

Univerzita Pardubice  
Fakulta ekonomicko-správní

Zhodnocení spolupráce Pořádkové Policie ČR s územní  
samosprávou

Markéta Frydrychová

Bakalářská práce

2010

Univerzita Pardubice  
Fakulta ekonomicko-správní  
Ústav ekonomie  
Akademický rok: 2009/2010

## ZADÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

(PROJEKTU, UMĚLECKÉHO DÍLA, UMĚLECKÉHO VÝKONU)

Jméno a příjmení: **Markéta FRYDRYCHOVÁ**  
Studijní program: **B6202 Hospodářská politika a správa**  
Studijní obor: **Veřejná ekonomika a správa**

Název tématu: **Zhodnocení spolupráce Pořádkové Policie ČR s územní samosprávou**

### Z á s a d y p r o v y p r a c o v á n í :

Práce se zaměří na přiblížení součinnosti útvaru Pořádkové Policie ČR s obcemi.

Práce bude obsahovat:

- vymezení územní samosprávy v ČR
- charakteristiku Policie ČR a jejích složek
- spolupráci Pořádkové Policie ČR s orgány územní samosprávy
- zhodnocení účinnost zásahů v Pardubickém kraji

Rozsah grafických prací:

Rozsah pracovní zprávy:

cca 30 stran

Forma zpracování bakalářské práce:

tištěná/elektronická

Seznam odborné literatury:

1. BRABEC, František, et al. Bezpečnost pro firmu, úřad, občana. Praha : Nakladatelství Public History, 2001. 399 s.
2. MATES, Pavel, et al. Policejní právo, právní předpisy s komentářem. Praha : Linde Praha, a.s. - Právnické a ekonomické nakladatelství a knihkupectví Bohumily Hořínkové a Jana Tuláčka, 2004. 358 s.
3. PAVLÍČEK, Václav. Obrana, bezpečnost a krizové stavy. Univerzita Karlova v Praze, Právnická fakulta : Vodnář, 2004. 387 s.
4. PEKOVÁ, Jitka, PILNÝ, Jaroslav, JETMAR, Marek. Veřejná správa a finance veřejného sektoru. Praha : ASPI, 2008. 712 s.
5. ŠKODA, Jindřich, VAVERA, František, ŠMERDA, Radek. Zákon o policii s komentářem. Plzeň : Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2009. 397 s.

Vedoucí bakalářské práce:

**Ing. Martin Sobotka**  
Ústav ekonomie

Datum zadání bakalářské práce:

**29. června 2009**

Termín odevzdání bakalářské práce:

**30. dubna 2010**



doc. Ing. Renáta Myšková, Ph.D.

děkanka

L.S.



doc. Ing. Jolana Volejníková, Ph.D.

vedoucí ústavu

V Pardubicích dne 30. července 2009

## Prohlášení

Tuto práci jsem vypracovala samostatně. Veškeré literární prameny a informace, které jsem v práci využila, jsou uvedeny v seznamu použité literatury.

Byla jsem seznámena s tím, že se na moji práci vztahují práva a povinnosti vyplývající ze zákona č. 121/2000 Sb., autorský zákon, zejména se skutečností, že Univerzita Pardubice má právo na uzavření licenční smlouvy o užití této práce jako školního díla podle § 60 odst. 1 autorského zákona, a s tím, že pokud dojde k užití této práce mnou nebo bude poskytnuta licence o užití jinému subjektu, je Univerzita Pardubice oprávněna ode mne požadovat přiměřený příspěvek na úhradu nákladů, které na vytvoření díla vynaložila, a to podle okolností až do jejich skutečné výše.

Souhlasím s prezenčním zpřístupněním své práce v Univerzitní knihovně Univerzity Pardubice.

V Pardubicích dne 28. června 2010

Markéta Frydrychová

## Poděkování

Na tomto místě bych ráda poděkovala panu Ing. Martinu Sobotkovi, Ph.D. za odborné vedení, cenné rady, připomínky a čas věnovaný při vytváření bakalářské práce. Dále panu prap. Michalu Sedmákovi za jeho ochotu, poskytnuté informace a pomoc při získávání potřebných materiálů.

## ANOTACE

Bakalářská práce je zaměřena na součinnost státní policie s obcemi především při předcházení kriminality dětí a mládeže. Práce se zabývá charakteristikou Pořádkové Policie ČR konkrétně v Pardubickém kraji a blíže popisuje Projekt prevence kriminality „Učíme se s policií“. Cílem práce je zhodnocení přínosů samotného projektu pomocí Saatyho metody a dotazníkového šetření.

## KLÍČOVÁ SLOVA

Územní samospráva, Policie ČR, Pořádková Policie ČR, Pardubický kraj, prevence kriminality,...

## TITLE

Evaluation of Cooperation of Order Service of Police of the Czech Republic with Municipal Authorities

## ANNOTATION

The bachelor's work is focused on the cooperation of Police with municipalities particularly in the domain of prevention from the criminality of children and teen-agers. The work is occupied with the characteristic of The Order service of Police of the Czech Republic concretely in the region of Pardubice and it describes more in details the Project of Criminality Prevention "Learn with Police". The aim of this work is the evaluation of the contribution of this project with the aid of Saathy method and the questionnaire research.

## KEY WORDS

Municipal Authorities, Police of the Czech Republic, order service of Police of the Czech Republic, region of Pardubice, revention from the criminality of children and teen-agers,...

## Obsah

Úvod.....	11
1 Vymezení územní samosprávy v ČR .....	12
1.1 Obce.....	13
1.2 Kraje .....	16
1.3 Spolupráce územní samosprávy a státu .....	20
1.4 Spolupráce obce a kraje .....	20
2 Charakteristika Policie ČR a jejích složek .....	22
2.1 Postavení a činnost policie .....	22
2.2 Řízení a organizace policie.....	22
2.3 Služby Policie ČR.....	23
2.4 Základní povinnosti policisty .....	24
2.5 Pořádková Policie ČR.....	25
2.6 Pořádková jednotka .....	29
3 Spolupráce Pořádkové Policie ČR s orgány územní samosprávy.....	30
3.1 Spolupráce s obcemi.....	30
3.2 Spolupráce s ostatními právníckými a fyzickými osobami .....	31
3.3 Další vztahy .....	31
4 Pořádková Policie ČR v Pardubickém kraji.....	33
4.1 Prevence kriminality.....	33
4.2 Boj proti extremismu .....	37
4.3 Sportovní, kulturní a společenské akce .....	37
4.4 Kontrola silničního provozu .....	38
5 Projekt prevence kriminality „Učíme se s policií“ .....	40
5.1 Vznik projektu .....	40
5.2 Charakteristika projektu .....	41
6 Zhodnocení přínosů projektu Policie ČR „Učíme se s policií“ .....	43

6.1 Výsledky dotazníku .....	43
6.2 Hodnocení přínosů projektu .....	52
Závěr.....	56
Seznam použité literatury.....	58
Přílohy .....	60



## Seznam tabulek

Tabulka 1: Počty policistů Služby Pořádkové Policie ČR (SPP).....	26
Tabulka 2: Počty policistů u jednotlivých útvarů .....	27
Tabulka 3: Zhodnocení návratnosti a vyplnění dotazníků .....	44
Tabulka 4: Saatyho bodová stupnice.....	52
Tabulka 5: Saatyho metoda, párové porovnání kritérií .....	54
Tabulka 6: Přínosy projektu „Učíme se s policií“ seřazené podle vah jednotlivých kritérií ...	55

## Seznam grafů

Graf 1: Informovanost respondentů o projektu „Učíme se s policií“ .....	44
Graf 2: Možnosti, kde se respondenti dozvěděli o projektu.....	45
Graf 3: Účast respondentů v projektu .....	46
Graf 4: Možnosti respondentů, jak se zapojit do projektu .....	46
Graf 5: Přístup policistů k dětem.....	47
Graf 6: Hodnocení přednášek pro děti respondenty .....	47
Graf 7: Hodnocení úkolů pro děti respondenty .....	48
Graf 8: Porovnání přednášek a úkolů pro děti.....	48
Graf 9: Spolupráce dětí s policisty .....	49
Graf 10: Ohlasy dětí na projekt .....	50
Graf 11: Ohlasy rodičů na projekt.....	50
Graf 12: Spokojenost respondentů s projektem .....	51
Graf 13: Doporučená účast respondentů dalším školám v projektu.....	52

## Seznam obrázků

Obrázek 1: Krajské členění České republiky .....	17
--	----

## **Seznam zkratk**

apod.	a podobně
atd.	a tak dále
č.	číslo
ČR	Česká republika
IZS	Integrovaný záchranný systém
KSPPK	Komplexní součinnostní program prevence kriminality na místní úrovni
např.	například
OOP	Obvodní oddělení policie
PIS	Preventivně informační skupina
Pozn.:	Poznámka
příp.	případně
resp.	respektive
s.	strana
SKPV	Služba kriminální policie a vyšetřování
SPP	Služba Pořádkové Policie ČR
tj.	to je
tzv.	tak zvaný/é/í/á

## Úvod

Pro existenci dnešní moderní společnosti je nutné, aby zde panoval řád a pořádek. Není však v moci každého jednotlivce zajistit si potřebnou ochranu. Proto je velmi důležitá existence instituce, která by dohlížela na zajištění a dodržování tohoto řádu a v případech nutnosti prováděla nezbytné kroky k jeho ochraně. V moderní společnosti je touto institucí policie. V České republice tuto úlohu plní Policie České republiky.

Bakalářská práce na téma „Zhodnocení spolupráce Pořádkové Policie ČR s územní samosprávou“ je zpracována na základě projektu a rozhovorů s příslušníky Policie České republiky Obvodního oddělení Pardubice 2 v Polabinách.

