieben Schüler aus dem Gesamtzahl 140⁶⁹; im Zeitraum 1910-1922 meldeten sich zur tschechischen Muttersprache keine Absolventen⁷⁰.

Am Anfang des 20. Jahrhunderts besuchten dieses Gymnasium 172⁷¹ Schüler. In den folgenden Jahren erhöhte sich diese Zahl; den Höhepunkt erreichte sie im Schuljahr 1907/1908, als 255⁷² Schüler am Unterricht teilnahmen. Es war auch für Mädchen möglich, diese Schule zu besuchen, aber ihr Anteil bildete ungefähr nur ein Achtel der Gesamtzahl aller Schüler. In den 20er Jahren verminderte sich diese Anzahl; jedes Jahr wurde diese Schule von weniger Jugendlichen besucht – am Ende dieses Jahrzehntes, im Schuljahr 1929/1930, hatte sie 118⁷³ Schüler. Trotz dieser Abnahme funktionierte das Gymnasium weiter bis zum Jahr 1939, als sein Name geändert war. Er lautete „Höhere Staatsschule für Jugend“ und die Schule existierte unter diesem Namen bis zum Ende des Zweiten Weltkriegs. Im Jahre 1945 war sie aufgelöst.⁷⁴

⁶⁸ Vgl. Z historie školy. *Gymnázium a Střední odborná škola Hostinné* [online]. [zit. 2011-02-24]. Entnommen von <<http://www.gymhost.cz/rs/historie-skoly/z-historie>>.

⁶⁹ Vgl. 50 let státního reálného Gymnázia Hostinné, 1922. *Gymnázium a Střední odborná škola Hostinné* [online]. [zit. 2011-04-19]. Entnommen von <<http://www.gymhost.cz/dokumenty/almanach/1922.pdf>>. S. 37 ff.

⁷⁰ Vgl. ebd. S. 40 ff.

⁷¹ Vgl. ebd. S. 33.

⁷² Vgl. ebd. S. 33.

⁷³ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Díl III. Střední školy a učitelské ústavy*. Jg. X. Praha: Státní nakladatelství, 1930. S. 65.

⁷⁴ Vgl. Z historie školy. *Gymnázium a Střední odborná škola Hostinné* [online]. [zit. 2011-02-24]. Entnommen von <<http://www.gymhost.cz/rs/historie-skoly/z-historie>>.

Lanškroun/Landskron – Deutsches Staats-Realgymnasium

Das deutsche Gymnasium in Lanškroun/Landskron, dessen Träger der Staat war, war im Jahre 1872 gegründet. Als Gymnasium funktionierte diese Schule zum Jahr 1919.⁷⁵ Damals zeigte sich das kleine Interesse der Schüler am Besuchen des Gymnasiums, das die Änderung der Form der Schule zur Folge hatte.⁷⁶ Im Schuljahr 1920/1921 wurde sie zum Staats-Realgymnasium.⁷⁷ Am Ende der 20er Jahren erfolgte eine weitere Änderung. Englisch wurde als ein obligatorisches Fach unterrichtet, was sich im Namen der Schule widerspiegelte. Die neue Benennung lautete „Deutsches Staats-Realgymnasium mit obligatorischem Englisch“. Belegbar ist die Existenz der Schule unter diesem Namen in den Schuljahren 1929/1930⁷⁸ und 1930/1931⁷⁹. Seit dem Jahr 1932 wurde die frühere Bezeichnung „Deutsches Staats-Realgymnasium“ als der offizielle Name der Schule angegeben.⁸⁰ Daraus ergibt sich, dass auf das obligatorische Unterrichten des Englischen verzichtet wurde.

Am Anfang der 20er Jahre hatte das Gymnasium 175⁸¹ Schüler. Ihre Anzahl erhöhte sich in den folgenden Jahren und am höchsten war sie im Schuljahr 1933/1934, als diese Ausbildungsinstitution von 284⁸² Schülern besucht wurde. Es ist unklar, seit wann auch Mädchen am Unterricht teilnehmen konnten. Die erste Abiturientin kam jedoch im Schuljahr 1917/1918.⁸³ Der Anteil der Schülerinnen war im Schuljahr 1921/1922 fast gleich wie an den Gymnasien in Broumov/Braunau und Hostinné/Arnau – sie bildeten

⁷⁵ Vgl. *Vysoké, střední a odborné školství a školské úřady Republiky Československé 1921-1922*. Jg. II. Praha: Státní nakladatelství, 1922. S. 224.

⁷⁶ Vgl. *Gymnázium Lanškroun: almanach k stodvacátému výročí otevření školy*. Lanškroun: ROSA Lanškroun, 1994. S. 15.

⁷⁷ Vgl. *Vysoké, střední a odborné školství a školské úřady Republiky Československé 1921-1922*. Jg. II. Praha: Státní nakladatelství, 1922. S. 224.

⁷⁸ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Díl III. Střední školy a učitelské ústavy*. Jg. X. Praha: Státní nakladatelství, 1930. S. 109.

⁷⁹ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Díl III. Střední školy a učitelské ústavy*. Jg. XI. Praha: Státní nakladatelství, 1931. S. 122.

⁸⁰ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Díl III. Střední školy a učitelské ústavy*. Jg. XII. Praha: Státní nakladatelství, 1933. S. 93.

⁸¹ Vgl. *Vysoké, střední a odborné školství a školské úřady Republiky Československé 1921-1922*. Jg. II. Praha: Státní nakladatelství, 1922. S. 224.

⁸² Vgl. *Gymnázium Lanškroun: almanach k stodvacátému výročí otevření školy*. Lanškroun: ROSA Lanškroun, 1994. S. 15.

⁸³ Vgl. ebd. S. 72.

ein Achtel von der Gesamtzahl der Schüler.⁸⁴ Aber im Schuljahr 1927/1928 war es schon ein Viertel.⁸⁵

Das Realgymnasium war seit seiner Gründung die einzige Mittelschule in Lanškroun/Landskron und in der Umgebung und existierte als Schule mit der deutschen Unterrichtssprache bis zum Jahr 1945. Damals wurde es im Einklang mit den gesellschaftlichen Änderungen zu einem tschechischen Gymnasium.⁸⁶

Moravská Třebová/Mährisch Trübau – Deutsches Staats-Realgymnasium

Deutsches Gymnasium in Moravská Třebová/Mährisch Trübau wurde 1803 aufgrund der im Jahre 1765 gegründeten Stiftungen von Jiří Zech errichtet. Im Jahre 1874 wurde diese Schule zum Staats-Gymnasium, das seit 1882 als höheres Staats-Gymnasium funktionierte. Die nächste Änderung kam im Jahre 1921, als diese Schule ins Realgymnasium verwandelt war.⁸⁷

Die Anzahl der Schüler bewegte sich in der 20er Jahren zwischen 230⁸⁸ und 286⁸⁹. Der Anteil der Mädchen erhöhte sich in diesem Zeitraum. Im Schuljahr 1923/1924 bildeten Schülerinnen 16 %⁹⁰ der Gesamtzahl der Schüler, im Schuljahr 1930/1931 war es schon 28 %⁹¹.

Dieses Gymnasium war nicht die einzige Mittelschule in der Stadt. Seit 1921 existierte dort auch Russisches Realgymnasium.⁹² In der Mitte der 30er Jahre, als die russische Schule aufgelöst war, war Tschechoslowakisches Militär-Reform-Realgymnasium

⁸⁴ Vgl. *Vysoké, střední a odborné školství a školské úřady Republiky Československé 1921-1922*. Jg. II. Praha: Státní nakladatelství, 1922. S. 224.

⁸⁵ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Ministerstvo, školské úřady, vysoké, střední a odborné školství*. Jg. VIII. Praha: Státní nakladatelství, 1928. S. 381.

⁸⁶ Vgl. *Gymnázium Lanškroun: almanach k stodvacátému výročí otevření školy*. Lanškroun: ROSA Lanškroun, 1994. S. 15.

⁸⁷ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Ministerstvo, školské úřady, vysoké, střední a odborné školství*. Jg. IV. Praha: Státní nakladatelství, 1924. S. 504.

⁸⁸ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Díl III. Střední školy a učitelské ústavy*. Jg. X. Praha: Státní nakladatelství, 1930. S. 249.

⁸⁹ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Ministerstvo, školské úřady, vysoké, střední a odborné školství*. Jg. VII. Praha: Státní nakladatelství, 1927. S. 491.

⁹⁰ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Ministerstvo, školské úřady, vysoké, střední a odborné školství*. Jg. IV. Praha: Státní nakladatelství, 1924. S. 504.

⁹¹ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Díl III. Střední školy a učitelské ústavy*. Jg. XI. Praha: Státní nakladatelství, 1931. S. 277.

⁹² Vgl. ebd. S. 278.

gegründet.⁹³ Deutsches Gymnasium funktionierte in Moravská Třebová/Mährisch Trübau im ganzen besprechenden Zeitraum (1900-1945).⁹⁴

Svitavy/Zwittau – Deutsche Staats-Realschule

Deutsche Realschule in Svitavy/Zwittau wurde im Jahre 1895 als Landes-Realschule errichtet. Im Jahre 1913 änderte sich jedoch der Träger – es war nicht mehr das Land, sondern der Staat. Deshalb trug diese Schule seit 1913 die Bezeichnung „Staats-Realschule“. Es handelte sich um die einzige Mittelschule in der Stadt.⁹⁵

Die Gesamtzahl der Schüler, von denen diese Schule in den 20er Jahren besucht wurde, bewegte sich zwischen 259⁹⁶ und 271⁹⁷. Davon wurde ungefähr ein Viertel von Mädchen gebildet.

Diese Schule existierte als Realschule bis zum Jahr 1938. Dann war ihre Form verändert – sie wurde zum achtklassigen Gymnasium. Weitere Veränderung erfolgte während des Zweiten Weltkriegs, als das Gymnasium in Oberschule verwandelt war. In dieser Zeit erhöhte sich der Anteil der Schülerinnen, denn viele Schüler mussten an die Front gehen. Das betraf auch die Lehrer. Trotz der wesentlichen Abnahme der Schüler und der Lehrer wurde es bis zum Anfang des Jahres 1945 unterrichtet. Damals wurde diese Schule aufgelöst.⁹⁸

Trutnov/Trautenau – Deutsches Staats-Realgymnasium

Die Form dieser Schule änderte sich mehrmals in der Zeit ihrer Existenz. Im Jahre 1854 war sie als unselbstständige Unterrealschule gegründet, die im Jahre 1872 zur selbstständigen Unterrealschule wurde. Weitere Änderung erfolgte ein Jahr später, als

⁹³ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Díl III. Střední školy, pedagogické akademie a učitelské ústavy*. Jg. XIV. Praha: Státní nakladatelství, 1937. S. 170.

⁹⁴ Vgl. *Historie školy. Gymnázium Moravská Třebová* [online]. [zit. 2011-02-24]. Entnommen von <<http://www.gmt.cz/gmt/view.php?cislocikanku=2008110005>>.

⁹⁵ Vgl. *Ministerstvo, školské úřady, vysoké, střední a odborné školství*. Jg. IV. Praha: Státní nakladatelství, 1924. S. 492.

⁹⁶ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Díl III. Střední školy a učitelské ústavy*. Jg. XI. Praha: Státní nakladatelství, 1931. S. 263.

⁹⁷ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Ministerstvo, školské úřady, vysoké, střední a odborné školství*. Jg. V. Praha: Státní nakladatelství, 1925. S. 489.

⁹⁸ Vgl. *Almanach ke 100. výročí Státní vyšší reálné školy a k 50. výročí Gymnázia ve Svítavách*. Svítavy: Gymnázium Svítavy, 1995. S. 23.

sie in Oberrealschule verwandelt war. Seit 1876 funktionierte diese Mittelschule als Staats-Realschule und in den Jahren 1921-1929 als Staats-Reform-Realgymnasium.⁹⁹

Die Anzahl der Schüler erhöhte sich in diesem Zeitraum allmählich. Im Schuljahr 1923/1924 wurde das Gymnasium von 240¹⁰⁰ Schülern besucht; im Schuljahr 1927/1928 war es 275¹⁰¹ Schüler, die in zwei Parallelklassen geteilt wurden. Die Ursache dieser hohen Anzahl war die damalige Auflösung der Deutschen Staatslehrerbildungsanstalt, deren vierte Klasse zur Parallelklasse des Gymnasiums wurde¹⁰². In den folgenden Jahren verminderte sich die Anzahl der Schüler. Was sich zwar langsam, aber ständig erhöhte, war der Anteil der Mädchen. Im Schuljahr 1923/1924 bildeten die Schülerinnen 16 %¹⁰³ von der Gesamtzahl der Schüler; im Schuljahr 1931/1932 bildeten sie 23 %¹⁰⁴.

