

Veronika Adámková, *Vznik a statut první české školy v německém městě Frýdku. Vzdělávání a kulturní činnosti školních dětí na Obecné škole ÚMŠ (Ústřední matice školské) v letech 1894-1929. Bakalářská práce. Ústav historických věd, Fakulta Filozofická Univerzity Pardubice, Pardubice 2010. 60 s., vč. obr. a text. příloh.*

Posudek oponenta bakalářské práce

Veronika Adámková zvolila pro svou bakalářskou práci zajímavé téma. Jejím záměrem bylo zmapovat počátky českého školství na Frýdecko-Místecku, jeho postavení a vývoj. Předmětem jejího výzkumu byla také činnost spolků, osvěty a Ústřední matice školské.

Autorka rozdělila práci do pěti kapitol. První kapitola, skládající se z pěti podkapitol, podává obecné informace o správním uspořádání, vývoji a historii specifického regionu Frýdecka-Místecka. Kapitola druhá se zabývá složitou národnostní situací ve Frýdku a počátky nacionálního zápasu českého národa s německým etnikem.

Těžištěm bakalářské práce jsou kapitoly tři až pět, které se věnují vlastnímu tématu práce. Třetí kapitola mapuje počátky a vývoj českého školství na Frýdecku. Kapitoly čtyři a pět se zabývají okolnostmi založení české soukromé školy ÚMŠ a jejím vývojem do roku 1919. Poslední kapitola je dále rozdělena do sedmi podkapitol, které se věnují takovým aspektům ve vývoji školy, jako je hospodaření a financování školy, složení učitelského sboru a žáků, stravování a oblékání školních dětí, osnovy školy nebo aktivity školních dětí a aktivity vyvíjené školou.

Autorka uvádí na různých místech v práci různá časová období, ve kterých bude danou problematiku sledovat. V názvu tématu je například uvedeno, že zkoumaná problematika se bude týkat období let 1894-1929. V českém i anglickém resumé však studentka píše, že se její závěrečná práce zabývá vznikem a vývojem první české školy v německém Frýdku v období let 1889-1929. V obsahu jsou jako zkoumané období uvedena léta 1889-1919. V poslední kapitole se Veronika Adámková zabývá vývojem školy v období, které je uvedeno v obsahu. Výzkum vývoje školy končí de facto rokem 1919, což byl poslední rok, ve kterém škola fungovala.

V závěru, který je poněkud stručný, bych očekávala určitou sumarizaci poznatků z jednotlivých kapitol.

Autorka prokázala základní schopnost práce především s archivními prameny. Při výzkumu využila i dva prameny nearchivní (Kalendář slezský a Opavský týdeník), které ovšem uvádí mezi „archivními fondy“. Studentka použila i jeden internetový zdroj, jenž ale není citován kompletně (chybí např. datum).

Použitá sekundární literatura je v odpovídajícím rozsahu. V seznamu pramenů a literatury by bylo ovšem vhodnější na prvním místě uvést primární zdroje.

Některé citace uvedené pod čarou nejsou kompletní a korektní (např. poz. 13, 17, 21, 22).

Práce je vhodně strukturovaná a přehledná. Je doplněna krátkým anglickým resumé, které ovšem obsahuje gramatické chyby a špatné jazykové vazby. Součástí práce je také jedna obrazová a jedna textová příloha. Oba typy příloh mohly být početnější.

Práce má nízkou jazykovou úroveň. Vyskytuje se v ní značný počet gramatických chyb, včetně chyb ve shodě podmětu s přísudkem (např. s.17, s.43), nesprávné interpunkce (např. s.12, s.13, s.15, s.25, s.40) nebo chyb v psaní velkých písmen (např. s.22). Práce dále

obsahuje množství stylistických neobratností nebo dokonce negramatických vět (neobsahují sloveso).

V samotném názvu práce na úvodní straně se vyskytuje věcná chyba. Zkratka ÚMŠ je zde vysvětlena jako Ústřední matice česká.

I přes formální a jazykové nedostatky je bakalářská práce Veroniky Adámkové badatelským přínosem pro poznání pozice a vývoje českého školství, činnosti českých spolků a ÚMŠ nebo osvětových snah v oblasti Frýdecka-Míšecka na konci 19. a počátku 20. století. Problematika zmiňovaného regionu byla zařazena do kontextu celkového politického a společenského vývoje.

Práci doporučuji k obhajobě a navrhuji známku **dobře**.

V Hradci Králové dne 26. července 2010

Mgr. Tereza Němcová