Cílem bakalářské práce je charakterizovat Policii České republiky, popsat možnosti spolupráce mezi Pořádkovou Policií ČR v Pardubickém kraji a obcemi a zhodnotit přínosy projektu „Učíme se s policií“ v Pardubickém kraji.

Bakalářská práce je rozdělena do šesti kapitol, které se dále člení na jednotlivé podkapitoly. První část práce se zabývá vymezením územní samosprávy v České republice, jsou zde popsány obce, kraje a spolupráce mezi nimi. Dále je popsána Policie ČR a její složky, je zde také uvedena činnost policie, organizace policie a samotné služby policie.

Následující část práce je věnována spolupráci Pořádkové Policie ČR s obcemi, především pak spolupráci v Pardubickém kraji. Práce je zaměřena především na prevenci kriminality dětí a mládeže. V další kapitole je podrobně popsán Projekt prevence kriminality „Učíme se s policií“.

Závěr práce je věnován analýze projektu Policie České republiky „Učíme se s policií“. Pro stanovení přínosů a zhodnocení byla použita Saatyho metoda a dotazníkové šetření, které proběhlo na různých základních školách v celém Pardubickém kraji.

# 1 Vymezení územní samosprávy v ČR

Veřejná správa se dělí na státní správu a veřejnou samosprávou, která se dále může rozčlenit na zájmovou a územní samosprávu. Peková, Pilný, Jetmar (2008, s. 108) uvádí, že zvláštní podobou veřejného vládnutí a veřejné správy je územní samospráva, v rámci které je plněno právo občanů na vlastní samosprávu a právo na spravování určitého území menšího než stát, na základě působnosti, kterou stanoví ústava a příslušné zákony.

Územní samospráva může mít v každé zemi jinou podobu, může být dvoustupňová, ale i vícestupňová. V České republice jsou obce a kraje, tedy uplatňuje se zde dvoustupňová samospráva.

Územní samospráva se v České republice vyvíjela ve velmi dlouhém období, podle Provazníkové (2009, s. 14) vznikala buď přirozeně, tedy jako obce, města a municipality nebo uměle, kdy rozhodl stát. Obce a města, s různým počtem obyvatel, kteří žijí na stejném místě, vznikaly přirozeně. Oproti tomu uměle vznikající samospráva obsahuje více obcí a měst v určité oblasti.

Pro kvalitní a dobré fungování a plnění funkcí územní samosprávy se vytváří určité předpoklady, které uvádí Peková (2004, s. 20) jako:

- legislativní předpoklady, kdy se odsouhlasí zákony, které jsou potřebné pro úspěšné vykonávání všech funkcí územní samosprávy;
- ekonomické předpoklady, které jsou schopny poskytnout územní samosprávě možnost hospodařit s nějakou finanční autonomií.

Územní samospráva plní dvě základní funkce, a to samosprávnou funkci (samostatná působnost) a přenesenou funkci (přenesená působnost). V rámci samostatné působnosti územní samospráva zabezpečuje takové potřeby občanů, které lze označit jako lokální či regionální veřejné statky, které občané vyžadují a mají z nich užitek. Do přenesené působnosti spadá zajištění i určitých veřejných statků pro občany, které mají povahu národních statků.

V České republice, zákony, zejména zákon o obcích (č. 128/2000 Sb.), zákon o krajích (č. 129/2000 Sb.), zákon o hlavním městě Praze (č. 131/2000 Sb.), zákon o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů (č. 250/2000 Sb.) a další zákony upravují vznik a postavení územní samosprávy a její strukturu, organizaci a vnitřní členění samosprávných orgánů. Stanovují samostatnou a přenesenou působnost územní samosprávy, určují samostatnost územní samosprávy v rozhodování i odpovědnost územní samosprávy nést následky svých

rozhodnutí. Určují vztahy mezi státem a územní samosprávou a oprávněnost jednotlivých článků veřejné správy. Upravují ekonomické předpoklady pro fungování územní samosprávy.

## 1.1 Obce

Dne 1. 1. 2001 vešel v platnost zákon č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení). Jak uvádí Peková (2004, str. 78-79) obec je základní jednotkou územní samosprávy. Skládá se z obyvatelstva, které společně užívá vytyčené teritorium (katastrální území) a které má právo na samosprávu. Obec určují tři základní znaky. Je to území, občané a samospráva. Obec plní své funkce v rámci samostatné působnosti a přenesené působnosti. V rámci samostatné působnosti může o určitých záležitostech rozhodovat samostatně, má ze zákona upravené pravomoci. V rámci přenesené působnosti vykonává státní správu. Občané se mohou v obci účastnit na jejím řízení, a to přímo (např. dobrovolnou prací nebo aktivní účastí na veřejných schůzích obce) nebo nepřímo pomocí volených zastupitelů v zastupitelstvu obce.

Koudelka (2001, s. 52) dělí obce na čtyři základní druhy:

- obce, které nejsou městy;
- města<sup>1</sup>;
- městys;
- statutární města, tj, Kladno, Mladá Boleslav, České Budějovice, Plzeň, Karlovy Vary, Ústí nad Labem, Teplice, Most, Liberec, Hradec Králové, Pardubice, Jihlava, Brno, Zlín, Olomouc, Ostrava, Opava, Přerov, Chomutov, Děčín, Frýdek – Místek, Havířov a Karviná;
- hlavní město Praha, které se člení na městské části.

Obec v rámci samostatné působnosti zejména hospodaří, sestavuje a schvaluje rozpočet a závěrečný účet obce, zřizuje peněžní fondy obce, vydává obecně závazné vyhlášky, zřizuje obecní policii, ukládá pokuty za správní delikty, spolupracuje s dalšími obcemi, sestavuje územní plán obce, zřizuje zdravotnická zařízení, jednotky dobrovolných hasičů, předškolní zařízení a základní školy. V rámci přenesené působnosti obec především vydává nařízení obce, rozhoduje o místních a účelových komunikacích, projednává přestupky, je povodňovým orgánem a orgánem ochrany přírody a ochrany ovzduší. Obec s pověřeným obecním úřadem může zajišťovat volby do Parlamentu České republiky, do zastupitelstev

---

<sup>1</sup> Obec, která má alespoň 3 000 obyvatel, je městem, pokud tak stanoví předseda Poslanecké sněmovny po vyjádření vlády.

krajů a obcí. Obec s rozšířenou působností v rámci přenesené působnosti eviduje obyvatelstvo, vede registr obyvatel, vydává občanské průkazy, řidičské průkazy a cestovní doklady, vykonává státní správu lesů, rozhoduje na úseku myslivosti a rybářství, pečuje o staré a zdravotně postižené občany, zajišťuje sociálně právní ochranu dětí, jak uvádí Provazníková (2009, str. 30-31).

### *Orgány obce*

Mezi orgány obce patří zastupitelstvo obce, rada obce, starosta a místostarosta, obecní úřad a jeho tajemník, výbory, komise a zvláštní orgány obce.

### *Zastupitelstvo obce*

Zastupitelstvo obce je jediný z ústavně zakotvených orgánů. Členové zastupitelstva jsou voleni na 4 roky. Zastupitelstvo obce má nejméně 5 a nejvíce 55 členů podle počtu obyvatel obce a ve věcech rozhoduje v samostatné působnosti<sup>2</sup>. Mezi pravomoci zastupitelstva obce patří zejména<sup>3</sup>:

- schvaluje program rozvoje územního obvodu obce;
- schvaluje územní plán obce a regulační plán;
- schvaluje rozpočet a závěrečný plán obce;
- zřizuje peněžní fondy obce;
- vydává obecně závazné vyhlášky obce;
- rozhoduje o vyhlášení místního referenda;
- volí starostu, místostarosty a radní obce a odvolává je z funkce;
- navrhuje změny katastrálního území uvnitř obce;
- zřizuje a ruší obecní policii.

### *Rada obce*

Rada obce je výkonným orgánem obce, za její výkon je odpovědná zastupitelstvu. Členy rady jsou starosta, místostarosta a radní. Tvoří ji nejméně 5 a nejvíce 11 členů, počet členů je lichý a nesmí přesáhnout jednu třetinu počtu zastupitelstva. Rada obce se nevolí v obcích, kde zastupitelstvo nemá alespoň 15 členů<sup>4</sup>. Mezi pravomoci rady obce patří zejména<sup>5</sup>:

---

<sup>2</sup> § 67 a § 68 zákona č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), ve znění pozdějších předpisů

<sup>3</sup> § 84 zákona č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), ve znění pozdějších předpisů

<sup>4</sup> § 99 zákona č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), ve znění pozdějších předpisů

<sup>5</sup> § 102 zákona č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), ve znění pozdějších předpisů

- připravuje návrhy pro jednání zastupitelstva a zabezpečuje plnění jeho usnesení;
- zabezpečuje hospodaření obce podle schváleného rozpočtu;
- vydává nařízení obce;
- zřizuje a ruší odbory a oddělení obecního úřadu;
- zřizuje a ruší komise rady;
- kontroluje plnění úkolů v samostatné působnosti obecním úřadem a komisemi;
- stanovuje celkový počet zaměstnanců obce v obecním úřadu.

### *Starosta*

Starosta zastupuje obec navenek. Spolu s místostarostou jsou voleni zastupitelstvem z řad členů zastupitelstva a musí mít státní občanství. Místostarosta zastupuje starostu po dobu jeho nepřítomnosti. Za výkon funkce jsou odpovědni zastupitelstvu. Starosta vykonává zejména následující činnosti<sup>6</sup>:

- odpovídá za včasné objednání přezkoumání hospodaření obce za uplynulý kalendářní rok;
- může požadovat po Policii České republiky spolupráci při zabezpečování místních záležitostí veřejného pořádku;
- odpovídá za informování veřejnosti o činnosti obce;
- plní úkoly zaměstnavatele podle zvláštních předpisů;
- svolává a řídí zasedání zastupitelstva a rady.