Am Ende der 20er Jahre wurden weitere Organisationsveränderungen durchgeführt. Das Reform-Realgymnasium wurde zum Realgymnasium und Englisch wurde als ein obligatorisches Fach unterrichtet. In den Schuljahren 1929/1930 und 1931/1932 existierte diese Schule unter dem Namen „Deutsches Staats-Realgymnasium mit obligatorischem Englisch“.^{105 106} In den folgenden Schuljahren wurde jedoch auf das obligatorische Englisch verzichtet und die Schule hieß „Deutsches Staats-Realgymnasium“.¹⁰⁷

Dieses Gymnasium war nicht die einzige Mittelschule in Trutnov/Trautenau. Bis 1927 gab es in der Stadt auch eine andere Mittelschule mit der deutschen Unterrichtssprache,

⁹⁹ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Ministerstvo, školské úřady, vysoké, střední a odborné školství*. Jg. IV. Praha: Státní nakladatelství, 1924. S. 508.

¹⁰⁰ Vgl. ebd. S. 508.

¹⁰¹ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Ministerstvo, školské úřady, vysoké, střední a odborné školství*. Jg. VIII. Praha: Státní nakladatelství, 1928. S. 520.

¹⁰² Vgl. ebd. S. 520.

¹⁰³ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Ministerstvo, školské úřady, vysoké, střední a odborné školství*. Jg. IV. Praha: Státní nakladatelství, 1924. S. 508.

¹⁰⁴ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Díl III. Střední školy a učitelské ústavy*. Jg. XI. Praha: Státní nakladatelství, 1931. S. 283.

¹⁰⁵ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Díl III. Střední školy a učitelské ústavy*. Jg. X. Praha: Státní nakladatelství, 1930. S. 254.

¹⁰⁶ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Díl III. Střední školy a učitelské ústavy*. Jg. XI. Praha: Státní nakladatelství, 1931. S. 283.

¹⁰⁷ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Díl III. Střední školy, pedagogické akademie a učitelské ústavy*. Jg. XIV. Praha: Státní nakladatelství, 1937. S. 168.

und zwar die Deutsche Staatslehrerbildungsanstalt. Dazu war im Jahre 1920 Tschechisches Staats-Realgymnasium gegründet.¹⁰⁸ Das letzte Schuljahr, in dem die Existenz des deutschen Gymnasiums belegbar ist, ist 1936/1937.¹⁰⁹

Trutnov/Trautenau – Deutsche Staatslehrerbildungsanstalt

Deutsche Lehrerbildungsanstalt war in Trutnov/Trautenau im Jahre 1870 vom Staat errichtet.¹¹⁰ Es war auch für Mädchen möglich, diese Schule zu besuchen – sie bildeten ungefähr ein Drittel von der Gesamtzahl der Schüler. Am Anfang der 20er Jahre wurde diese Ausbildungsinstitution von 142¹¹¹ Schülern besucht; ihre Anzahl verringerte sich jedoch wesentlich in den folgenden Jahren. Im Schuljahr 1923/1924 nahmen am Unterricht in vier Jahrgängen 109¹¹² Schüler teil, im Schuljahr 1924/1925 wurde diese Schule von 86¹¹³ und im nächsten Schuljahr von 53¹¹⁴ Schülern besucht. Im Schuljahr 1926/1927 wurden keine neuen Schüler in den ersten Jahrgang aufgenommen, deshalb hatte diese Schule damals nur 39¹¹⁵ Schüler. Zur Lehrerbildungsanstalt gehörte auch vierklassige Übungsschule mit durchschnittlich 50 Schülern jedes Jahr. Es handelte sich um eine Volksschule, an der die Schüler der Lehrerbildungsanstalt ihr Praktikum machten.¹¹⁶

Im Jahre 1927 wurde die Lehrerbildungsanstalt geschlossen. Nach ihrer Auflösung wurde ihre vierte Klasse zur Parallelklasse des damaligen Deutschen Staats-Reform-Realgymnasiums in Trutnov/Trautenau.

¹⁰⁸ Vgl. *Vysoké, střední a odborné školství a školské úřady Republiky Československé 1921-1922*. Jg. II. Praha: Státní nakladatelství, 1922. S. 356.

¹⁰⁹ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Díl III. Střední školy, pedagogické akademie a učitelské ústavy*. Jg. XIV. Praha: Státní nakladatelství, 1937. S. 168.

¹¹⁰ Vgl. ebd. S. 509.

¹¹¹ Vgl. *Vysoké, střední a odborné školství a školské úřady Republiky Československé 1921-1922*. Jg. II. Praha: Státní nakladatelství, 1922. S. 357.

¹¹² Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Ministerstvo, školské úřady, vysoké, střední a odborné školství*. Jg. IV. Praha: Státní nakladatelství, 1924. S. 509.

¹¹³ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Ministerstvo, školské úřady, vysoké, střední a odborné školství*. Jg. V. Praha: Státní nakladatelství, 1925. S. 505.

¹¹⁴ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Ministerstvo, školské úřady, vysoké, střední a odborné školství*. Jg. VI. Praha: Státní nakladatelství, 1926. S. 507.

¹¹⁵ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Ministerstvo, školské úřady, vysoké, střední a odborné školství*. Jg. VII. Praha: Státní nakladatelství, 1927. S. 496.

¹¹⁶ Vgl. ebd. S. 496.

Vrchlabí/Hohenelbe – Deutsches Staats-Reform-Realgymnasium

Deutsches Reform-Realgymnasium war in Vrchlabí/Hohenelbe im Jahre 1909 von der Gemeinde gegründet.¹¹⁷ Diese Schule wurde anlässlich des 60-jährigen Jubiläums der Krönung des Kaisers Franz Josef I. errichtet, das man im Jahre 1908 feierte, deshalb trug sie den Namen „Kaiser Franz Josef I. Jubiläums Reform-Realgymnasium“. Im Jahre 1914 wurde der Staat zum Träger, was sich in der Bezeichnung der Schule widerspiegelte – sie hieß „c. k. Kaiser Franz Josef I. Jubiläums-Staats-Reform-Realgymnasium in Hohenelbe“. Nach der Auflösung der Österreichisch-Ungarischen Monarchie und der Entstehung der Tschechoslowakei wurde weitere Namensänderung durchgeführt. Seit dieser Zeit wurde die Schule „Staats-Reform-Realgymnasium“ genannt.¹¹⁸

Am Anfang der 20er Jahre wurde dieses Gymnasium von 236¹¹⁹ Schülern besucht. In den folgenden Jahren erhöhte sich diese Anzahl – am höchsten war sie im Schuljahr 1925/1926, als am Unterricht insgesamt 258¹²⁰ Schüler teilnahmen. Dann sank ihre Gesamtzahl jedes Jahr und im Schuljahr 1930/1931 betrug sie 176¹²¹ Schüler. In diesen Zahlen sind auch Mädchen einbezogen, denn es war auch für sie möglich, dieses Gymnasium zu besuchen. In den 20er Jahren bildeten sie 20 %¹²² – 30 %¹²³ aller Schüler.

Deutsches Gymnasium in Vrchlabí/Hohenelbe war die einzige Mittelschule in dieser Stadt, deshalb wurde es nicht nur von Deutschen, aber auch von Tschechen besucht, die

¹¹⁷ Vgl. *Vysoké, střední a odborné školství a školské úřady Republiky Československé 1921-1922*. Jg. II. Praha: Státní nakladatelství, 1922. S. 366.

¹¹⁸ Vgl. LOUDA, Jiří. *Historie před rokem 1945* kap. 10. *Gymnázium Vrchlabí* [online]. [zit. 2011-04-19]. Entnommen von <<http://www.gymvr.cz/skola/wp/?cat=42>>.

¹¹⁹ Vgl. *Vysoké, střední a odborné školství a školské úřady Republiky Československé 1921-1922*. Jg. II. Praha: Státní nakladatelství, 1922. S. 366.

¹²⁰ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Ministerstvo, školské úřady, vysoké, střední a odborné školství*. Jg. VI. Praha: Státní nakladatelství, 1926. S. 518.

¹²¹ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Díl III. Střední školy a učitelské ústavy*. Jg. XI. Praha: Státní nakladatelství, 1931. S. 298.

¹²² Vgl. *Vysoké, střední a odborné školství a školské úřady Republiky Československé 1921-1922*. Jg. II. Praha: Státní nakladatelství, 1922. S. 366.

¹²³ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Ministerstvo, školské úřady, vysoké, střední a odborné školství*. Jg. V. Praha: Státní nakladatelství, 1925. S. 518.

Mittelschulbildung erwerben wollten. Ihr Anteil war jedoch sehr gering – nur 1 bis 5 Schüler jährlich bezeichneten Tschechisch als ihre Muttersprache.¹²⁴

Diese Schule existierte als Staats-Reform-Realgymnasium mit der deutschen Unterrichtssprache bis zum Ende des Schuljahres 1938/1939. Am 1. September 1939 erfolgte eine grundlegende Veränderung – aus dem Gymnasium wurde Oberschule für Jungen, an der bis zur ihrer Auflösung im Jahre 1944 unterrichtet wurde.¹²⁵

Aus den oben angeführten Charakteristiken von Schulen ergibt sich, dass das deutsche Mittelschulwesen im besprechenden Zeitraum in Ostböhmen drei Tendenzen aufwies. Die erste war die Verstaatlichung der Mittelschulen. Die in der zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts angefangene Verstaatlichung wurde auch nach dem Jahr 1900 durchgeführt. Sie betraf die Mittelschulen, derer Träger noch nicht zum Staat geändert war. Es handelte sich um die Landes-Realschule in Svitavy/Zwittau, die zur Staats-Realschule im Jahre 1913 wurde, und um das von der Gemeinde errichtete Reform-Realgymnasium in Vrchlábí/Hohenelbe, das unter Kontrolle des Staates ein Jahr später geriet. Die zweite Entwicklungstendenz, die zu beobachten ist, ist die allmähliche Änderung der Schulform von dem Gymnasium zum Realgymnasium. Der Grund dafür konnte das sinkende Interesse an der Ausbildung, die das klassische Gymnasium gewährte, sein. Die Eltern wünschten für ihre Kinder wahrscheinlich eine Ausbildung, die besser auf den Beruf vorbereitet. Das klassische Gymnasium konnte diesen Wunsch nicht erfüllen, denn es legte den Wert u. a. auf Latein und Griechisch (d. h. auf tote Sprachen). (Man muss an dieser Stelle in Betracht nehmen, dass nur wenige Absolventen eines Gymnasiums in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts an einer Hochschule studierten. Die meisten von ihnen suchten nach dem Abitur eine Stelle.) Deshalb wurden viele klassische Gymnasien in Real- bzw. Reform-Realgymnasien verwandelt, denn sie brachten den Ausbildungsinhalt näher zur Praxis. An diesen Schulformen wurde Griechisch nicht unterrichtet. Stattdessen gehörten zu den Pflichtlehrgegenständen Französisch oder Englisch (d. h. eine lebende Sprache) und

¹²⁴ Vgl. LOUDA, Jiří. Historie před rokem 1945 kap. 10. *Gymnázium Vrchlábí* [online]. [zit. 2011-04-19]. Entnommen von <<http://www.gymvr.cz/skola/wp/?cat=42>>.

¹²⁵ Vgl. ebd.

Konversation in einer lebenden Sprache. Diese Verwandlung ins Realgymnasium betraf 1909 Gymnasium in Hostinné/Arnau, 1920 Gymnasium in Lanškroun/Landskron und 1921 Gymnasium in Moravská Třebová/Mährisch Trübau. Eine Ausnahme bildete in beiden Fällen das Gymnasium in Broumov/Braunau, das sowohl von der Verstaatlichung als auch von der Änderung der Schulform nicht betroffen war. Drittes Merkmal des Mittelschulwesens in diesem Zeitraum war die allmählich steigende Anzahl der Mädchen an den Mittelschulen.

3.4 Fachschulen

Hostinné/Arnau – Deutsche Privat-Fachschule für Frauenberufe der Ursulinen

Deutsche Fachschule für Frauenberufe war in Hostinné/Arnau im Jahre 1926 gegründet. Es handelte sich um die einzige Fachschule in der Stadt. Sie funktionierte als eine zweiklassige private Familienschule, die für Mädchen bestimmt war. Ihr Träger war der Konvent der Ursulinen. Das Öffentlichkeitsrecht war der Schule im Jahre 1928 vom Ministerium für Schulwesen und Volksbildung erteilt. Dieser Fachschule wurden auch Kurse für Wäschenähen und Kochen angegliedert.¹²⁶ Die Anzahl der Schülerinnen war im Vergleich zu folgenden Fachschulen niedrig – sie bewegte sich zwischen 27¹²⁷ und 33¹²⁸. Es ist erweisbar, dass diese Schule bis zum Ende des Schuljahres 1932/1933 existierte.¹²⁹ Ob sie auch weiter besucht werden konnte, oder ob sie damals aufgelöst war, ist unklar.

Králíky/Grulich – Deutsche Staatliche Fachschule für Holzbearbeitung

Die von dem Staat gegründete Fachschule für Holzverarbeitung in Králíky/Grulich war im Jahre 1873¹³⁰ unter dem Namen „K. k. Fachschule für Holzbearbeitung Grulich“¹³¹ errichtet. Mit der Gründung der Tschechoslowakei wurde ihr Name geändert – sie hieß

¹²⁶ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Díl IV. Školy odborného směru*. Jg. XI. Praha: Státní nakladatelství, 1931. S. 65.

¹²⁷ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Ministerstvo, školské úřady, vysoké, střední a odborné školství*. Jg. VII. Praha: Státní nakladatelství, 1927. S. 562.

¹²⁸ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Díl IV. Školy odborného směru*. Jg. XI. Praha: Státní nakladatelství, 1931. S. 65.

¹²⁹ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Díl IV. Školy odborného směru*. Jg. XII. Praha: Státní nakladatelství, 1933. S. 46.

¹³⁰ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Ministerstvo, školské úřady, vysoké, střední a odborné školství*. Jg. IV. Praha: Státní nakladatelství, 1924. S. 600.

¹³¹ Quelle: Zeugnis. Handfertigkeit-Kurs, K. k. Fachschule für Holzbearbeitung Grulich (Böhmen). Schuljahr 1916/1917.

„Staatliche Fachschule für Holzbearbeitung in Grulich“¹³². Ihre Existenz kann man bis zum Ende des Schuljahres 1932/1933 belegen. In diesem Zeitraum war es die einzige Fachschule in der Stadt.¹³³

Diese deutsche Staatsfachschule hatte mehrere Abteilungen, die sich aber im Laufe der Zeit oft änderten. Zum relativ stabilen Bildungsangebot gehörten eine dreijährige Fachabteilung für Schnitzerei, eine dreijährige Fachabteilung für Tischlerei, eine einjährige Meisterschule für Tischlerei und eine Fortbildungs-Gewerbeschule, die in den Jahren 1923¹³⁴-1931¹³⁵ besucht werden konnten. In der Fachabteilung für Tischlerei wurden folgende Pflichtlehrgegenstände unterrichtet: gewerbliche Geschäftskunde, Fachzeichnen, Konstruktionslehre, Technologie und Motorenkunde, Bürgerkunde, Gesundheitslehre und Lehrwerkstättenunterricht für Tischlerei.¹³⁶ Daneben wurden in einzelnen Schuljahren auch andere Lehrgänge veranstaltet. Zu ihnen gehörte ein Handfertigkeits-Kurs für Modellieren und Schnitzen.¹³⁷ Im Schuljahr 1923/1924 wurden ein Handelskurs und ein öffentlicher Zeichensaal eingerichtet¹³⁸; zwei Jahre später wurde eine einjährige Fachschule für Drechslerei gegründet¹³⁹. Der Handelskurs wurde 1926 geschlossen¹⁴⁰, aber der Zeichensaal und die Fachschule für Drechslerei wurden bis zum Ende des Schuljahres 1927/1928 abgehalten¹⁴¹.

¹³² Quelle: Jahres-Zeugnis. Fachabteilung für Tischlerei, Staatliche Fachschule für Holzbearbeitung in Grulich. Schuljahr 1918/1919.

¹³³ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Díl IV. Školy odborného směru*. Jg. XII. Praha: Státní nakladatelství, 1933. S. 68.

¹³⁴ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Ministerstvo, školské úřady, vysoké, střední a odborné školství*. Jg. IV. Praha: Státní nakladatelství, 1924. S. 600.

¹³⁵ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Díl IV. Školy odborného směru*. Jg. XI. Praha: Státní nakladatelství, 1931. S. 97.

¹³⁶ Quelle: Jahres-Zeugnis. Fachabteilung für Tischlerei, Staatliche Fachschule für Holzbearbeitung in Grulich. Schuljahr 1918/1919.

¹³⁷ Quelle: Zeugnis. Handfertigkeits-Kurs, K. k. Fachschule für Holzbearbeitung Grulich (Böhmen). Schuljahr 1916/1917.

¹³⁸ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Ministerstvo, školské úřady, vysoké, střední a odborné školství*. Jg. IV. Praha: Státní nakladatelství, 1924. S. 600.

¹³⁹ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Ministerstvo, školské úřady, vysoké, střední a odborné školství*. Jg. VI. Praha: Státní nakladatelství, 1926. S. 597.

¹⁴⁰ Vgl. ebd. S. 597.

¹⁴¹ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Ministerstvo, školské úřady, vysoké, střední a odborné školství*. Jg. VIII. Praha: Státní nakladatelství, 1928. S. 617.

Die Gesamtzahl der Schüler bewegte sich in den 20er Jahren zwischen 149¹⁴² und 181¹⁴³, aber am Anfang der 30er Jahre wurde die Fachschule von nur 118¹⁴⁴ Schülern besucht. Das hing wahrscheinlich mit der Auflösung von früher angebotenen Kursen zusammen, denn im Schuljahr 1930/1931 wurden keine neuen Lehrgänge mehr veranstaltet, sondern es wurde nur in vier Abteilungen unterrichtet (wie oben angeführt).¹⁴⁵ Über die Organisationsstruktur der Schule in dem folgenden Schuljahr und über ihre Existenz nach dem Jahr 1933 wurden keine Angaben gefunden.

Lanškroun/Landskron – Deutsche Staatsfachschule für Weberei

Deutsche Fachschule für Weberei war in Lanškroun/Landskron im Jahre 1872 von dem Staat errichtet. Sie existierte auch in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts als eine Schule mit der deutschen Unterrichtssprache.¹⁴⁶ Die Existenz dieser Schule kann man bis zum Jahr 1933 belegen – in diesem Zeitraum gab es in der Stadt keine andere Fachschule.¹⁴⁷

Die Ausbildungstätigkeit dieser Schule kann man in zwei Bereiche einteilen. Der erste Bereich umfasst die zweiklassige Fachschule für Weberei, die von den Schülern täglich besucht wurde. Und der zweite Bereich ist von verschiedenen Kursen gebildet, die entweder abends oder sonntags stattgefunden wurden. Zu ihnen gehörten der Kurs der Theorie der Weberei und der Kurs der mechanischen Weberei. Bemerkenswert ist auch die Wirklichkeit, dass diese Fachschule einen Tschechisch-Sprachkurs für Anfänger

¹⁴² Vgl. *Vysoké, střední a odborné školství a školské úřady Republiky Československé 1921-1922*. Jg. II. Praha: Státní nakladatelství, 1922. S. 450.

¹⁴³ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Ministerstvo, školské úřady, vysoké, střední a odborné školství*. Jg. VII. Praha: Státní nakladatelství, 1927. S. 588.

¹⁴⁴ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Díl IV. Školy odborného směru*. Jg. XI. Praha: Státní nakladatelství, 1931. S. 97.

¹⁴⁵ Vgl. ebd. S. 97.

¹⁴⁶ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Ministerstvo, školské úřady, vysoké, střední a odborné školství*. Jg. IV. Praha: Státní nakladatelství, 1924. S. 604.

¹⁴⁷ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Díl IV. Školy odborného směru*. Jg. XII. Praha: Státní nakladatelství, 1933. S. 71.

veranstaltete.¹⁴⁸ Die Anzahl der Schüler, die insgesamt die Fachschule und die Kurse besuchten, schwankte in den 20er und 30er Jahren zwischen 48¹⁴⁹ und 80¹⁵⁰.

Moravská Třebová/Mährisch Trübau – Deutsche private zweiklassige Handelsschule

Die zweiklassige Handelsschule war in Moravská Třebová/Mährisch Trübau im Jahre 1916 gegründet. Es war eine private Schule – der Träger war die Kongregation der Schwestern von der Unbefleckten Empfängnis Mariä. Jedes Jahr gab es an dieser Schule durchschnittlich 28 Schülerinnen. Das Öffentlichkeitsrecht erwarb sie 1919.¹⁵¹ Es war für private Schulen sehr wichtig, das Öffentlichkeitsrecht zu erwerben, denn es bedeutete, dass sie vom Staat anerkannt wurden und den staatlichen Schulen gleichgestellt wurden. Diese Handelsschule existierte bis zum Jahr 1939.

Moravská Třebová/Mährisch Trübau – Deutsche private Fachschule für Frauenberufe

Die private Fachschule für Frauenberufe war in Moravská Třebová/Mährisch Trübau im Jahre 1923 errichtet. Ihr Träger war die Kongregation der Schwestern von der Unbefleckten Empfängnis Mariä. Das Öffentlichkeitsrecht war ihr im Jahre 1926 erteilt. Diese Fachschule wurde durchschnittlich von 27 Mädchen jedes Jahr besucht.¹⁵² Sie existierte bis zum Jahr 1940.

Diese Anstalt bot mehrere Bildungsmöglichkeiten für Mädchen. Das Angebot umfasste eine zweiklassige Familienschule, eine gewerbliche Lehrwerkstätte für Wäsche- und Kleidernähen und eine fünfmonatige Haushaltungsschule. Daneben wurde ein Fortbildungskurs zur Erlernung der deutschen Sprache organisiert. Diese Schule gewährte auch Privatunterricht in Tschechisch, Französisch, Englisch, Musik, Stenographie, Maschinenschreiben, Kochen, Nähen und allen Arten weiblicher

¹⁴⁸ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Ministerstvo, školské úřady, vysoké, střední a odborné školství.* Jg. IV. Praha: Státní nakladatelství, 1924. S. 604.

¹⁴⁹ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Ministerstvo, školské úřady, vysoké, střední a odborné školství.* Jg. VII. Praha: Státní nakladatelství, 1927. S. 592.

¹⁵⁰ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Díl IV. Školy odborného směru.* Jg. XI. Praha: Státní nakladatelství, 1931. S. 102.

¹⁵¹ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Ministerstvo, školské úřady, vysoké, střední a odborné školství.* Jg. VII. Praha: Státní nakladatelství, 1927. S. 674.

¹⁵² Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Díl IV. Školy odborného směru.* Jg. XI. Praha: Státní nakladatelství, 1931. S. 207.

Handarbeiten. Es wurde von dieser Schule auch das Praktikum im Kindergarten für die Mädchen, die in der Zukunft als Kinderfräulein arbeiten wollten, vermittelt.¹⁵³

Stárkov/Starkstadt – Deutsche Staatsfachschule für Weberei

Das Jahr der Gründung der Deutschen Staatsfachschule für Weberei in Stárkov/Starkstadt war 1880. Ihre Existenz ist belegbar bis zu den 30er Jahren des 20. Jahrhunderts – in diesem Zeitraum war es die einzige Fachschule in der Stadt.¹⁵⁴

Die Haupttätigkeit dieser Institution war, den Unterricht an der zweiklassigen Fachschule zu realisieren. Außerdem wurden auch Kurse veranstaltet, deren Angebot sich im Laufe der Zeit verbreitete. In den 20er Jahren wurden ein Kurs der Kurzschrift, ein Kurs des Maschinenschreibens und ein Sonntagskurs eingerichtet; ein weiterer Kurs wurde auch in der Stadt Broumov/Braunau errichtet.¹⁵⁵ Am Anfang der 30er Jahre wurde ein Kurs für Weber gegründet.¹⁵⁶ Die Gesamtzahl der Schüler erhöhte sich im Zusammenhang mit der Verbreitung der angebotenen Kurse – in den 20er Jahren bewegte sich diese Zahl zwischen 55¹⁵⁷ und 163¹⁵⁸.