### *Obecní úřad*

Obecní úřad tvoří starosta, místostarostové, tajemník obecního úřadu a zaměstnanci obce zařazení do obecního úřadu. V čele obecního úřadu je starosta. Obecní úřad se může členit na odbory a oddělení podle rozhodnutí rady obce. Obecní úřad v samostatné působnosti obce plní úkoly, které mu uloží zastupitelstvo a rada, pomáhá výborům a komisím v jejich činnosti. V přenesené působnosti vykonává státní správu s výjimkou věcí patřících do působnosti zastupitelstva, rady a zvláštních orgánů obcí. Obecní úřad zřizuje úřední desku<sup>7</sup>.

### *Výbory*

Zastupitelstvo zřizuje jako své iniciativní a kontrolní orgány výbory, které mu předkládají svá stanoviska, návrhy a jsou mu odpovědny. Finanční a kontrolní výbor zřídí zastupitelstvo vždy. Finanční výbor provádí kontrolu hospodaření s majetkem a finančními

<sup>6</sup> § 103 zákona č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), ve znění pozdějších předpisů

<sup>7</sup> § 109 zákona č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), ve znění pozdějších předpisů

prostředky obce a plní další úkoly dané zastupitelstvem. Kontrolní výbor kontroluje plnění usnesení zastupitelstva a rady, dodržování právních předpisů ostatními výbory a obecním úřadem na úseku samostatné působnosti. V obcích, kde podle posledního sčítání lidu žije alespoň 15 % občanů hlásících se k jiné národnosti než české, se zřizuje i výbor pro národnostní menšiny<sup>8</sup>.

### *Komise*

Jako své poradní a iniciativní orgány může zřídit rada komise. Komise je výkonným orgánem, jestliže starosta svěří výkon určité části přenesené působnosti po projednání s okresním úřadem<sup>9</sup>.

## **1.2 Kraje**

Kraje jsou vymezeny zákonem č. 129/2000 Sb., o krajích (krajské zřízení). Na základě zákona vzniklo 14 vyšších územních samosprávných celků – krajů. Podle zákona<sup>10</sup> je kraj územím vymezené společenství lidí, kterému připadá právo na samosprávu, má vymezený svůj vlastní majetek, své vlastní příjmy, se kterými hospodaří.

Česká republika je tvořena 14 kraji<sup>11</sup> (hlavní město Praha, Středočeský kraj, Jihočeský kraj, Plzeňský kraj, Karlovarský kraj, Ústecký kraj, Liberecký kraj, Královéhradecký kraj, Pardubický kraj, Vysočina, Jihomoravský kraj, Olomoucký kraj, Zlínský kraj, Moravskoslezský kraj), které jsou zobrazeny na obrázku 1.

---

<sup>8</sup> § 117 a § 119 zákona č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), ve znění pozdějších předpisů

<sup>9</sup> § 122 zákona č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), ve znění pozdějších předpisů

<sup>10</sup> § 1 zákona č. 129/2000 Sb., o krajích (krajském zřízení), ve znění pozdějších předpisů

<sup>11</sup> *KrajskyUrad.cz* [online]. 2010 [cit. 2010-03-14]. Krajské úřady v České republice. Dostupné z WWW: <<http://krajskyurad.cz/>>.



## Obrázek 1: Krajské členění České republiky



Zdroj: ŠSČR [online]. 2001 [cit. 2010-06-21]. Krajské šachové svazy ŠSČR. Dostupné z WWW: <<http://www.chess.cz/www/kss.html>>.

Provazníková (2009, str. 32-33) uvádí, že kraje plní své funkce v rámci samostatné působnosti a přenesené působnosti. Do samostatné působnosti patří zejména hospodaření kraje, sestavení a schvalování rozpočtu a závěrečného účtu kraje, zřizování peněžních fondů kraje, vydávání obecně závazných vyhlášek, zajištění dopravní obslužnosti na území kraje, zajištění informovanosti o stavu životního prostředí, vytváření podmínek pro rozvoj sociální péče a na ochranu a rozvoj zdravých životních podmínek, kulturní rozvoj, zdravotnictví, výchova a vzdělání. V rámci přenesené působnosti kraj zajišťuje především výkon státní památkové péče, povoluje zvláštní užívání silnic II. a III. třídy, rozhoduje na úseku myslivosti a rybářství, vede a zpracovává evidenci odpadů.

### *Orgány kraje*

Mezi orgány kraje patří zastupitelstvo kraje, rada kraje, hejtman a zástupce hejtmana, krajský úřad, výbory, komise a zvláštní orgány kraje.

### *Zastupitelstvo kraje*

Zastupitelstvo kraje je jediný z orgánů kraje, který je ústavně zakotven. Zastupitelstvo kraje je voleno na 4 roky obyvateli kraje. Volby vyhlašuje prezident republiky. Zastupitelstvo

má nejméně 45 a nejvíce 65 členů podle počtu obyvatel kraje<sup>12</sup>. Mezi pravomoci zastupitelstva kraje v samostatné působnosti patří zejména<sup>13</sup>:

- předkládat návrhy zákonů Poslanecké sněmovně;
- koordinovat rozvoj kraje, schvalovat program rozvoje územního obvodu kraje;
- schvalovat rozpočet a závěrečný účet kraje;
- vydávat obecně závazné vyhlášky;
- volit hejtmana, zástupce hejtmana a další členy rady a odvolávat je z funkce;
- poskytovat dotace z rozpočtu kraje obcím a kontrolovat jejich využití.

#### *Rada kraje*

Rada je výkonným orgánem kraje v oblasti samostatné působnosti, za její výkon je odpovědná zastupitelstvu. Členy rady jsou hejtman, náměstek hejtmana a další členové rady. Tvoří ji v kraji do 600 000 obyvatel 9 členů a v krajích lidnatějších 11 členů. Rada rozhoduje nadpoloviční většinou všech členů<sup>14</sup>. Mezi pravomoci rady kraje patří zejména<sup>15</sup>:

- příprava návrhů pro jednání zastupitelstva a zabezpečení plnění jeho usnesení;
- zabezpečení hospodaření kraje podle schváleného rozpočtu;
- stanovení potřebného počtu zaměstnanců kraje zařazených do krajského úřadu;
- vydávání nařízení kraje;
- zřízení a zrušení komise rady, jmenování a odvolávání jejich předsedy a ostatních členů;
- ukládání a kontrolování plnění úkolů v samostatné působnosti krajským úřadem a také komisí;
- ukládání pokut v samostatné působnosti;
- uzavírání nájemních smluv a smluv o výpůjčkách.

#### *Hejtman*

Hejtman zastupuje kraj navenek. Hejtman a náměstci hejtmana jsou voleni zastupitelstvem z řad členů zastupitelstva a musí mít státní občanství. Za výkon funkce jsou odpovědní zastupitelstvu, rada jim může ukládat úkoly jen v rozsahu své působnosti. Mezi pravomoci hejtmana patří zejména<sup>16</sup>:

<sup>12</sup> § 31 zákona č. 129/2000 Sb., o krajích (krajské zřízení), ve znění pozdějších předpisů

<sup>13</sup> § 35 zákona č. 129/2000 Sb., o krajích (krajské zřízení), ve znění pozdějších předpisů

<sup>14</sup> § 57 zákona č. 129/2000 Sb., o krajích (krajské zřízení), ve znění pozdějších předpisů

<sup>15</sup> § 59 zákona č. 129/2000 Sb., o krajích (krajské zřízení), ve znění pozdějších předpisů

<sup>16</sup> § 63 odst. 1, 2, 3 zákona 129/2000 Sb., o krajích (krajské zřízení), ve znění pozdějších předpisů

- jmenování a odvolávání se souhlasem ministra vnitra ředitele krajského úřadu, dále stanovení jeho platu;
- spolu se zástupcem hejtmána podepisování právních předpisů kraje;
- odpovědnost za informování veřejnosti o činnosti kraje;
- zpravidla svolávání a řízení zasedání zastupitelstva a rady.

### *Krajský úřad*

Krajský úřad tvoří ředitel a další zaměstnanci kraje zařazení do krajského úřadu. V čele úřadu je ředitel. Krajský úřad se člení na odbory a oddělení, sekretariát ředitele, sekretariát hejtmána. Krajský úřad v samostatné působnosti kraje plní úkoly, které mu uloží zastupitelstvo a rada, pomáhá výborům a komisím v jejich činnosti. Krajský úřad zřizuje úřední desku, která musí být stále přístupna veřejnosti<sup>17</sup>.

### *Výbory*

Zastupitelstvo zřizuje jako své iniciativní a kontrolní orgány výbory, které mu předkládají svá stanoviska, návrhy a jsou mu odpovědny. Finanční a kontrolní výbor zřídí zastupitelstvo vždy. Tyto výbory mají nejméně 5 členů. Jejich členy nemohou být hejtman, zástupce hejtmána, ředitel ani jiné osoby zabezpečující rozpočtové a účetní práce na krajském úřadě<sup>18</sup>.

Povinně je vytvářen výbor pro výchovu, vzdělání a zaměstnanost, který má nejméně 5 členů. V krajích, kde podle posledního sčítání lidu žije alespoň 10 % občanů hlásících se ke stejné národnosti jiné než české, se povinně zřizuje i výbor pro národnostní menšiny.

### *Komise*

Jako své poradní a iniciativní orgány může zřídit rada komise. Svá stanoviska, náměty předkládá komise radě. Komise se usnává většinou hlasů všech svých členů. Počet členů stanoví rada, nemusí být však lichý a komise by měla mít nejméně 3 členy. Komise má odpovědnost vůči radě<sup>19</sup>.

<sup>17</sup> § 66 a § 68 zákona č. 129/2000 Sb., o krajích (krajské zřízení), ve znění pozdějších předpisů

<sup>18</sup> § 76, § 77 a § 78 zákona č. 129/2000 Sb., o krajích (krajské zřízení), ve znění pozdějších předpisů

<sup>19</sup> § 80 zákona č. 129/2000 Sb., o krajích (krajské zřízení), ve znění pozdějších předpisů

### 1.3 Spolupráce územní samosprávy a státu

Územní samospráva je vykonávána nezávisle na státu. Stát má možnost podle ústavy<sup>20</sup> zasahovat do činnosti územní samosprávy jen tehdy, pokud nejedná územní samospráva podle zákonů a ostatních obecně závazných předpisů, nebo zda to požaduje ochrana zákona, a to jen způsobem uvedeným v zákoně. V demokratických státech jsou vztahy mezi územní samosprávou a státem založeny na různých principech, a to slušnosti, spravedlnosti, odpovědnosti a potřebě makroekonomické kontroly. Mezi územní samosprávou a státem jsou vztahy různého charakteru. Nejvíce mohou být ovlivněny zvyklostmi vycházejícími z historie.

V demokraticky založených státech, dle Pekové, Pilného, Jetmara (2008, s. 144-145), se používají vztahy spolupráce a partnerství, které mohou být zobrazeny jako:

- optimální dělení pravomocí a odpovědnosti při zajišťování veřejných statků; účelem je zajištění takových veřejných statků, které upoutávají pozornost obyvatelstva; takto se docílí i větší hospodárnosti při vynaložení financí na zabezpečení veřejných statků;
- optimální dělení veřejných příjmů do individuálních rozpočtů;
- poskytnutí možností územní samosprávě mít určitou míru peněžní soběstačnosti;
- dílčí zohlednění zájmů a preferencí územní samosprávy a jejich občanů;
- neúplná samostatnost v rozhodování samosprávy;
- součinnost územní samosprávy s orgány státu, oboustranný tok informací;
- určitý stupněm kontroly územní samosprávy ze strany státu, zejména kontroly dodržování právních předpisů; nepřímými nástroji ovlivňování a kontroly územní samosprávy ze strany státu jsou finanční nástroje (např. účelové dotace).

### 1.4 Spolupráce obce a kraje

Pro účinný výkon samosprávy, ale i přenesené působnosti je v České republice potřebná spolupráce mezi obcemi a kraji. V rámci samostatné působnosti dle Pekové (2004, s. 104), kraj nemá právo zasahovat a přímo působit na rozhodování obcí v samostatné působnosti. Je však žádoucí aby docházelo ke spolupráci obcí a krajů při zajišťování činností a úkolů v rámci samostatné působnosti, hlavně při zabezpečování veřejných statků, které obce a kraje zajišťují společně. Je to důležité a potřebné z hlediska zvýšené efektivity ve veřejném sektoru a také při využívání finančních prostředků rozpočtů územní samosprávy. Proto je nezbytné zajistit i oboustrannou informovanost mezi obcemi, mezi obcemi a kraji, ale

<sup>20</sup> Zákon č. 1/1993 Sb., Ústava České republiky

i mezi kraji navzájem. V rámci přenesené působnosti kraj zabezpečuje podle zákona dozor nad výkonem přenesené působnosti v obcích ve svém územním obvodu, dozor nad dodržováním zákonů apod. V rámci výkonu přenesené působnosti jsou kraje nadřízeným orgánem obcí. Avšak rozhodující úlohu dozoru nad výkonem samostatné i přenesené působnosti obcí má Ministerstvo vnitra České republiky s příslušnými ústředními správními úřady.

## 2 Charakteristika Policie ČR a jejích složek

Policie České republiky se řídí zákonem č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky. Policie je důležitou složkou státního mechanismu. Veřejná bezpečnost, která byla organizační součástí Sboru národní bezpečnosti, se roku 1991 změnila na policii. Zákon č. 283/1991 Sb., o Policii České republiky, ve znění pozdějších předpisů vytvořil právní základ pro současnou policii.

### 2.1 Postavení a činnost policie

Pavlíček (2004, s. 251) uvádí, že Policie České republiky je jednotný ozbrojený bezpečnostní sbor, který slouží veřejnosti. Působnost policie je po celém území České republiky, pokud zákon nebo jiný právní předpis neurčí jinak. Úkoly policie vykonávají policisté ve služebním poměru a civilní zaměstnanci policie. Mezi úkoly policie patří:

- ochrana bezpečnosti osob a majetku;
- zajištění veřejného pořádku;
- prevence trestné činnosti;
- plnění úkolů podle trestního řádu a dalších úkolů na úseku bezpečnosti a vnitřního pořádku uložené jí zákony, přímo použitelnými předpisy Evropských společenství nebo mezinárodními smlouvami, které jsou obsaženy v právním řádu.

Pro plnění úkolů Ministerstva vnitra, v Policejní akademii České republiky, ve školách nebo školských zařízeních, která nejsou organizační částí policie, může policisty povolat ministr vnitra.

### 2.2 Řízení a organizace policie

Zákon č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky<sup>21</sup> uvádí, že policie je podřízena Ministerstvu vnitra, které vytváří podmínky pro plnění úkolů policie. Za činnost policie je policejní prezident odpovědný ministru vnitra. Policie se skládá z následujících složek:

- Policejní prezidium České republiky, v čele s policejním prezidentem;
- útvary policie s celostátní působností (Kriminalistický ústav Praha, Letecká služba, Národní protidrogová centrála SKPV – Služba kriminální policie a vyšetřování,

---

<sup>21</sup> § 5 a § 6 zákona č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky, ve znění pozdějších předpisů

Služba cizinecké policie, Útvar pro ochranu prezidenta ČR, Útvar pro ochranu ústavních činitelů, Útvar rychlého nasazení, Útvar pro odhalování organizovaného zločinu SKPV, Útvar odhalování korupce a finanční kriminality SKPV, ...);

- krajská ředitelství policie;
- útvary zřízené v rámci krajského ředitelství (útvary s územně vymezenou působností) - Správy krajů, Správa hlavního města Prahy, Okresní ředitelství, Městská ředitelství Brno, Ostrava a Plzeň a Obvodní ředitelství Praha I – IV.

Podle Škody, Vavery, Šmerdy (2009, s. 45-49) ministr vnitra na návrh policejního prezidenta zřizuje útvary policie s celostátní působností. Útvary zřízené v rámci krajského ředitelství zřizuje na návrh ředitele krajského ředitelství policejní prezident. Policejní prezident řídí činnost policie. Policejní prezidium a útvary policie s celostátní působností se při hospodaření se svěřeným majetkem a v právních vztazích považují za jednu ze součástí organizačních složek státu. Krajské ředitelství je organizační složkou státu a účetní jednotky, jehož příjmy a výdaje jsou součástí rozpočtové kapitoly ministerstva. Krajský ředitel, který je v čele krajského ředitelství, je zároveň také vedoucím organizační složky státu. Útvary policie zřízené v rámci působnosti krajského ředitele jsou vnitřními organizačními jednotkami krajského ředitelství. Policie má ve správě 14 krajských ředitelství. Územní obvod krajského ředitelství je shodný s územním obvodem vyššího územního samosprávného celku.

### 2.3 Služby Policie ČR

Brabec (2001, s. 19) uvádí služby Policie ČR takto:

- služba pořádkové policie;
- služba dopravní policie<sup>22</sup>;
- služba policie pro odhalování korupce a závažné hospodářské trestné činnosti;
- služba cizinecké a pohraniční policie<sup>23</sup>;
- služba železniční policie;
- služba kriminální policie<sup>24</sup>;
- ochranná služba policie<sup>25</sup>;

<sup>22</sup> Dohlíží nad bezpečností a plynulostí silničního provozu včetně podílu na jeho řízení; evidence

<sup>23</sup> Podílí se na plnění úkolů státní správy ve věcech cestovních dokladů a ve věcech pobytu cizinců a přiznání statutu uprchlíků

<sup>24</sup> Bojuje proti terorismu; pátrá po osobách a věcech; zjišťuje pachatele trestných činů

<sup>25</sup> Ochrana zastupitelských úřadů a objektů zvláštního významu; ochrana ústavních činitelů a dalších osob v rámci mezinárodních dohod

- služba rychlého nasazení;
- letecká služba<sup>26</sup>;
- služba správních činností policie<sup>27</sup>.

## 2.4 Základní povinnosti policisty

Podle zákona č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky mezi základní povinnosti policisty patří:

- zdvořilost;
- iniciativa;
- přiměřenost postupu;
- prokazování příslušnosti;
- poučit osobu dotčenou úkonem.

*Zdvořilost*<sup>28</sup> – při plnění svých úkolů jsou policisté a zaměstnanci policie povinni řídit se pravidly zdvořilosti a dbát cti, vážnosti a důstojnosti osob i své vlastní.

*Iniciativa*<sup>29</sup> – pokud dojde k ohrožení nebo porušení vnitřního pořádku a bezpečnosti, jehož odstranění spadá do úkolů policie, má policista ve službě nebo zaměstnanec policie v pracovní době povinnost vykonat úkon v rámci své pravomoci nebo přijmout jiné opatření, aby ohrožení nebo porušení odstranil, nebo zmírnil jeho následek. Policista má povinnost v době i mimo svou službu, je-li bezprostředně ohrožen život, zdraví nebo svoboda osob, dále ohrožen majetek, nebo pokud došlo k útoku na tyto hodnoty. Pokud dochází k ohrožení nebo porušení vnitřního pořádku a bezpečnosti, jehož odstranění spadá do působnosti orgánu veřejné správy a hrozí-li nebezpečí z prodlení, je policista ve službě nebo zaměstnanec policie v pracovní době povinen přijmout taková opatření, která povedou k odstranění bezprostředně hrozícího nebezpečí a v případě potřeby dát tuto skutečnost na vědomí příslušnému orgánu veřejné správy. Nehrozí-li nebezpečí z prodlení, policista ve službě nebo zaměstnanec policie v pracovní době příslušný orgán o tomto ohrožení nebo porušení bez zbytečných odkladů vyrozumí. Před provedením úkonu, při němž dochází k přímému vynucování splnění právní povinnosti nebo k přímé ochraně práv v souvislosti s použitím síly nebo hrozby jejího použití

<sup>26</sup> Účast v integrovaném záchranném systému, regulace plynulosti dopravy apod.