Svitavy/Zwittau – Deutsche Koch- und Haushaltungsschule

In Svitavy/Zwittau gab es im Zeitraum 1900-1945 drei Fachschulen. Alle waren deutsch; in dem besprechenden Zeitraum gab es in der Stadt keine Fachschule mit der tschechischen Unterrichtssprache. Eine von den deutschen Fachschulen war die im Jahre 1912 gegründete Deutsche Koch- und Haushaltungsschule, die für Mädchen bestimmt war. Ihre Existenz wurde bis zum Ende des Schuljahres 1921/1922 belegt.

¹⁵³ Vgl. *Schönhengster Zeitung*. Nr. 23. Mährisch Trübau: Leopold Brenner, 1932. S. 8.

¹⁵⁴ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Ministerstvo, školské úřady, vysoké, střední a odborné školství*. Jg. IV. Praha: Státní nakladatelství, 1924. S. 673.

¹⁵⁵ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Ministerstvo, školské úřady, vysoké, střední a odborné školství*. Jg. VII. Praha: Státní nakladatelství, 1927. S. 662.

¹⁵⁶ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Díl IV. Školy odborného směru*. Jg. XI. Praha: Státní nakladatelství, 1931. S. 192.

¹⁵⁷ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Ministerstvo, školské úřady, vysoké, střední a odborné školství*. Jg. V. Praha: Státní nakladatelství, 1925. S. 669.

¹⁵⁸ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Ministerstvo, školské úřady, vysoké, střední a odborné školství*. Jg. VII. Praha: Státní nakladatelství, 1927. S. 662.

Weitere Angaben über die Struktur oder über die Anzahl der Schülerinnen wurden nicht gefunden.¹⁵⁹

Svitavy/Zwittau – Deutsche Öffentliche Fachschule für Frauenberufe

Die zweite Fachschule in Svitavy/Zwittau, an der die Unterrichtssprache Deutsch war, war die Deutsche Öffentliche Fachschule für Frauenberufe. Die Träger dieser im Jahre 1911 gegründeten Schule waren der Staat und die Gemeinde. Im Schuljahr 1920/1921 wurde sie reorganisiert. Es handelte sich um eine zweiklassige Fachschule, die den Mädchen die Ausbildung auf dem Gebiet der Frauenberufe vermittelte. Der Schwerpunkt wurde dabei auf Wäsche- und Kleidernähen gelegt.¹⁶⁰ Der Name dieser Schule veränderte sich mehrmals. Am Anfang der 20er Jahre hieß sie „Deutsche Mädchen-Gewerbeschule für Wäsche- und Kleidernähen“¹⁶¹, dann wurde sie „Deutsche Mädchen-Gewerbefachschule“¹⁶² genannt, seit dem Schuljahr 1926/1927 hieß sie „Deutsche Fachschule für Frauenberufe“¹⁶³ und seit den 30er Jahren lautete ihr Name „Deutsche Öffentliche Fachschule für Frauenberufe“¹⁶⁴.

Das Angebot dieser Schule war sehr breit – es umfasste nicht nur die zweiklassige Gewerbeschule, sondern auch die fünfmonatige Haushaltungsschule und die Lehrwerkstätte für Wäsche- und Kleidernähen, die von den Schülerinnen täglich besucht wurden. Daneben wurden auch verschiedene Kurse veranstaltet, zu denen ein fünfmonatiger Kurs des Kochens und Abendkurse des Wäsche- und des Kleidernähens gehörten.¹⁶⁵ Die Anzahl der Schülerinnen sowohl in den Schulen, als auch in den Kursen änderte sich von Jahr zu Jahr. Die Gewerbeschule, die Haushaltungsschule und

¹⁵⁹ Vgl. *Vysoké, střední a odborné školství a školské úřady Republiky Československé 1921-1922*. Jg. II. Praha: Státní nakladatelství, 1922. S. 485.

¹⁶⁰ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Díl IV. Školy odborného směru*. Jg. XI. Praha: Státní nakladatelství, 1931. S. 195.

¹⁶¹ Vgl. *Vysoké, střední a odborné školství a školské úřady Republiky Československé 1921-1922*. Jg. II. Praha: Státní nakladatelství, 1922. S. 485.

¹⁶² Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Ministerstvo, školské úřady, vysoké, střední a odborné školství*. Jg. IV. Praha: Státní nakladatelství, 1924. S. 675.

¹⁶³ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Ministerstvo, školské úřady, vysoké, střední a odborné školství*. Jg. VII. Praha: Státní nakladatelství, 1927. S. 665.

¹⁶⁴ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Díl IV. Školy odborného směru*. Jg. XI. Praha: Státní nakladatelství, 1931. S. 195.

¹⁶⁵ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Díl IV. Školy odborného směru*. Jg. XI. Praha: Státní nakladatelství, 1931. S. 195.

die Lehrwerkstätte wurden in den 20er und 30er Jahren von insgesamt 82¹⁶⁶ bis 141¹⁶⁷ Mädchen besucht. Die Gesamtzahl der Teilnehmerinnen an den Kursen bewegte sich in demselben Zeitraum zwischen 51¹⁶⁸ und 133¹⁶⁹.

Svitavy/Zwittau – Deutsche Staatsfachschule für Weberei

Die dritte Fachschule in Svitavy/Zwittau war die Deutsche Fachschule für Weberei, die im Jahre 1873 errichtet war. Im Jahre 1882 wurde sie zur Staatsfachschule.¹⁷⁰ Ihre Existenz wurde bis zum Jahr 1933 belegt.¹⁷¹

Diese Institution bot den Schülern die Ausbildung an der zweiklassigen Fachschule, und noch dazu organisierte sie Kurse, deren Angebot besonders vielfältig war. Man kann es in zwei Bereiche einteilen. Den ersten Bereich bildeten Fachkurse, zu denen der Kurs der Theorie der Weberei und der Kurs der mechanischen Weberei gehörten. Der zweite Bereich umfasste allgemeinbildende Kurse.¹⁷² Es handelte sich um den Kurs der Warenkunde, den Kurs des technischen Zeichnens, den kaufmännischen Kurs und die Kurse der tschechischen Sprache und der tschechischen Konversation.¹⁷³ Die Anzahl der Teilnehmer an den Kursen war immer höher als die Anzahl der Schüler, die die zweiklassige Fachschule besuchten. In den 20er Jahren hatte die Fachschule von 34¹⁷⁴ bis 55¹⁷⁵ ordentliche Schüler, aber die Kurse hatten von 126¹⁷⁶ bis 202¹⁷⁷ Teilnehmer.

¹⁶⁶ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Díl IV. Školy odborného směru.* Jg. XI. Praha: Státní nakladatelství, 1931. S. 195.

¹⁶⁷ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Ministerstvo, školské úřady, vysoké, střední a odborné školství.* Jg. VIII. Praha: Státní nakladatelství, 1928. S. 698.

¹⁶⁸ Vgl. ebd. S. 698.

¹⁶⁹ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Ministerstvo, školské úřady, vysoké, střední a odborné školství.* Jg. IV. Praha: Státní nakladatelství, 1924. S. 675.

¹⁷⁰ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Díl IV. Školy odborného směru.* Jg. XI. Praha: Státní nakladatelství, 1931. S. 194.

¹⁷¹ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Díl IV. Školy odborného směru.* Jg. XII. Praha: Státní nakladatelství, 1933. S. 133.

¹⁷² Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Díl IV. Školy odborného směru.* Jg. XI. Praha: Státní nakladatelství, 1931. S. 194.

¹⁷³ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Ministerstvo, školské úřady, vysoké, střední a odborné školství.* Jg. VI. Praha: Státní nakladatelství, 1926. S. 670.

¹⁷⁴ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Ministerstvo, školské úřady, vysoké, střední a odborné školství.* Jg. IV. Praha: Státní nakladatelství, 1924. S. 675.

¹⁷⁵ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Ministerstvo, školské úřady, vysoké, střední a odborné školství.* Jg. VIII. Praha: Státní nakladatelství, 1928. S. 698.

Trutnov/Trautenau – Deutsche öffentliche Handelsschule

Deutsche Handelsschule war in Trutnov/Trautenau im Jahre 1909 von der Stadt errichtet. Zwanzig Jahre war es die einzige Fachschule in der Stadt, aber 1929 war dort eine tschechische Öffentliche Fachschule für Frauenberufe gegründet.¹⁷⁸ Für tschechische Mädchen war es also seit diesem Jahr möglich, eine tschechische Fachschule zu besuchen, aber die Situation für Jungen sah anders aus: wenn sie die Ausbildung an einer Fachschule erwerben wollten, mussten sie diese Handelsschule, an der die Unterrichtssprache Deutsch war, besuchen. Es gelang, die Existenz dieser Schule bis 1933 zu belegen.¹⁷⁹

Diese deutsche Fachschule bestand aus einer zweiklassigen Handelsschule für Jungen, einer zweiklassigen Handelsschule für Mädchen und einer vierklassigen kaufmännischen Fortbildungsschule, die sowohl von den Jungen als auch von den Mädchen besucht werden konnte.¹⁸⁰ Die Gesamtzahl der Schüler wies im Laufe der 20er Jahre und am Anfang der 30er Jahre eine steigende Tendenz auf. Im Schuljahr 1923/1924 wurde die Schule von 222¹⁸¹ Schülern besucht; im Schuljahr 1930/1931 war es 272¹⁸². Die Anzahl der Schüler an der Handelsschule für Jungen betrug in diesem Zeitraum durchschnittlich 80. Die Abteilung für Mädchen hatte durchschnittlich 70 Schülerinnen. Die größten Änderungen, was die Anzahl der Schüler angeht, betrafen die kaufmännische Fortbildungsschule. Am Anfang der 20er Jahre hatte sie 65¹⁸³ Schüler

¹⁷⁶ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Ministerstvo, školské úřady, vysoké, střední a odborné školství.* Jg. V. Praha: Státní nakladatelství, 1925. S. 671.

¹⁷⁷ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Ministerstvo, školské úřady, vysoké, střední a odborné školství.* Jg. VI. Praha: Státní nakladatelství, 1926. S. 670.

¹⁷⁸ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Díl IV. Školy odborného směru.* Jg. XI. Praha: Státní nakladatelství, 1931. S. 209 f.

¹⁷⁹ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Díl IV. Školy odborného směru.* Jg. XII. Praha: Státní nakladatelství, 1933. S. 143.

¹⁸⁰ Vgl. ebd. S. 209.

¹⁸¹ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Ministerstvo, školské úřady, vysoké, střední a odborné školství.* Jg. IV. Praha: Státní nakladatelství, 1924. S. 685.

¹⁸² Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Díl IV. Školy odborného směru.* Jg. XI. Praha: Státní nakladatelství, 1931. S. 209.

¹⁸³ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Ministerstvo, školské úřady, vysoké, střední a odborné školství.* Jg. IV. Praha: Státní nakladatelství, 1924. S. 685.

und bis zum Anfang der 30er Jahre verdoppelte sich diese Zahl. Die Mädchen bildeten davon ungefähr ein Viertel.¹⁸⁴

Trutnov/Trautenau – Öffentliche Fachschule für Frauenberufe

Öffentliche Fachschule für Frauenberufe, die im Jahre 1929 in Trutnov/Trautenau gegründet war, unterschied sich von den anderen in dieser Arbeit angegebenen deutschen Schulen. Diese Fachschule hatte nicht nur eine, sondern zwei Unterrichtssprachen. Es wurden zwei Abteilungen errichtet: die erste Abteilung bildete zweiklassige Familienschule mit der tschechischen Unterrichtssprache und die zweite Abteilung wurde von der zweiklassigen Familienschule, an der die Unterrichtssprache Deutsch war, gebildet. Daraus ergibt sich, dass beide Abteilungen den gleichen Unterrichtsstoff hatten und dass der einzige Unterschied zwischen ihnen in der Unterrichtssprache lag. Die deutsche Schule war größer als die tschechische: im Schuljahr 1930/1931 wurde sie von 52 Schülerinnen besucht, aber die Anzahl der Schülerinnen an der tschechischen Schule war 34.¹⁸⁵

Vrchlabí/Hohenelbe – Deutsche Staatsfachschule für Weberei

Im Jahre 1873 war in Vrchlabí/Hohenelbe deutsche Fachschule für Weberei gegründet. Der Staat wurde 1881 zum Träger, deshalb funktionierte diese Schule seit diesem Jahr als Staatsfachschule.¹⁸⁶ In der Zeit ihrer Existenz, die bis zum Jahr 1933 belegbar ist, handelte es sich um die einzige Fachschule in dieser Stadt.¹⁸⁷ Die Haupttätigkeit dieser Institution war, den Unterricht in der zweiklassigen Fachschule für Weberei zu organisieren. Daneben wurden auch spezielle Klasse für Buchhaltung und Sonntags- und Abendkurse für Theorie der Weberei und mechanische Weberei errichtet.¹⁸⁸ Insgesamt besuchten diese Schule in den 20er Jahren 104¹⁸⁹-207¹⁹⁰ Schüler.