<sup>27</sup> Podílí se na plnění úkolů státní správy ve věcech povolování držení zbraně; související evidence

<sup>28</sup> § 9 zákona č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky, ve znění pozdějších předpisů

<sup>29</sup> § 10 zákona č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky, ve znění pozdějších předpisů



má zasahující policista povinnost užít slov „Jménem zákona!“ spolu s odpovídající výzvou, jestliže to okolnosti dovolí.

*Přiměřenost postupu*<sup>30</sup> – policista a zaměstnanec policie mají povinnost:

- dbát na to, aby jejich postupem žádné z osob nevznikla bezdůvodná újma;
- dbát na to, aby jejich rozhodnutím neprovést úkon nevznikla osobám, jejichž bezpečnost je ohrožena, bezdůvodná újma;
- postupovat tak, aby případným zásahem do práv a svobod osob, vůči kterým je směřován úkon, nebo osob nezúčastněných nepřekročil míru nezbytně nutnou k dosažení účelu sledovaného úkonu.

*Prokazování příslušnosti*<sup>31</sup> – při provádění všech úkonů je zasahující policista povinen prokázat svou příslušnost k policii buď služebním stejnokrojem, služebním průkazem nebo odznakem policie, na kterých musí být zřetelně viditelné identifikační číslo. Také zaměstnanec policie má při provádění úkonu povinnost prokázat svou příslušnost k policii průkazem zaměstnance policie se zřetelně viditelným identifikačním číslem. Pokud povaha nebo okolnosti úkonu neumožňují prokázat příslušnost způsobem uvedeným výše, prokáže policista svou příslušnost k policii ústním prohlášením „policie“. To však neplatí, brání-li povaha nebo okolnosti úkonu ústnímu prohlášení. Výše uvedeným způsobem se policista musí prokázat okamžitě, jakmile to okolnosti úkonu dovolí. Povinnost prokázat příslušnost k policii nemá policista, který je této povinnosti ze zákona zbaven.

*Poučit osobu dotčenou úkonem*<sup>32</sup> – policista má povinnost před provedením úkonu poučit osobu dotčenou tímto úkonem o právních důvodech provedení tohoto úkonu, a pokud se jedná o úkon spojený se zásahem do práv nebo svobod osob, poučit dotčenou osobu také o jejich právech a povinnostech. Pokud poučení brání povaha a okolnosti úkonu, poučí nebo zajistí toto poučení okamžitě, jakmile to okolnosti dovolí.

## 2.5 Pořádková Policie ČR

Mezi jednu ze základních služeb Policie České republiky patří služba pořádkové policie, která má v České republice přes 18 000 příslušníků (uvedeno v tabulce 1). Jde o jednu z nejdůležitějších složek Policie České republiky. Policisté, kteří jsou v pořádkové policii

<sup>30</sup> § 11 zákona č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky, ve znění pozdějších předpisů

<sup>31</sup> § 12 zákona č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky, ve znění pozdějších předpisů

<sup>32</sup> § 13 zákona č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky, ve znění pozdějších předpisů

zařazení, mají prakticky každodenní kontakt s občany, orgány obce, právníckými a fyzickými osobami, a jsou často první součástí policie, se kterou tyto subjekty přijdou do styku.

Rozsah, charakter a široká působnost pořádkové policie činí značné nároky na policisty zařazené do služby v této složce policie. Nutnost znalostí velkého množství zákonů, vyhlášek a služebních předpisů společně také s vysokým nárokem na jejich fyzickou zdatnost a psychickou připravenost vyžaduje od policistů velkou dávku samostatnosti a univerzálnosti. Podle výsledků, zkušeností a odbornosti nabité ve službě u pořádkové policie dochází poté k přesunu policistů na specializované útvary s užším zaměřením, jako je např. služba kriminální policie a vyšetřování<sup>33</sup>.

**Tabulka 1: Počty policistů Služby Pořádkové Policie ČR (SPP)**

Stav / rok	2008	2009
skutečný	18 021	18 654
plánovaný	19 632	20 129
rozdíl	-1 611	-1 475
rozdíl v %	-8,9	-7,9

Pozn.: SPP měla v roce 2009 pouze 92% naplněných tabulkových míst policie.

Zdroj: www.policie.cz, údaje z prezentace plk. Mgr. Petra Sehnoutky

Zákon o Policii České republiky<sup>34</sup> spolu s dalšími zákony a právními normami určují rozsah činnosti služby pořádkové policie. Základními úkoly, které služba pořádkové policie plní, jsou<sup>35</sup>:

- ochrana bezpečnosti osob a majetku;
- spolupůsobení při zajišťování veřejného pořádku a dojde-li k jeho porušení, provedení opatření k jeho obnovení;
- boj proti kriminalitě;
- přijímání, evidování a prošetřování oznámení osob;
- plnění úkolů v trestním, přestupkovém a správním řízení;
- dohled nad bezpečností a plynulostí silničního provozu.

<sup>33</sup> *Policie České republiky* [online]. 2010 [cit. 2010-06-21]. Pořádková policie. Dostupné z WWW: <<http://www.policie.cz/clanek/poradkova-policie.aspx>>.

<sup>34</sup> Zákon č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky, ve znění pozdějších předpisů

<sup>35</sup> § 2 zákona č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky, ve znění pozdějších předpisů

Jak uvádí Nogawczyk (2007, s. 31) jsou úkoly uvedené výše svěřeny převážně základním útvarům služby pořádkové policie, tedy obvodním oddělením. Tyto útvary lze dělit podle počtu policistů do čtyř typů (viz tabulka 2):

- typ I – nad 60 policistů;
- typ II – 30 – 60 policistů;
- typ III – 15 – 30 policistů;
- typ IV – méně než 15 policistů.

**Tabulka 2: Počty policistů v jednotlivých útvarech**

Obvodní a místní oddělení	2008	2009
Typ I	44	39
Typ II	149	153
Typ III	291	285
Typ IV	88	94
<b>CELKEM</b>	<b>572</b>	<b>571*</b>

\* OOP Kladno Dubí sloučeno s OOP Kladno Kročehlavy  
 Zdroj: www.policie.cz, údaje z prezentace plk. Mgr. Petra Sehnoutky

Obvodní oddělení policie společně s oddělením hlídkové služby jsou základními úzce spolupracujícími výkonnými organizačními články Policie České republiky s územně a věcně vymezenou působností, které jsou zřízeny za účelem plnění základních úkolů služby pořádkové policie.

Služba pořádkové policie může plnit také určité specifické úkoly. K plnění těchto úkolů jsou zřizovány tzv. jiné útvary služby pořádkové policie a to:

- poříční oddělení;
- oddělení hlídkové služby;
- pohotovostní pořádkový odbor;
- oddělení jízdní policie;
- oddělení METRO;
- věžeňsko - eskortní oddělení;
- zásahová jednotka;
- stálá pořádková jednotka.

Košťál (2008, s. 19-20) uvádí, že oddělení mohou vykonávat svou činnost formou:

- dozorčí služby;
- obchůzkové služby;
- hlídkové služby;
- procesní činnosti;
- preventivní činnosti.

V případě *dozorčí služby* se jedná téměř vždy o službu nepřetržitou. Tato služba má za úkol zajistit chod oddělení a úzce navazuje na činnosti operačního střediska okresního (obvodního či městského) ředitelství policie. Dozorčí služba zajišťuje stálý styk základních útvarů s dalšími orgány státu, různými organizacemi a občany, jelikož policisté ve výkonu dozorčí služby jsou zpravidla prvními, na koho se obrátí se svými stížnostmi, žádostmi, podněty či oznámeními o trestné činnosti.

*Obchůzkovou službu* vykonávají policisté obvodního (místního) oddělení v předem určeném teritoriu, po předem vytyčených trasách. Při provádění obchůzkové služby se tito policisté zaměřují zejména na dohled nad dodržováním veřejného pořádku, na ochranu bezpečnosti osob a jejich majetku, předcházení a zabraňování páčání trestné činnosti, zjišťování skutečností vedoucích k odhalování trestných činů a přestupků, pátrání po osobách a věcech a provádění prvotních opatření na místě činu.

*Hlídkovou službu* vykonávají policisté ve vytyčených úsecích nebo na předem určených stanovištích s cílem chránit bezpečnost osob a jejich majetku, působit preventivně, bránit porušování veřejného pořádku a páčání trestné činnosti. Dále zakročovat proti osobám dopouštějícím se protiprávního jednání, řešit přestupky, dohlížet na bezpečnost a plynulost silničního provozu a činit opatření při jeho porušení. V mnoha ohledech se hlídková služba podobá službě obchůzkové.

*Procesní činnost*, kterou obvodní oddělení zajišťuje tím, že plní úkoly na úseku trestního, přestupkového a správního řízení (administrativní činností, výkonem spisové služby, hláskou službou, vkládáním dat do informačních systémů apod.), zejména při přijímání oznámení a jeho dalším zpracovávání.