¹⁸⁴ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Díl IV. Školy odborného směru*. Jg. XI. Praha: Státní nakladatelství, 1931. S. 209.

¹⁸⁵ Vgl. ebd. S. 210.

¹⁸⁶ Vgl. *Vysoké, střední a odborné školství a školské úřady Republiky Československé 1921-1922*. Jg. II. Praha: Státní nakladatelství, 1922. S. 466.

¹⁸⁷ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Díl IV. Školy odborného směru*. Jg. XII. Praha: Státní nakladatelství, 1933. S. 153.

¹⁸⁸ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Ministerstvo, školské úřady, vysoké, střední a odborné školství*. Jg. IV. Praha: Státní nakladatelství, 1924. S. 698.

¹⁸⁹ Vgl. ebd. S. 698.

¹⁹⁰ Vgl. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Ministerstvo, školské úřady, vysoké, střední a odborné školství*. Jg. VIII. Praha: Státní nakladatelství, 1928. S. 720.

4 Nachfolgeschulen

Dieses Kapitel befasst sich mit der Problematik der Nachfolger von den im Zeitraum 1900-1945 in der ostböhmischen Region existierenden deutschen Schulen. Es wird hier die aktuelle Situation der Schulen, die in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts als deutsche Schulen bezeichnet wurden, beschrieben.

Zuerst muss geklärt werden, dass es heutzutage in der ostböhmischen Region keine deutsche Schule, d. h. keine Schule mit der deutschen Unterrichtssprache, gibt. Solche Schulen existierten auf diesem Gebiet vor dem Jahr 1945, als hier die Deutschen einen bedeutenden Anteil der Bevölkerung bildeten. In den ersten Nachkriegsjahren kam es jedoch zu solchen gesellschaftlichen Änderungen, die eine wesentliche Zunahme von Tschechen in dieser Region zur Folge hatten. Deshalb errichtete man Schulen mit tschechischer Unterrichtssprache und die bisherigen deutschen Schulen wurden aufgelöst. Das betraf deutsche Volks-, Bürger- und Fachschulen. Die Problematik der Nachfolge im Mittelschulwesen ist aber komplizierter. Die in der zweiten Hälfte der 40er Jahre und in den 50er Jahren neu gegründeten tschechischen Mittelschulen nehmen zur Tatsache, dass es in ihrer Stadt vor dem Jahr 1945 eine deutsche Mittelschule gab, unterschiedliche Stellungen. Entweder präsentieren sie sich als eine Nachfolgeschule einer deutschen Schule, oder stellen sie sich als eine von der Entstehung tschechische Schule vor.

Dementsprechend wurden die Schulen in diesem Kapitel in zwei Gruppen geteilt. Die erste Gruppe ist von den Mittelschulen gebildet, die an die Tradition einer deutschen Mittelschule anknüpfen und sich als ihr Nachfolger präsentieren. In die zweite Gruppe gehören die tschechischen Mittelschulen, die sich der damaligen Existenz einer deutschen Mittelschule zwar bewusst sind, die sich aber von ihr eher distanzieren. Jede Mittelschule wird mit Hilfe von den auf ihren offiziellen Internetseiten und in ihren Jahrbüchern gefundenen Informationen kurz charakterisiert. Diese Charakteristik erfolgt mit Bezug auf den Deutschunterricht und die Beziehungen zum Deutschland. Die Angaben sowohl über das Unterrichtsfach „Deutsch“, als auch über die Zusammenarbeit mit Schulen in Deutschland sind von jeder in diesem Kapitel erwähnten tschechischen Schule auf ihren offiziellen Internetseiten veröffentlicht.

Es wurden sieben bestehende tschechische Schulen gefunden, die sich in den Städten befinden, in den es vor dem Jahr 1945 eine deutsche Mittelschule gab. Es handelt sich um heutzutage existierende Gymnasien in Broumov/Braunau, Hostinné/Arnau, Lanškroun/Landskron, Svitavy/Zwittau, Moravská Třebová/Mährisch Trübau, Vrchlabí/Hohenelbe und um Handelsakademie in Trutnov/Trautenau. Um festzustellen, ob diese Schulen wirklich die Nachfolger der deutschen Schulen sind, wurden die Schulleitungen per E-Mail befragt. Die E-Mails wurden an die Leiter bzw. Leiterinnen der Schulen gerichtet und sie enthielten eine Frage nach Konkretisierung ihrer Stellung zur Geschichte des Mittelschulwesens vor dem Jahr 1945 in ihrer Stadt. Die Leitungen der Schulen sollten die Vermutung, dass ihre Schule der Nachfolger von der Tradition des deutschen Mittelschulwesens ist, bestätigen oder widerlegen. Es wurden fünf E-Mails von den Schulleitungen von Gymnasien in Broumov/Braunau, Hostinné/Arnau, Svitavy/Zwittau, Moravská Třebová/Mährisch Trübau und Vrchlabí/Hohenelbe erhalten. Alle von diesen Antworten enthielten eindeutige Informationen über die aktuelle Stellung dieser Schulen zur Existenz einer deutschen Mittelschule vor dem Jahr 1945 in ihrer Stadt. Die Schulleitungen vom Gymnasium in Lanškroun/Landskron und von der Handelsakademie in Trutnov/Trautenau haben auf die ihnen geschickten E-Mails nicht geantwortet. Diese Tatsache stellt jedoch keine große Schwierigkeit vor, denn die Beziehung zwischen der bestehenden tschechischen Schule und der aufgelösten deutschen Schule ist im Falle des Gymnasiums in Lanškroun/Landskron in einem Jahrbuch und im Falle der Handelsakademie in Trutnov/Trautenau auf der offiziellen Internetseite erklärt.

Broumov/Braunau – Gymnasium (Gymnázium Broumov)

Das Gymnasium in Broumov/Braunau, dessen Errichter der Regierungsbezirk Hradec Králové/Königgratz (Královéhradecký kraj)¹⁹¹ ist, präsentiert sich als die Nachfolgeschule des deutschen Benediktiner Gymnasiums. Wie sein Schulleiter in der E-Mail erklärt hat, war der Weg zu dieser Stellung komplizierter. Das tschechische Gymnasium ist im Jahre 1945 errichtet worden und knüpfte nicht an das 1939 aufgelöste deutsche Gymnasium an. In den Nachkriegsjahren wurde das deutsche Gymnasium in die deutsche Stadt Rohr umgesiedelt. Diese zwei Gymnasien

¹⁹¹ Vgl. Gymnázium, Broumov, Hradební 218. *Rejstřík škol* [online]. [zit. 2011-06-08]. Entnommen von <<http://rejiskol.msmt.cz/>>.

entwickelten sich bis zum Ende der 80er Jahren getrennt. Ihre Zusammenarbeit begann erst nach dem Jahr 1989 und dauert bis heute an – es werden Austauschaufenthalte von Schülern und Lehrern organisiert. Daraus ergibt sich, dass sich das tschechische Gymnasium heutzutage zu der Tradition des damaligen deutschen Gymnasiums bekennt.¹⁹²

Der Deutschunterricht hängt mit der Geschichte dieser Schule nicht zusammen. Es werden zwei Ausbildungsrichtungen realisiert – ein vierklassiges und achtklassiges Gymnasium. Am vierklassigen Gymnasium wird Deutsch als zweite Fremdsprache unterrichtet – die erste Fremdsprache, die für alle Schüler obligatorisch ist, ist Englisch; als zweite Fremdsprache wählen die Schüler Deutsch, Französisch oder Russisch. Die Stundendotation der zweiten Sprache beträgt drei Stunden pro Woche in der ersten, der zweiten und der vierten Klasse; nur in der dritten Klasse haben die Schüler vier Unterrichtsstunden. Diejenigen, die sich für Deutsch entscheiden, haben die Möglichkeit, in der dritten und der vierten Klasse das Fach „Seminar und Konversation in Deutsch“ zu wählen. Die Stundendotation dieses Fachs beträgt zwei Stunden pro Woche.¹⁹³ Am achtklassigen Gymnasium wird Deutsch ebenfalls als zweite Sprache unterrichtet. Die Schüler lernen Deutsch in der dritten und vierten Klasse und haben drei Unterrichtsstunden pro Woche.¹⁹⁴ Den Stundenplan für die fünfte, die sechste, die siebte und die achte Klasse des achtjährigen Gymnasiums entspricht, was den Deutschunterricht betrifft, dem Stundenplan des vierklassigen Gymnasiums.

Hostinné/Arnau – Gymnasium und Fachschule (Gymnázium a Střední odborná škola Hostinné)

Das tschechische Gymnasium in Hostinné/Arnau, dessen Errichter der Regierungsbezirk Hradec Králové/Königgrätz (Královéhradecký kraj)¹⁹⁵ ist, präsentiert sich als der Nachfolger des deutschen Gymnasiums. Die Existenz der Schule in dieser

¹⁹² Quelle: E-Mail vom Leiter des Gymnasiums in Broumov/Braunau, PaedDr. Karel Výravský, 2011-06-01.

¹⁹³ Vgl. Moje škola. *Gymnázium Broumov: osmileté a čtyřleté státní gymnázium* [online]. c2009 [zit. 2011-04-17]. Entnommen von <<http://www.gybroumov.cz/cs/upload/svpmojeskola.pdf>>. S. 19 f.

¹⁹⁴ Vgl. Otevřená škola. *Gymnázium Broumov: osmileté a čtyřleté státní gymnázium* [online]. c2009 [zit. 2011-04-17]. Entnommen von <<http://www.gybroumov.cz/cs/upload/svpotevrenaskola.pdf>>. S. 18 f.

¹⁹⁵ Vgl. Gymnázium a Střední odborná škola, Hostinné, Horská 309. *Rejstřík škol* [online]. [zit. 2011-06-08]. Entnommen von <<http://rejskol.msmt.cz/>>.

Stadt war jedoch nicht kontinuierlich. Die Geschichte des deutschen Gymnasiums endete im Jahre 1945, als es aufgelöst war. Zehn Jahre später, im Jahre 1955, war eine tschechische elfklassige Mittelschule errichtet. Das Jahr der Auflösung dieser Schule war 1965. Das Gymnasium war 1991 erneut, jedoch als eine Schule mit der tschechischen Unterrichtssprache. Seit 1996 trägt diese Anstalt die Bezeichnung Gymnasium und Fachschule (*Gymnázium a Střední odborná škola Hostinné*), denn eine Fachmittelschule dem Gymnasium angegliedert ist.¹⁹⁶ Trotz der komplizierten Geschichte präsentiert sich das tschechische Gymnasium, wie seine Leiterin in der E-Mail mitteilte, als die Nachfolgeschule des im Jahre 1872 gegründeten deutschen Gymnasiums.¹⁹⁷

Es ist kein Zusammenhang zwischen der Tatsache, dass das tschechische Gymnasium der Nachfolger des deutschen Gymnasiums ist, und der Beziehung des tschechischen Gymnasiums zum Deutschunterricht und zu Deutschland zu beobachten. Diese Schule ist ein achtklassiges Gymnasium, an dem Deutsch als zweite Sprache unterrichtet wird. Die Schüler, die die zweite und dritte Klasse besuchen, haben zwei Unterrichtsstunden pro Woche und die Schüler der vierten bis achten Klasse haben drei Unterrichtsstunden pro Woche. Es ist möglich für die Schüler der siebten und achten Klasse, sich das Fach „Konversation in Deutsch“ zu wählen. Seine Stundendotation beträgt zwei Unterrichtsstunden pro Woche.¹⁹⁸ Im Rahmen des Deutschunterrichts werden seit 1992 Austauschaufenthalte mit der deutschen Partnerschule realisiert. Es handelt sich um das Gymnasium in Landau a. d. Isar.¹⁹⁹ Es zeigt sich, dass der Grund für die Zusammenarbeit dieser zwei Schulen in dem Streben nach möglichst effektivstem Fremdsprachenunterricht liegt und dass diese Zusammenarbeit keine Verbindung mit der Geschichte des Gymnasiums in Hostinné/Arnau hat.

¹⁹⁶ Vgl. Z historie školy. *Gymnázium a Střední odborná škola Hostinné* [online]. [zit. 2011-02-24]. Entnommen von <<http://www.gymhost.cz/rs/historie-skoly/z-historie>>.