*Preventivní činnost*, prováděná policisty obvodního oddělení při zajišťování spolupráce a součinnosti s dalšími orgány a organizacemi, jako jsou např. orgány činné v trestním řízení, některé správní orgány, obecní úřady a jejich orgány pro ochranu veřejného pořádku, např. obecní (městská) policie apod.

## 2.6 Pořádková jednotka

Pořádková jednotka je součástí Krajského ředitelství policie. Působnost jednotky je pouze na území krajského ředitelství policie, ale pokud to požaduje bezpečnostní situace, může pořádková jednotka působit i na jiných místech České republiky.

Mezi úkoly pořádkové jednotky patří ochrana bezpečnosti osob a majetku, spolupůsobení při zajišťování veřejného pořádku a bezpečnosti a provádění bezprostředních opatření k obnově veřejného pořádku, pokud byl závažným způsobem narušen. Pořádková jednotka spolupracuje při plnění úkolů v rámci Integrovaného záchranného systému (IZS) při přípravě a provádění záchranných a likvidačních prací. Dále spolupracuje při výkonu služby v případech, kdy je potřeba nasazení většího počtu sil a prostředků policie (např. sportovní či kulturní akce, pátrání po osobách a věcech). Pořádková jednotka může spolupůsobit při zákrocích zásahové jednotky krajského ředitelství policie, Útvaru rychlého nasazení a dalších služeb policie. Je schopna zajistit ozbrojené doprovody, např. cenin nebo jaderného materiálu. Může posílit výkon hlídkové služby nebo jiné služby v rámci bezpečnostních opatření<sup>36</sup>.

---

<sup>36</sup> *Policie České republiky* [online]. 2010 [cit. 2010-06-21]. Pořádková policie. Dostupné z WWW: <<http://www.policie.cz/clanek/poradkova-policie.aspx>>.

### **3 Spolupráce Pořádkové Policie ČR s orgány územní samosprávy**

„Každý má právo obrátit se na policistu a policejní útvary se žádostí o pomoc. Policista a policejní útvary jsou povinni v rozsahu své působnosti tuto pomoc poskytnout“, jak uvádí Mates a kol. (2004, s. 130).

Při plnění svých úkolů policie spolupracuje s ozbrojenými silami, bezpečnostními sbory, dalšími orgány veřejné správy a také s právníckými a fyzickými osobami jak uvádí Škoda, Vavera, Šmerda (2009, s. 65).

Při spolupráci policie s ostatními orgány a osobami uvedenými výše upozorňuje policie na skutečnosti, které se dotýkají jejich činností a mohou vést k ohrožení nebo porušení vnitřního pořádku bezpečnosti, pokud tento zákon nebo jiný právní předpis nestanoví jinak.

#### **3.1 Spolupráce s obcemi**

Zákon č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky uvádí, že „útvary policie určený policejním prezidentem může uzavřít písemnou koordinační dohodu s obcí nebo městskou částí hlavního města Prahy za účelem stanovení společného postupu při zabezpečování místních záležitostí veřejného pořádku<sup>37</sup>“.

Písemnou koordinační dohodu s hlavním městem Prahou má možnost uzavřít místně příslušné krajské ředitelství za účelem stanovení společného postupu při zabezpečování místních záležitostí veřejného pořádku.

Koordinační dohoda dle Škody, Vavery a Šmerdy (2009, s. 67) obsahuje:

- formy a nástroje nepřetržité spolupráce obce a útvarů policie při zajišťování veřejného pořádku v obci;
- úkoly obce a útvarů policie v oblasti prevence protiprávního jednání porušujícího veřejný pořádek v obci;
- úkoly obce a útvarů policie při porušení veřejného pořádku v obci;
- dobu, po kterou bude koordinační dohoda plněna;
- poskytování peněžních prostředků.

<sup>37</sup> § 16, odst. 1 zákona č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky, ve znění pozdějších předpisů

## 3.2 Spolupráce s ostatními právníky a fyzickými osobami

Podle zákona<sup>38</sup> policie spolupracuje s právníky a fyzickými osobami, které:

- a) vykonávají činnost v oblasti:
  - prevence kriminality a sociálně patologických jevů;
  - vzdělávacích aktivit na úseku vnitřního pořádku a bezpečnosti;
  - poskytování podpory, péče a pomoci obětem trestných činů;
  - zmírňování následků trestných činů;
  - prevence a řešení následků krizových situací a mimořádných událostí na úseku vnitřního pořádku a bezpečnosti;
- b) pracují s pachateli trestných činů a osobami se sociálně patologickým nebo podobně nebezpečným způsobem chování;
- c) vykonávají jinou činnost ve prospěch zabezpečení vnitřního pořádku a bezpečnosti.

## 3.3 Další vztahy

### *Vyžadování pomoci od osob a orgánů*

Policie je za účelem plnění konkrétních úkolů oprávněna v potřebném rozsahu požadovat od orgánů a osob uvedených v druhém odstavci 3. kapitoly věcnou a osobní pomoc, především potřebné podklady a informace včetně osobních údajů. Osoby a orgány, po kterých jsou tyto informace vyžadovány, mají povinnost tyto skutečnosti poskytnout. Povinnosti takto učinit jsou zbaveny v případě, že jim v tom brání zákonem nebo státem uznaná povinnost mlčenlivost anebo plnění jiné zákonem uložené povinnosti. Fyzická osoba takto nemusí učinit v případě, že by poskytnutím této pomoci vystavila sebe nebo osobu blízkou vážnému ohrožení<sup>39</sup>.

### *Technická podpora*

Na základě žádosti státního orgánu může policie technicky zajistit použití zpravodajské techniky, nástrahové techniky a zabezpečovací techniky anebo sledování osob, věcí, je-li státní orgán oprávněn tuto podporu požadovat. Státní orgán je povinen v žádosti

<sup>38</sup> § 17 zákona č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky, ve znění pozdějších předpisů

<sup>39</sup> § 18 zákona č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky, ve znění pozdějších předpisů

doložit, že použití zpravodajské techniky nebo sledování osob a věcí je v souladu s platnými právními předpisy<sup>40</sup>.

---

<sup>40</sup> § 19, odst. 1 zákona č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky, ve znění pozdějších předpisů



## 4 Pořádková Policie ČR v Pardubickém kraji

Město Pardubice patří mezi města s velkým nápadem trestné činnosti. Tato situace je způsobena velkou rozlohou města, dobrým umístěním z hlediska infrastruktury a velkým počtem pracovních příležitostí. Je zde velká migrace nejen občanů České republiky, ale i cizinců, kteří zde hledají práci. To má za následek velkou anonymitu lidí. Setkáváme se zde s trestnou činností převážně majetkovou, ale i násilnou a mravnostní.

Pořádková policie v Pardubickém kraji spolupracuje a zasahuje především při:

- prevenci kriminality;
- boji proti extremismu;
- sportovních, kulturních a společenských akcích;
- kontrolách silničního provozu.

### 4.1 Prevence kriminality

Pracovníky oddělení sociální prevence Magistrátu města Pardubice byla zmapována situace ve městě, kdy bylo zjištěno, že se neustále snižuje věková hranice dětí, které páchají trestnou činností, a dále narůstají sociálně patologické jevy. Na tomto mapování se také podílela Policie České republiky. Toto zjištění ze sociologických výzkumů analýzy kriminality vedlo pracovníky k vytvoření Programu prevence kriminality ve městě a následně komplexního součinnostního programu prevence kriminality na místní úrovni. Program se neustále vyvíjí a rozšiřuje své programy v závislosti na měnící se situaci ve městě<sup>41</sup>.

#### *Komplexní součinnostní program prevence kriminality na místní úrovni*

V roce 1995 se v Pardubicích začaly realizovat první programy prevence. V roce 1996 byla zahájena realizace Komplexního součinnostního programu prevence kriminality na místní úrovni (KSPPK), kterého se účastní města s nejvyšší mírou trestné činnosti. Finanční dotace jsou městům rozdělovány ze státního rozpočtu, kdy využití dotací je kontrolováno Odborem prevence kriminality Ministerstva vnitra.

Mezi cíle součinnostního programu spadá propojení preventivních aktivit veřejné správy, Policie České republiky, nestátních a soukromých subjektů i samotných občanů,

---

<sup>41</sup> Vyplynulo z rozhovoru s příslušníky Policie ČR Obvodního oddělení Pardubice 2 v Polabinách

jejichž společným cílem je snížit trestnou činnost.

V první fázi jsou vytvořeny institucionální předpoklady, kdy má obecní zastupitelstvo povinnost rozhodovat o své angažovanosti v komplexním systému prevence na místní úrovni, které garantuje usnesením obecního zastupitelstva. K tomuto rozhodnutí je potřeba souhlas občanů, jelikož se jedná o dlouhodobou, promyšlenou, materiálně, technicky a personálně náročnou záležitost.

Je potřeba také vytvořit komisi pro prevenci kriminality při obecní radě, která se bude skládat z kompetentních osob, které mají vztah k prevenci kriminality, např. z oblasti školství, zdravotnictví, justice, sociální služby, policie, charitativní organizace atd. Vytvořená komise by měla být konzultativním, iniciativním a koordinačním orgánem. Důležitou roli plní koordinátor (manažer prevence kriminality), který má rozhodující úlohu v činnosti komise pro prevenci kriminality. Koordinátor by měl pečovat o co nejvyšší propojení, součinnost a také návaznost preventivních aktivit, které vyvíjí státní a nestátní organizace.

Druhá fáze je přípravná práce, při které se provádí analytická práce v daném regionu, do které se řadí popis terénu, základní charakteristika z ekonomického a sociodemografického hlediska. Dále analýza lokality z hlediska kriminologického, kde se vyskytují nežádoucí společenské jevy a kriminalita, a z hlediska veřejného mínění lidí, kdy se zjišťuje, čeho se lidé obávají a která místa jsou pro občany nejméně bezpečná. K této fázi se řadí také popis preventivních aktivit.

Ve třetí fázi se vytváří preventivní aktivity a dochází k jejich schvalování, kdy v obsahu každého z preventivních programů je dáno, co je objektem a kdo subjektem preventivního působení. Dále pak prostředky a metody, finanční zdroj, hlavní cíl, časové hledisko a způsob, jakým je možno vyhodnotit efektivnost daného programu pro obec, společnost. Poslední, čtvrtou fází je samotná realizace preventivních programů<sup>42</sup>.

### ***Výčet státních a nestátních subjektů***

Černý (2009, s. 23) uvádí státní a nestátní subjekty, které působí v regionu Pardubice. Zásadním způsobem se podílí na prevenci kriminality v regionu Pardubice.

- Klub hurá kamarád
- Protidrogové centrum AD
- Kontaktní centrum AD

---

<sup>42</sup> Vyplynulo z rozhovoru s příslušníky Policie ČR Obvodního oddělení Pardubice 2 v Polabinách

- Otevřený klub AD
- Projekt „Práce s ohroženou mládeží a její začleňování do společnosti“
- Romské středisko
- Projekt „Výchova romských dětí“
- Klub romských maminek
- Salesiánské středisko mládeže, které je realizátorem dalších dílčích projektů jako Mladí pro Mladé a Dobré vztahy
- Projekt „Pomoc ohroženým rodinám“
- Projekt „Rodinný tábor“
- Domy dětí a mládeže Alfa, Delta a Štolbova
- Bílý kruh bezpečí, regionální poradna Pardubice
- Program prevence kriminality pedagogicko-psychologické poradny
- Prevence kriminality Městské policie
- Projekt prevence kriminality „Učíme se s policií“

#### *Prevence kriminality Městské policie*

Městská policie Pardubice má samostatné oddělení, zabývající se preventivní činností, která je zaměřená na kriminalitu dětí a dopravní výchovu. Zaměstnanci městské policie zajišťují preventivní činnost pro děti a mládež na jednotlivých školách s cílem zvýšit právní vědomí a informovanost dětí. Jednotlivá přednášková témata se zabývají např. trestnými činy, právem, morálkou a odpovědností, rozdíly mezi lidmi a praktickou výukou dopravní výchovy. Např. v roce 2005 byla dokončena rekonstrukce dětského dopravního hřiště na Dukle, na kterém je pravidelně organizována výuka žáků základních škol. Výuka se zaměřuje na bezpečné chování chodce a cyklisty v silničním provozu. Součástí práce městské policie jsou kontroly v hernách, na diskotékách a v restauracích, kdy cílem je zabránit hraní dětí na výherních automatech. Ve spolupráci s magistrátem města městská policie mapuje problémové rodiny, které posílají krást své děti do obchodních domů. V oblasti sekundární prevence existuje Klubovna volného času, která se za účasti Policie ČR a strážníků Městské policie Pardubice stává přechodným azylem pro děti a mládež v krizových životních situacích, např. při útěku z výchovného ústavu nebo z domova. Městská policie také rozšířila kamerový systém ve městě Pardubice, který napomáhá i Policii ČR především při odhalování násilné a majetkové trestné činnosti.

### ***Výčet preventivních programů***

Zde jsou uvedeny preventivní programy, které působí nejen v Pardubickém kraji, ale po celé České republice dle Černého (2009, s. 18):

- předškolní programy pro děti;
- programy určené rodičům;
- programy vázané na školu;
- vrstevnické programy;
- komunitní programy;
- programy podporující uplatnění mládeže na trhu práce.

#### *Předškolní programy*

Předškolní programy by měly děti motivovat ke vzdělání. Cílem je připravit děti na školní docházku, jelikož by se mohlo stát, že by ve škole mohli selhávat a podléhat delikventnímu chování.

#### *Programy určené rodičům*

Tyto programy poskytují poradenskou a terapeutickou službu rodičům rizikových dětí. Je prokázáno, že silně posiluje rodičovské dovednosti a snižuje výskyt agresivního, asociálního chování dětí a má preventivní vliv na delikventní chování dětí, jelikož jakýkoliv typ podpory je prevencí budoucí kriminality této rodiny.

#### *Programy vázané na školu*

Programy vázané na školu se týkají posilování postojů a dovedností, což je předpokladem prosociální a nekriminální dráhy jedince. Školní programy prevence mají snahu minimalizovat predelikventní a delikventní chování přímo na půdě školy, poučovat děti o možných následcích kriminálního chování mimo školu a připravit je na kriminalitu ostatních. Velmi důležitý je kontakt mezi rodinou a školou.

#### *Vrstevnické programy*

Tyto programy mohou spolupracovat buď se všemi dětmi, nebo se soustředí pouze na rizikovou mládež.

#### *Komunitní programy*

Jsou organizované občanskými skupinami v lokalitách, kde je zaznamenána vyšší kriminalita dětí a mládeže. Tyto programy jsou nabídkou pro mládež k trávení smysluplného volného času.

### *Programy podporující pracovní uplatnění mládeže na trhu práce*

Situace v dnešní době není zrovna příznivá, není mnoho pracovních příležitostí pro mladé lidi. Stále se setkáváme spíše s tím, že zaměstnavatelé zaměstnávají člověka se zkušenostmi. Účinnou prevencí před kriminalitou je uplatnění mládeže na trhu práce. Mladí tak získají zdroj finančních příjmů a nemají potřebu si finance obstarávat jinou, nelegální cestou.

## **4.2 Boj proti extremismu**

Pořádková Policie České republiky se účastní dohledu nad veřejným pořádkem při demonstracích, pochodech a koncertech extremistických skupin, zabráňuje škodám na majetku při těchto akcích. Společně s příslušným správním orgánem se spolupodílí na rozhodování o povolení těchto akcí. Jestliže akce povolena není a organizátoři této akce po předchozí výzvě akci neukončí, je policie oprávněna proti účastníkům zakročit a akci ukončit. Vzhledem k tomu, že se ve většině případů jedná o jedince se sklony k násilí, je na tyto zákroky povolávána pořádková jednotka, tzv. těžkooděnci. K překonání odporu účastníků akce jsou policisté v zákonných případech oprávněni použít donucovacích prostředků, mezi které patří např. použití zásahových výbušek, použití vodního stříkače. Musí být dbáno na to, aby zákrokem nebyly způsobeny zbytečné újmy na zdraví a škody na majetku, aby byla povaha zákroku přiměřená odporu kladenému účastníky neoprávněné akce<sup>43</sup>.

Pořádková policie dbá na to, aby nedocházelo ke střetům mezi skupinami s odlišnou ideologií (např. aby povolený pietní pochod dnes již zrušené dělnické strany nebyl narušován členy anarchistické skupiny).

## **4.3 Sportovní, kulturní a společenské akce**

### ***Sportovní akce***

Pořádková Policie České republiky v Pardubickém kraji zajišťuje dohled zejména nad veřejným pořádkem při konání sportovních akcí společně s městskou policií a pořadatelskou službou těchto akcí. V případě konání rizikových sportovních akcí (např. v minulosti fotbalová utkání Pardubice - Hradec Králové) je v pohotovosti pořádková jednotka (těžkooděnci).

---

<sup>43</sup> Vyplynulo z rozhovoru s příslušníky Policie ČR Obvodního oddělení Pardubice 2 v Polabinách

V Pardubickém kraji se pořádková policie spolu s pořádkovou jednotkou spolupodílí při dohledu nad veřejným pořádkem především při těchto akcích<sup>44</sup>:

- Velká Pardubická Steeplechase;
- Zlatá Přilba;
- hokejová utkání;
- basketbalová utkání (zejména mezistátní utkání BK Nymburk v Pardubicích v ČEZ Aréně);
- Závod míru;
- Půlmaratón.

### ***Kulturní a společenské akce***

V Pardubickém kraji se Pořádková Policie České republiky spolupodílí zejména na klidném chodu kulturních akcí většího rozsahu, konajících se v delším časovém horizontu, jako jsou například hudební koncerty v ČEZ Aréně v Pardubicích, hudební festivaly, akce Pardubice na bruslích, šachový turnaj, myslivecké hony a další.

## **4.4 Kontrola silničního provozu**

V Pardubickém kraji konkrétně ve městě Pardubice se pořádková policie spoluúčastní při dohledu nad bezpečností a plynulostí silničního provozu a to ve spolupráci s dopravní policií, Městskou policií Pardubice a Magistrátem města Pardubice.

V Pardubicích jsou prováděny dopravně bezpečnostní akce, kdy se uskutečňují na území celého města a jeho okolí kontroly vozidel zaměřené zejména na požití alkoholu před jízdou, technický stav vozidel atd.

Dále jsou na předem vytipovaných místech prováděna měření rychlosti projíždějících motorových vozidel a to buď hlídkami dopravní policie, hlídkami městské policie, nebo smíšenými hlídkami městské a pořádkové policie. Tato místa jsou vybírána v závislosti na místní dopravní situaci tak, aby se policisté vykonávající měření rychlosti motorových vozidel sami při výkonu služby nedopouštěli protiprávního jednání (např. aby služební vozidlo provádějící měření rychlosti motorových vozidel samo nestálo na zákazu stání). O výběru místa pro měření rychlosti motorových vozidel rozhodují vedoucí pracovníci příslušné složky

---

<sup>44</sup> Vyplývalo z rozhovoru s příslušníky Policie ČR Obvodního oddělení Pardubice 2 v Polabinách

(pořádkové, městské nebo dopravní policie), přičemž jsou v potaz brány podněty od občanů města nebo od příslušného orgánu města Pardubice<sup>45</sup>.