¹⁹⁷ Quelle: E-Mail von der Leiterin des Gymnasiums in Hostinné/Arnau, Mgr. Ivana Mědílková, 2011-06-01.

¹⁹⁸ Vgl. Učební plán osmiletého gymnázia Hostinné (RVPGV). *Gymnázium a Střední odborná škola Hostinné* [online]. 14. 1. 2008 [zit. 2011-04-17]. Entnommen von <http://www.gymhost.cz/dokumenty/ucebniplan_gymnazium.pdf>.

¹⁹⁹ Vgl. Partnerská škola. *Gymnázium a Střední odborná škola Hostinné* [online]. [zit. 2011-04-17]. Entnommen von <<http://www.gymhost.cz/rs/studium/partnerska-skola>>.

Lanškroun/Landskron – Gymnasium (Gymnázium Lanškroun)

Aus den Informationen, die das zum 120. Gründungsjubiläum des Gymnasiums in Lanškroun/Landskron ausgegebene Jahrbuch enthält, ergibt sich, dass sich dieses Gymnasium als die Nachfolgeschule des im Jahre 1872 gegründeten deutschen Gymnasiums präsentiert. Im Jahre 1945 wurde dieses Gymnasium im Einklang mit den gesellschaftlichen Änderungen zu einer Schule mit der tschechischen Unterrichtssprache. Seit diesem Jahr funktioniert sie als eine tschechische Schule.²⁰⁰

Heutzutage ist der Errichter dieses Gymnasiums der Regierungsbezirk Pardubice/Pardubitz (Pardubický kraj).²⁰¹ Die Wirklichkeit, dass es vor dem Jahr 1945 um eine deutsche Schule handelte, widerspiegelt sich in der Tätigkeit der Schule nicht. Es werden zwei Ausbildungsrichtungen realisiert – ein achtjähriges und ein vierjähriges Gymnasium. In beiden Richtungen wird Deutsch als zweite Fremdsprache unterrichtet.²⁰² Das Gymnasium hat keine Partnerschule in Deutschland.

Svitavy/Zwittau – Gymnasium (Gymnázium Svitavy)

In der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts existierte in Svitavy/Zwittau deutsche Realschule, die 1945 aufgelöst war. In demselben Jahr ist das tschechische Gymnasium gegründet worden. Sein Schulleiter hat in der E-Mail angegeben, dass sich das tschechische Gymnasium als der Nachfolger der deutschen Realschule präsentiert. Bis der heutigen Zeit wird deshalb am Gymnasium das Jubiläum der Gründung dieser Realschule gefeiert.²⁰³

Der Deutschunterricht an diesem Gymnasium, dessen Errichter heutzutage der Regierungsbezirk Pardubice/Pardubitz (Pardubický kraj) ist²⁰⁴, ist ähnlich wie an den anderen Gymnasien. Es werden zwei Ausbildungsrichtungen realisiert, und zwar ein achtklassiges und ein vierklassiges Gymnasium. Deutsch wird in beiden Richtungen als

²⁰⁰ Vgl. *Gymnázium Lanškroun: almanach k stodvacátému výročí otevření školy*. Lanškroun: ROSA Lanškroun, 1994. S. 15.

²⁰¹ Vgl. Gymnázium, Lanškroun, nám. Jana Marka Marků 113. *Rejstřík škol* [online]. [zit. 2011-06-08]. Entnommen von <<http://rejskol.msmt.cz/>>.

²⁰² Vgl. *Gymnázium Lanškroun* [online]. [zit. 2011-06-08]. Entnommen von <http://www.gympla.cz/xzaki_inf.php>.

²⁰³ Quelle: E-Mail Mail vom Leiter des Gymnasiums in Svitavy/Zwittau, PaedDr. Milan Báča, 2011-05-31.

²⁰⁴ Vgl. Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Svitavy. *Rejstřík škol* [online]. [zit. 2011-06-08]. Entnommen von <<http://rejskol.msmt.cz/>>.

zweite Fremdsprache unterrichtet – die erste Fremdsprache ist Englisch, als zweite Fremdsprache kann Deutsch, Französisch oder Russisch gewählt werden.²⁰⁵ Stundendotation der zweiten Unterrichtssprache beträgt in allen Klassen drei Stunden pro Woche. In den letzten zwei Jahrgängen kann man zwei Unterrichtsstunden der Konversation in Deutsch pro Woche haben.²⁰⁶ Das Gymnasium hat auch Kontakte mit Schulen in Deutschland aufgenommen. In Zusammenarbeit mit Gymnasien in Egel, Bad Essen und Plochingen werden Austauschaufenthalte organisiert.²⁰⁷

Folgende Mittelschulen präsentieren sich nicht als Nachfolger der deutschen Schulen:

Moravská Třebová/Mährisch Trübau – Gymnasium (Gymnázium Moravská Třebová)

Auf der offiziellen Internetseite des tschechischen Gymnasiums in Moravská Třebová/Mährisch Trübau ist die Geschichte der 1477 errichtete Mittelschule, aus der am Anfang des 19. Jahrhunderts das deutsche Gymnasium wurde, kurz zusammengefasst²⁰⁸. Aus der von der Schulleiterin geschickten E-Mail ergibt sich jedoch, dass sich dieses Gymnasium nicht als der Nachfolger der Tradition des deutschen Mittelschulwesens in Moravská Třebová/Mährisch Trübau präsentiert.²⁰⁹

Das tschechische Gymnasium, dessen Errichter der Regierungsbezirk Pardubice/Pardubitz (Pardubický kraj) ist, realisiert heutzutage zwei Ausbildungsrichtungen – ein achtklassiges und ein vierjähriges Gymnasium.²¹⁰ Deutsch wird an beiden Typen des Gymnasiums als erste oder zweite Fremdsprache

²⁰⁵ Vgl. BÁČA, Milan. Základní informace. *Gymnázium Svitavy* [online]. [zit. 2011-06-08]. Entnommen von <<http://www.gy.svitavy.cz/stale-clanky/zakladni-informace>>.

²⁰⁶ Vgl. Rozvrh. *Gymnázium Svitavy* [online]. [zit. 2011-06-08]. Entnommen von <<http://www.gy.svitavy.cz/bakalari/rozvrh.htm>>.

²⁰⁷ Vgl. BÁČA, Milan. Základní informace. *Gymnázium Svitavy* [online]. [zit. 2011-06-08]. Entnommen von <<http://www.gy.svitavy.cz/stale-clanky/zakladni-informace>>.

²⁰⁸ Vgl. Historie školy. *Gymnázium Moravská Třebová* [online]. [zit. 2011-02-24]. Entnommen von <<http://www.gmt.cz/gmt/view.php?cisloclanku=2008110005>>.

²⁰⁹ Quelle: E-Mail von der Leiterin des Gymnasiums in Moravská Třebová/Mährisch Trübau, RNDr. Alena Plocová, 2011-05-31.

²¹⁰ Vgl. Gymnázium, Moravská Třebová, Svitavská 310. *Rejstřík škol* [online]. [zit. 2011-06-08]. Entnommen von <<http://rejskol.msmt.cz/>>.

unterrichtet.²¹¹ Die Schüler, die sich Deutsch als erste Fremdsprache wählen, haben in dem ersten Jahrgang des achtjährigen Gymnasiums vier Unterrichtsstunden pro Woche und in dem zweiten, dritten und vierten Jahrgang drei Unterrichtsstunden pro Woche. Von der fünften bis zur achten Klasse des achtjährigen Gymnasiums bzw. in allen Klassen des vierjährigen Gymnasiums haben die Schüler vier Unterrichtsstunden des Deutschen pro Woche. Wenn sich die Schüler Deutsch als zweite Fremdsprache wählen, dann lernen sie dieses Fach seit der dritten Klasse (in dem Fall, dass sie achtklassiges Gymnasium besuchen) oder seit der ersten Klasse (wenn sie vierklassiges Gymnasium besuchen) und die Stundendotation beträgt in beiden Studienrichtungen drei Stunden pro Woche. In den letzten zwei Jahrgängen können sich die Schüler das Fach „Konversation in Deutsch“ wählen.²¹²

Das Gymnasium in Moravská Třebová/Mährisch Trübau hat eine Partnerschule in Deutschland. Es handelt sich um Schubart-Gymnasium Ulm. In Zusammenarbeit mit dieser Schule werden Austauschaufenthalte organisiert.²¹³

Vrchlabí/Hohenelbe – Gymnasium (Gymnázium Vrchlabí)

Das tschechische Gymnasium ist im Jahre 1945 in Vrchlabí/Hohenelbe gegründet worden und knüpfte an das früher existierende deutsche Gymnasium nicht an. Auf der offiziellen Internetseite ist jedoch die Geschichte des deutschen Mittelschulwesens in Vrchlabí/Hohenelbe kurz zusammengefasst.²¹⁴ Wie der Schulleiter in der E-Mail mitteilte, ist sich die Schulleitung des tschechischen Gymnasiums der ehemaligen Existenz der deutschen Schule in der Stadt zwar bewusst, als ihr Nachfolger präsentiert sie sich aber nicht.²¹⁵

²¹¹ Vgl. Školní vzdělávací program: osmileté všeobecné studium – vyšší stupeň; upravená verze č. 1. *Gymnázium Moravská Třebová* [online]. [zit. 2011-04-19]. Entnommen von <http://www.gmt.cz/dokumenty/osmiletB_www.pdf>. S. 20.

²¹² Vgl. Učební plán pro školní rok 2010/2011. *Gymnázium Moravská Třebová* [online]. [zit. 2011-06-08]. Entnommen von <<http://www.gmt.cz/gmt/view.php?cisloclanku=2009010008>>.

²¹³ Vgl. Ulm – Schubartovo gymnázium. *Gymnázium Moravská Třebová* [online]. [zit. 2011-04-19]. Entnommen von <<http://www.gmt.cz/gmt/view.php?cisloclanku=2008120025>>.

²¹⁴ Vgl. LOUDA, Jiří. Historie před rokem 1945 kap. 10. *Gymnázium Vrchlabí* [online]. [zit. 2011-04-19]. Entnommen von <<http://www.gymvr.cz/skola/wp/?cat=42>>.

²¹⁵ Quelle: E-Mail vom Leiter des Gymnasiums in Vrchlabí/Hohenelbe, Mgr. Miroslav Šafránek, 2011-06-01.

Der Errichter des Gymnasiums ist der Regierungsbezirk Hradec Králové/Königgrätz (Královéhradecký kraj).²¹⁶ In beiden von dieser Schule realisierten Ausbildungsrichtungen, d. h. im achtklassigen und vierklassigen Gymnasium, wird Deutsch als zweite Fremdsprache unterrichtet. Die Schüler beginnen die zweite Fremdsprache in dem dritten Jahrgang am achtklassigen Gymnasium oder im ersten Jahrgang am vierklassigen Gymnasium zu lernen. Die Stundendotation beträgt in allen Jahrgängen drei Unterrichtsstunden pro Woche. Es wird auch das Fach „Konversation in Deutsch“ angeboten. Im Rahmen des Deutschunterrichts werden Austauschaufenthalte in Baunatal, der Partnerstadt von Vrchlaví/Hohenelbe, organisiert.²¹⁷

Trutnov/Trautenau – Handelsakademie (Obchodní akademie Trutnov)

Die tschechische Handelsakademie in Trutnov/Trautenau ist kein Nachfolger der deutschen Handelsschule, die in dieser Stadt existierte. Die heutzutage existierende tschechische Schule entstand im Jahre 1945, als eine Handelsschule aus Červený Kostelec/Rothkostelec nach Trutnov/Trautenau umgesiedelt war. Daraus ergibt sich, dass es keine Verbindung zwischen der tschechischen Handelsakademie und der damaligen deutschen Handelsschule gibt. Trotzdem ist die Geschichte des deutschen Handelsschulwesens in Trutnov/Trautenau vor dem Jahr 1945 auf der offiziellen Internetseite der Handelsakademie kurz zusammengefasst.²¹⁸

Der Errichter der tschechischen Handelsakademie ist der Regierungsbezirk Hradec Králové/Königgrätz (Královéhradecký kraj).²¹⁹ Deutsch wird als erste oder zweite Fremdsprache unterrichtet. Wenn sich die Schüler entscheiden, Deutsch als erste Fremdsprache zu lernen, haben sie in dem ersten und zweiten Jahrgang drei Unterrichtsstunden pro Woche und in dem dritten und vierten Jahrgang vier Stunden pro Woche. Diejenigen, die sich Deutsch als zweite Fremdsprache gewählt haben,

²¹⁶ Vgl. Gymnázium, Vrchlaví, Komenského 586. *Rejstřík škol* [online]. [zit. 2011-06-08]. Entnommen von <<http://rejskol.msmt.cz/>>.

²¹⁷ Vgl. Školní vzdělávací program: němčina. *Gymnázium Vrchlaví* [online]. 31. 8. 2009 [zit. 2011-04-19]. Entnommen von <<http://www.gymvr.cz/skola/wp/?cat=170>>.

²¹⁸ Vgl. Historie školy. *Obchodní akademie Trutnov* [online]. [zit. 2011-05-16]. Entnommen von <http://www.oatrutnov.cz/index.php?option=com_content&view=article&id=33&Itemid=67>.

²¹⁹ Vgl. Obchodní akademie, Trutnov, Malé náměstí 158. *Rejstřík škol* [online]. [zit. 2011-06-08]. Entnommen von <<http://rejskol.msmt.cz/>>.

haben in den ersten zwei Jahrgängen auch drei Unterrichtsstunden pro Woche, in der dritten und vierten Klasse haben sie jedoch zwei Stunden pro Woche. Es wird auch Konversation in Deutsch, deren Stundendotation zwei Unterrichtsstunden pro Woche beträgt, angeboten.²²⁰ Diese Handelsakademie hat zwar keine Partnerschule in Deutschland, aber sie arbeitet mit der österreichischen Handelsakademie in Kirchdorf zusammen.²²¹

²²⁰ Vgl. Učební plán. *Obchodní akademie Trutnov*. [online]. [zit. 2011-05-16]. Entnommen von <http://www.oatrutnov.cz/index.php?option=com_content&view=article&id=206&Itemid=75>.

²²¹ Vgl. Spolupráce s Obchodní akademií v Kirchdorfu (Horních Rakousích). *Obchodní akademie Trutnov*. [online]. [zit. 2011-05-16]. Entnommen von <http://www.oatrutnov.cz/index.php?option=com_content&view=article&id=40&Itemid=68>.

5 Zusammenfassung

Diese Abschlussarbeit beschäftigte sich mit den deutschen Schulen, die in der ostböhmischen Region in den Jahren 1900-1945 existierten. Ihr Ziel war, einen Überblick über das Netz der ostböhmischen Schulen mit der deutschen Unterrichtssprache zu geben. Dann wurde noch die Problematik der Nachfolgeschulen behandelt.

Der Begriff „die ostböhmische Region“ wurde in dieser Arbeit als Bezeichnung für den heutigen Regierungsbezirk Hradec Králové/Königgrätz (Královéhradecký kraj) und den heutigen Regierungsbezirk Pardubice/Pardubitz (Pardubický kraj) benutzt. Auf diesem Gebiet lebte im Zeitraum 1900-1945 mehr als 200 000 Deutschen. Ihr Anteil an der Bevölkerung in Ostböhmen betrug 23 % – 28 %. Die größte Vertretung hatten die Bürger deutscher Nationalität vor allem im Grenzgebiet, wo sie in manchen Städten sogar mehr als 90 % aller Bewohner bildeten. Das Netz von deutschen Schulen entsprach der Bevölkerungsstruktur – solche Schulen wurden in den Gemeinden errichtet, in den die Deutschen einen wesentlichen Anteil hatten.

Das Schulsystem in der Österreichisch-Ungarischen Monarchie und in der Tschechoslowakei sah folgendermaßen aus: es wurden zwischen den Schulen der Primarstufe (d. h. Volksschulen), der unteren Sekundarstufe (d. h. Bürgerschulen, bzw. Mittelschulen), der oberen Sekundarstufe (d. h. Mittelschulen und Fachschulen) und der Tertiärstufe (d. h. Hochschulen) unterschieden. Da es im Zeitraum 1900-1945 auf dem Gebiet der ostböhmischen Region keine Hochschulen gab, beschäftigte sich diese Arbeit mit deutschen Volks-, Bürger-, Mittel- und Fachschulen. Aus den Angaben über das Netz von den Schulen der Primar- und unteren Sekundarstufe ergibt sich, dass die Volksschulen in den meisten Fällen gemischt, d. h. für einen gemeinsamen Unterricht von Jungen und Mädchen bestimmt, waren. Was die Bürgerschulen angeht, war die Situation anders – Bürgerschulen nur für Jungen oder nur für Mädchen traten öfter als gemischte Bürgerschulen auf.

Deutsche Mittel- und Fachschulen wurden in ihrer Entwicklung dargestellt. Es zeigte sich, dass die Mittelschulen mit der deutschen Unterrichtssprache vor allem vor dem Jahr 1900 gegründet wurden und dass sie von der Auflösung der Monarchie nicht

beeinflusst waren, sondern dass sie auch in der neu entstandenen Tschechoslowakei existierten. Die bedeutsamsten Tendenzen, die das deutsche Mittelschulwesen aufwies, waren die Verstaatlichung der Schulen und die steigende Anzahl der Mädchen an den Mittelschulen. Das Fachschulwesen kennzeichnete sich durch ein breites Angebot von verschiedenen Ausbildungsrichtungen und Kursen.

Obwohl der Anteil von den Deutschen in der ostböhmisches Region nicht so hoch wie in Mähren, Nordböhmen, Westböhmen, Südböhmen und in Prag war, zeigte sich, dass es relativ viele Schulen mit der deutschen Unterrichtssprache auf diesem Gebiet gab. Die deutschen Schulen aller Typen existierten und entwickelten sich in Ostböhmen in dem ganzen Zeitraum 1900-1945. Wesentliche Änderungen bezüglich des Netzes der deutschen Schulen aller Typen kamen erst im Zweiten Weltkrieg. Da aber aus diesem Zeitraum nur wenige Quellen vorhanden sind, ist die Beschreibung von Schulen in den Jahren 1939-1945 problematisch. Das Jahr 1945 bedeutete einen wichtigen Grenzstein im deutschen Schulwesen auf diesem Gebiet – es brachte die Auflösung der deutschen Schulen, die von einem sehr starken Prozess von Errichtung der tschechischen Schulen gefolgt wurde.

Die Geschichte des deutschen Schulwesens in Ostböhmen endete im Jahre 1945. Daraus ergibt sich, dass an allen Schulen, die heutzutage in der ostböhmisches Region existieren, die Unterrichtssprache Tschechisch ist. Die meisten nach dem Jahr 1945 errichteten Schulen haben keine Beziehungen zu den aufgelösten deutschen Schulen. Es zeigte sich jedoch, dass die Problematik der Nachfolge im Mittelschulwesen aktuell ist. Es gibt einige tschechische Mittelschulen, deren Vorfahren die im Zeitraum 1900-1945 existierenden Schulen mit der deutschen Unterrichtssprache waren. Zu dieser Tatsache nehmen die Leitungen von tschechischen Schulen unterschiedliche Stellungen. Entweder präsentieren sie sich als Nachfolger der damaligen deutschen Schulen, oder sie distanzieren sich von der Tradition des deutschen Mittelschulwesens.

Damit man die genauen Stellungen einzelner Schulen zur Problematik der Nachfolge feststellt, wurden die E-Mails den Leitern und Leiterinnen von sieben tschechischen Mittelschulen geschickt. Die Schulleitungen von drei Mittelschulen teilten in den E-Mails mit, dass sich ihre Schulen als die Nachfolger der deutschen Schulen präsentieren; die Schulleitungen von zwei Mittelschulen erklärten, dass ihre Schulen

keine Nachfolgeschulen sind. Die Schulleitungen von zwei Mittelschulen äußerten sich zur Frage der Nachfolge nicht.

Es stellte sich aber heraus, dass unterschiedliche Stellungen von tschechischen Schulen zur Problematik der Nachfolge von deutschen Schulen in den meisten Fällen keinen Einfluss auf ihre Tätigkeit haben. Der Deutschunterricht oder die Beziehungen zu Deutschland hängen heutzutage mit der Geschichte der Schulen nicht zusammen. Die Ausnahme bildet das heutige tschechische Gymnasium in Broumov/Braunau, das bei der Auswahl der Partnerschule die Geschichte des Gymnasiums vor dem Jahr 1945 in Betracht genommen hat.

6 Resumé

Tato bakalářská práce se zabývá německými školami, které ve východočeském regionu existovaly v letech 1900-1945. Jejím cílem je poskytnout přehled o tehdejší síti východočeských škol s německým vyučovacím jazykem. Dále se práce zabývá také problematikou nástupnických škol.

Pojem „východočeský region“ je v této práci používán jako označení pro současný Královéhradecký kraj a Pardubický kraj. Na tomto území žilo v rozmezí let 1900-1945 více než 200 000 Němců. Jejich celkový podíl v obyvatelstvu tohoto regionu činil tehdy 23 až 28 procent. Největší zastoupení měli občané německé národnosti především v pohraničních oblastech, kde existovaly i obce, ve kterých Němci tvořili více než 90 procent veškerého obyvatelstva. Síť německých škol tehdy odpovídala národnostní struktuře osídlení východočeského regionu. Školy s německým vyučovacím jazykem byly zřizovány v těch obcích, ve kterých Němci tvořili podstatnou část obyvatelstva.

Školský systém v Rakousku-Uhersku a v Československu vypadal následovně: byly rozlišovány školy primárního stupně (tzn. obecné školy), školy nižšího sekundárního stupně (tzn. měšťanské školy, popř. střední školy), školy vyššího sekundárního stupně (tzn. střední a odborné školy) a školy terciárního stupně (tzn. vysoké školy). Vzhledem k tomu, že se ve východočeském regionu ve sledovaném období nenacházely žádné vysoké školy, zabývá se tato práce sítí německých obecných, měšťanských, středních a odborných škol.

Z údajů získaných o německých obecných a měšťanských školách vyplývá, že obecné školy byly ve většině případů smíšené, tzn. určené pro společnou výuku chlapců i dívek. Co se měšťanských škol týče, častěji než školy smíšené se vyskytovaly školy ryze chlapecké a ryze dívčí.

V případě německých středních a odborných škol je naznačen jejich vývoj ve sledovaném období. Ukázalo se, že střední školy s německým vyučovacím jazykem byly zakládány převážně v době před rokem 1900. Tyto školy nebyly nijak ovlivněny rozpadem Rakouska-Uherska a existovaly i po vzniku Československa. Hlavními rysy situace ve středním školství bylo postupné zestátnování středních škol a vzrůstající

počet dívek navštěvujících střední školy. Pro odborné školy byla charakteristická široká nabídka různých oborů a kurzů.

Přestože byl podíl německého obyvatelstva ve východních Čechách menší než na Moravě, v Praze, v severních, západních a jižních Čechách, existovalo na území východočeského regionu relativně velké množství škol s německým vyučovacím jazykem. Německé školy v této oblasti fungovaly a rozvíjely se v celém sledovaném období od roku 1900 do roku 1945. První podstatné změny nastaly až v období druhé světové války. Z důvodu nedostatku zdrojů je však popis německých škol na tomto území v letech 1939-1945 značně problematický. Rok 1945 představuje důležitý mezník – tímto rokem totiž končí historie německého školství ve východních Čechách. Německé školy byly tehdy zrušeny – na všech nově zřizovaných školách byla vyučovacím jazykem čeština.

V současné době existují ve východočeském regionu pouze české školy, tzn. školy s českým vyučovacím jazykem. Převážná většina z nich nemá žádné vazby na německé školy, které na tomto území existovaly před rokem 1945. Otázka nástupců německých škol je aktuální pouze v případě současných českých středních škol. Některé z nich se hlásí k tradici německého středního školství a prezentují se jako nástupci německých škol, jiné školy se však od tradic německého školství ve východočeském regionu distancují.

Pro zjištění, jaká stanoviska jednotlivé české školy k otázce nástupnictví zaujímají, byla s řediteli a ředitelkami sedmi středních škol navázána elektronická komunikace. Prostřednictvím e-mailu byli představitelé těchto škol dotázáni, zda jsou jejich školy nástupnickými školami německých škol. Vedení tří středních škol sdělila, že se jejich školy prezentují jako nástupci německých škol. Vedení dvou škol uvedla, že se jako nástupnické školy necítí a neprezentují. Vedení dvou středních škol se k problematice nástupnictví nevyjádřila.

Ukázalo se však, že ať už škola zaujímá k otázce nástupnictví jakékoli stanovisko, tato skutečnost ve většině případů nemá žádný vliv ani na výuku německého jazyka na dané škole, ani na navazování vztahů s německými školami. Jak v případě nástupnických škol, tak v případě škol, které se od tradic německého školství distancují, nebyla

pozorována žádná souvislost mezi historií školy a pojetím výuky německého jazyka nebo navazováním kontaktů s německými školami. Jedinou výjimkou je v tomto případě gymnázium v Broumově, které se při výběru své partnerské školy řídilo historií gymnázia před rokem 1945.

7 Quellenverzeichnis

7.1 Literaturverzeichnis

1. *Almanach ke 100. výročí Státní vyšší reálné školy a k 50. výročí Gymnázia ve Svitavách.* Svitavy: Gymnázium Svitavy, 1995. 180 S.
2. *Gymnázium Lanškroun: almanach k stodvacátému výročí otevření školy.* Lanškroun: ROSA Lanškroun, 1994. 94 S.
3. KÁDNER, Otakar. *Vývoj a dnešní soustava školství. Díl první.* Praha: Sfinx Bohumil Janda, 1929. 549 s.
4. KÁDNER, Otakar. *Vývoj a dnešní soustava školství. Druhý díl.* Praha: Sfinx Bohumil Janda, 1931. 640 S.
5. KÁRNÍK, Zdeněk. *České země v éře První republiky (1918-1938). Díl druhý. Československo a České země v krizi a ohrožení (1930-1935).* 1. Aufl. Praha: Libri, 2002. 577 S. ISBN 80-7277-031-4.
6. KÁRNÍK, Zdeněk. *České země v éře První republiky (1918-1938). Díl třetí. O přežití a o život (1936-1938).* 1. Aufl. Praha: Libri, 2003. 803 S. ISBN 80-7277-119-1.
7. KOVÁŘÍČEK, Václav. *Školství v českých zemích. Prameny k dějinám. Základní a střední školství. Registr v roce 1933.* Olomouc: TIRESA, 2004. 288 S.
8. NEUHÖFER, Rudolf. *Patnáct let středního školství. Jubilejní reliéf.* 1. Aufl. Praha: Československá grafická unie a. s., 1933. 94 S.
9. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Díl III. Střední školy a učitelské ústavy.* Jg. X. Praha: Státní nakladatelství, 1930. 324 S.
10. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Díl III. Střední školy a učitelské ústavy.* Jg. XI. Praha: Státní nakladatelství, 1931. 360 S.
11. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Díl III. Střední školy a učitelské ústavy.* Jg. XII. Praha: Státní nakladatelství, 1933. 288 S.
12. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Díl III. Střední školy, pedagogické akademie a učitelské ústavy.* Jg. XIII. Praha: Státní nakladatelství, 1935. 222 S.
13. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Díl III. Střední školy, pedagogické akademie a učitelské ústavy.* Jg. XIV. Praha: Státní nakladatelství, 1937. 230 S.
14. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Díl IV. Školy odborného směru.* Jg. XI. Praha: Státní nakladatelství, 1931. 264 S.

15. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Díl IV. Školy odborného směru. Jg. XII.* Praha: Státní nakladatelství, 1933. 190 S.
16. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Ministerstvo, školské úřady, vysoké, střední a odborné školství. Jg. IV.* Praha: Státní nakladatelství, 1924. 835 S.
17. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Ministerstvo, školské úřady, vysoké, střední a odborné školství. Jg. V.* Praha: Státní nakladatelství, 1925. 807 S.
18. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Ministerstvo, školské úřady, vysoké, střední a odborné školství. Jg. VI.* Praha: Státní nakladatelství, 1926. 803 S.
19. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Ministerstvo, školské úřady, vysoké, střední a odborné školství. Jg. VII.* Praha: Státní nakladatelství, 1927. 823 S.
20. *Sborník ministerstva školství a národní osvěty. Ministerstvo, školské úřady, vysoké, střední a odborné školství. Jg. VIII.* Praha: Státní nakladatelství, 1928. 865 S.
21. SCHEIPL, Josef, SEEL, Helmut. *Die Entwicklung des österreichischen Schulwesens von 1750 – 1938.* Graz: Leykam Verlag, 1985. 116 S. ISBN 3-7011-7165-3.
22. *Schönhengster Zeitung.* Nr. 23. Mährisch Trübau: Leopold Brenner, 1932.
23. *Statistický lexikon obcí v republice Československé: úřední seznam míst podle zákona ze dne 14. dubna 1920, čís. 266 Sb. zák. a nař. I. Země Česká.* Praha: Orbis, 1934. 613 S.
24. *Statistický lexikon obcí v republice Československé: úřední seznam míst podle zákona ze dne 14. dubna 1920, čís. 266 Sb. zák. a nař. II. Země Moravskoslezská.* Praha: Orbis, 1935. 212 S.
25. *Vysoké, střední a odborné školství a školské úřady Republiky Československé 1921-1922. Jg. II.* Praha: Státní nakladatelství, 1922. 568 S.

7.2 Internetquellenverzeichnis

26. 50 let státního reálného Gymnázia Hostinné, 1922. *Gymnázium a Střední odborná škola Hostinné* [online]. [zit. 2011-04-19]. Entnommen von <<http://www.gymhost.cz/dokumenty/almanach/1922.pdf>>. 60 S.
27. BÁČA, Milan. Základní informace. *Gymnázium Svitavy Třebová* [online]. [zit. 2011-06-08]. Entnommen von <<http://www.gy.svitavy.cz/stale-clanky/zakladni-informace>>.

28. *Gymnázium Lanškroun* [online]. [zit. 2011-06-08]. Entnommen von <http://www.gympla.cz/xzakl_inf.php>.
29. Historie školy. *Gymnázium Moravská Třebová* [online]. [zit. 2011-02-24]. Entnommen von <<http://www.gmt.cz/gmt/view.php?cislocclanku=2008110005>>.
30. Historie školy. *Obchodní akademie Trutnov* [online]. [zit. 2011-05-16]. Entnommen von <http://www.oatrutnov.cz/index.php?option=com_content&view=article&id=33&Itemid=67>.
31. LOUDA, Jiří. Historie před rokem 1945 kap. 10. *Gymnázium Vrchlabí* [online]. [zit. 2011-04-19]. Entnommen von <<http://www.gymvr.cz/skola/wp/?cat=42>>.
32. Moje škola. *Gymnázium Broumov: osmileté a čtyřleté státní gymnázium* [online]. c2009 [zit. 2011-04-17]. Entnommen von <<http://www.gybroumov.cz/cs/upload/svpmojeskola.pdf>>. 196 S.
33. Otevřená škola. *Gymnázium Broumov: osmileté a čtyřleté státní gymnázium* [online]. c2009 [zit. 2011-04-17]. Entnommen von <<http://www.gybroumov.cz/cs/upload/svpotevrenaskola.pdf>>. 208 S.
34. Spolupráce s Obchodní akademií v Kirchdorfu (Horních Rakousích). *Obchodní akademie Trutnov*. [online]. [zit. 2011-05-16]. Entnommen von <http://www.oatrutnov.cz/index.php?option=com_content&view=article&id=40&Itemid=68>.
35. Statistická ročenka Královéhradeckého kraje 2010. Administrativní členění Královéhradeckého kraje. *Český statistický úřad*. [online]. Veröffentlicht am 31. 12. 2010 [zit. 2011-05-20]. Entnommen von <[http://www.czso.cz/csu/2010edicniplan.nsf/t/F50030EF50/\\$File/52101110m002.jpg](http://www.czso.cz/csu/2010edicniplan.nsf/t/F50030EF50/$File/52101110m002.jpg)>.
36. Statistická ročenka Pardubického kraje 2010. Administrativní členění Pardubického kraje. *Český statistický úřad*. [online]. Veröffentlicht am 17. 12. 2010 [zit. 2011-05-20]. Entnommen von <[http://www.czso.cz/csu/2010edicniplan.nsf/t/F50030F3BA/\\$File/53101110m22.jpg](http://www.czso.cz/csu/2010edicniplan.nsf/t/F50030F3BA/$File/53101110m22.jpg)>.
37. *Rejstřík škol* [online]. [zit. 2011-06-08]. Entnommen von <<http://rejskol.msmt.cz/>>.
38. Školní vzdělávací program: němčina. *Gymnázium Vrchlabí* [online]. 31. 8. 2009 [zit. 2011-04-19]. Entnommen von <<http://www.gymvr.cz/skola/wp/?cat=170>>.

39. Školní vzdělávací program: osmileté všeobecné studium – vyšší stupeň; upravená verze č. 1. *Gymnázium Moravská Třebová* [online]. [zit. 2011-04-19]. Entnommen von <http://www.gmt.cz//dokumenty/osmiletB_www.pdf>. 30 S.
40. Učební plán. *Obchodní akademie Trutnov*. [online]. [zit. 2011-05-16]. Entnommen von <http://www.oatrutnov.cz/index.php?option=com_content&view=article&id=206&Itemid=75>.
41. Učební plán osmiletého gymnázia Hostinné (RVPGV). *Gymnázium a Střední odborná škola Hostinné* [online]. 14. 1. 2008 [zit. 2011-04-17]. Entnommen von <http://www.gymhost.cz/dokumenty/ucebniplan_gymnazium.pdf>.
42. Ulm – Schubartovo gymnázium. *Gymnázium Moravská Třebová* [online]. [zit. 2011-04-19]. Entnommen von <<http://www.gmt.cz/gmt/view.php?cislocianku=2008120025>>.
43. Z historie školy. *Gymnázium a Střední odborná škola Hostinné* [online]. [zit. 2011-02-24]. Entnommen von <<http://www.gymhost.cz/rs/historie-skoly/z-historie>>.
44. Z historie školy. *Gymnázium Broumov: osmileté a čtyřleté státní gymnázium* [online]. c2009 [zit. 2011-04-24]. Entnommen von <<http://www.gybroumov.cz/cs/z-historie-skoly.html>>.

7.3 Andere Quellen

45. E-Mail vom Leiter des Gymnasiums in Broumov/Braunau, PaedDr. Karel Výravský, 2011-06-01.
46. E-Mail vom Leiter des Gymnasiums in Svitavy/Zwittau, PaedDr. Milan Báča, 2011-05-31.
47. E-Mail vom Leiter des Gymnasiums in Vrchlabí/Hohenelbe, Mgr. Miroslav Šafránek, 2011-06-01.
48. E-Mail von der Leiterin des Gymnasiums in Hostinné/Arnau, Mgr. Ivana Mědílková, 2011-06-01.
49. E-Mail von der Leiterin des Gymnasiums in Moravská Třebová/Mährisch Trübau, RNDr. Alena Plocová, 2011-05-31.
50. Jahres-Zeugnis. Fachabteilung für Tischlerei, Staatliche Fachschule für Holzbearbeitung in Grulich. Schuljahr 1918/1919.
51. Zeugnis. Handfertigkeit-Kurs, K. k. Fachschule für Holzbearbeitung Grulich (Böhmen). Schuljahr 1916/1917.

8 Anhang

Die ostböhmisches Region (politische Bezirke im Jahr 1930)



Diese Landkarte wurde mit Hilfe von den in folgenden Quellen gefundenen Informationen gestaltet:

Statistický lexikon obcí v republice Československé: úřední seznam míst podle zákona ze dne 14. dubna 1920, čís. 266 Sb. zák. a nař. I. Země Česká. Praha: Orbis, 1934. 613 S.

Statistický lexikon obcí v republice Československé: úřední seznam míst podle zákona ze dne 14. dubna 1920, čís. 266 Sb. zák. a nař. II. Země Moravskoslezská. Praha: Orbis, 1935. 212 S.

Statistická ročenka Královéhradeckého kraje 2010. Administrativní členění Královéhradeckého kraje. *Český statistický úřad.* [online]. Veröffentlicht am 31. 12. 2010 [zit. 2011-05-20]. Entnommen von <[http://www.czso.cz/csu/2010edicniplan.nsf/t/F50030EF50/\\$File/52101110m002.jpg](http://www.czso.cz/csu/2010edicniplan.nsf/t/F50030EF50/$File/52101110m002.jpg)>.

Statistická ročenka Pardubického kraje 2010. Administrativní členění Pardubického kraje. *Český statistický úřad.* [online]. Veröffentlicht am 17. 12. 2010 [zit. 2011-05-20]. Entnommen von <[http://www.czso.cz/csu/2010edicniplan.nsf/t/F50030F3BA/\\$File/53101110m22.jpg](http://www.czso.cz/csu/2010edicniplan.nsf/t/F50030F3BA/$File/53101110m22.jpg)>.