---

<sup>45</sup> Vyplynulo z rozhovoru s příslušníky Policie ČR Obvodního oddělení Pardubice 2 v Polabinách

## 5 Projekt prevence kriminality „Učíme se s policií“

Preventivně informační skupina (PIS) Policie České republiky vytvořila na Okresním ředitelství Policie ČR v Pardubicích pilotní projekt primární sociální prevence, který je určen pro žáky základních škol. Projekt byl nazván „Učíme se s policií“. Snahou policistů PIS je působit na děti a zároveň prostřednictvím dětí působit na jejich rodiče, protože určité části tohoto projektu jsou vytvářeny za aktivní účasti rodičů. Projekt je rozčleněn do tří věkových kategorií, které se soustřeďují na sociálně-patologické jevy. Do první kategorie jsou zařazeni žáci 1. a 2. tříd, do druhé kategorie patří žáci 3. až 5. tříd a v poslední kategorii jsou žáci 6. až 9. tříd.

V celém projektu jde především o to, aby děti na základních školách byly seznámeny s policejní prací, s jejími základy a správným chováním v obtížných situacích, ve kterých se mohou ocitnout. Podstatou projektu jsou dvě hlavní myšlenky, jednak to, že čím častěji se s dětmi o daném tématu povídá, tím lépe si mohou zapamatovat správný postup v podobné situaci, do které se mohou sami dostat, a dále je nutné předat dětem potřebné informace takovou formou, která odpovídá jejich věku<sup>46</sup>.

### 5.1 Vznik projektu

Tento projekt vznikl současně se založením „Specializovaného pracovního týmu toxik“, který byl zřízen v září 2001 rozkazem ředitele Policie ČR, Správy Východočeského kraje. Jeho vznik zapříčinil stále stoupající trend v distribuci a výrobě omamných a psychotropních látek a dále snižování věkové hranice konzumentů narkotik a drog. V první chvíli bylo rozhodnuto vytvořit projekt, který by se zabýval pouze primární prevencí drogových závislostí. Avšak v přípravné fázi se po důkladném rozboru všech dostupných informací, statistik a analýz došlo k závěru, že se projekt rozšíří o další negativní a sociálně patologické jevy, které se dotýkají dnešní mladé generace. V důsledku hodnocení podobných projektů se dospělo k dalšímu závěru a to takovému, že není potřeba realizovat pouze jednorázové akce, ale je nutné se zaměřit na dlouhodobé systematické působení na vybranou cílovou skupinu dětí, navázat pozitivní kontakt a vytvořit důvěrné prostředí mezi žáky a policisty<sup>47</sup>.

---

<sup>46</sup> Vyplynulo z rozhovoru s příslušníky Policie ČR Obvodního oddělení Pardubice 2 v Polabinách

<sup>47</sup> *Policie České republiky* [online]. 2010 [cit. 2010-06-20]. Učíme se s policií. Dostupné z WWW: <<http://www.policie.cz/clanek/uzemni-utvary-sprava-vychodoceskeho-kraje-akce-a-projekty-ucime-se-s-policii.aspx>>.



Projekt „Učíme se s policií“ vznikl na začátku roku 2001 preventivně informační skupinou v Pardubicích. Tento projekt byl s kladnými ohlasy v září roku 2001 realizován na 12 základních školách v Pardubickém kraji. Od října následujícího roku byl tento projekt realizován ve vybraných 5. - 6. třídách na základních školách po celém východočeském regionu, protože věk těchto dětí se jeví jako zlomový.

## 5.2 Charakteristika projektu

Tento projekt<sup>48</sup> je složen z pravidelných přednášek, které jsou určeny pro žáky 1. – 9. tříd základních škol (příp. ZvŠ) a jsou realizovány ve školním roce v měsících říjen až květen. Při prvních hodinách s lehčími tématy jako jsou „Doprava“ a „Představuje se policie“ se vytváří vzájemná důvěra mezi žáky a policistou, která je velmi důležitá pro složitější a závažnější témata, jako např. „Šikana“, „Drogy“, „Normativní systém společnosti“ apod.

Náměty jednotlivých témat se týkají dopravní problematiky, základních poznatků o policii, zásad správného chování v různých situacích a v různém prostředí, správních deliktů, normativního systému společnosti a především primární prevence patologických jevů ve společnosti, jako jsou šikana, rasismus, alkoholová a nealkoholová toxikomanie, gamblerství.

Projekt je rozdělen do dvou částí, kdy v té první části přednášející policisté vysvětlí základní pojmy k probíranému tématu, umožní dětem vnést do tématu vlastní názory a zapojí děti do diskuze. Každá z přednášek k určitému tématu je uskutečňována pro každou věkovou kategorii v rozsahu jedné až dvou vyučovacích hodin za měsíc. Témat je celkem osm. Po přednáškách na dané téma jsou dětem rozdány pracovní listy, ve kterých si děti sami procvičují jednotlivá probraná témata. Ke konci školního roku se pracovní listy žáků vyhodnocují a nejúspěšnější tři získávají odměny v podobě prezentačních předmětů Policie České republiky.

Jednotlivá témata z projektu je možno využít i samostatně. Některá témata je možné využít i na středních školách a odborných učilištích, jako např. bezpečné chování, šikana, rasová diskriminace, právní vědomí, práva a povinnosti dítěte, drogy i jiné závislosti, extremismus, normativní systém ve společnosti a další.

---

<sup>48</sup> Projekt prevence kriminality „Učíme se s policií“

K jednotlivým problematikám je využívána i videoprojekce (např. doprava, představuje se policie, IZS, alkoholová a nealkoholová toxikomanie, šikana atd.) a pro dokreslení reálného světa jsou děti seznamovány i s případy z policejní praxe.

Hlavním předpokladem úspěšnosti pilotního projektu primární prevence kriminality dětí a mládeže na základních školách „Učíme se s policií“ je aktivní přijetí programu školou a velmi pevné sepejetí vedení školy a pedagogických pracovníků.

## **6 Zhodnocení přínosů projektu Policie ČR „Učíme se s policií“**

Pro zhodnocení přínosů z projektu „Učíme se s policií“ byl vypracován dotazník (příloha B), který byl rozeslán do základních škol formou e-mailu, nebo byly školy přímo navštíveny. Dotazováno bylo 35 základních škol v Pardubickém kraji, z toho 7 konkrétně ve městě Pardubice.

### **6.1 Výsledky dotazníku**

Dotazník byl strukturován do 14 otázek, z toho první 4 otázky jsou zaměřeny na informovanost o projektu a zapojení v projektu. Následujících 6 otázek se zabývá samotným projektem, je zde hodnocen přístup policistů k dětem, přednášky a úkoly pro děti, spolupráce dětí s policisty a ohlasy dětí a rodičů na projekt. V otázce č. 11 jsou uvedeny přínosy projektu, které respondenti ohodnotili na stupnici 1-5, z této otázky poté vychází hodnocení těchto přínosů pomocí Saatyho metody, která je uvedena v následující podkapitole. Následující dvě otázky dotazníku hodnotí spokojenost respondentů s projektem a doporučení respondentů dalším školám. Poslední otázka dává prostor pro vlastní vyjádření respondentů k projektu.

Respondenty tohoto dotazníku se staly základní školy v Pardubickém kraji. Dotazníky hodnotili převážně ředitelé základních škol nebo zástupci ředitele základních škol a v určitých případech i výchovní poradci na základních školách, popřípadě učitelé základních škol.

Z tabulky 3 vyplývá, že z celkových 35 dotazníků, kterými byly osloveny školy, jich bylo 30 osloveno mailem a na 5 školách proběhla osobní návštěva. Při osobní návštěvě byla návratnost dotazníku 100 %, avšak při kontaktování školy mailem se dotazníků vrátilo pouze 20 z 30 odeslaných, tedy 66,7 %. Dále je v tabulce 3 možno vidět, že všechny navrácené dotazníky byly vyplněny správným způsobem, všechny byly úplné, tedy nemusel být žádný dotazník vyřazen ze základního souboru pro hodnocení.

**Tabulka 3: Zhodnocení návratnosti a vyplnění dotazníků**

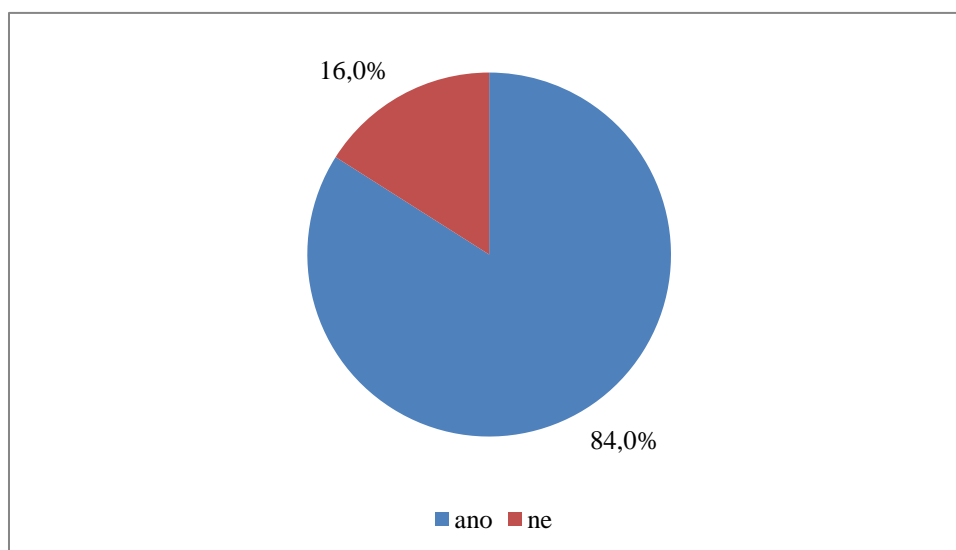
	Počet dotazníků	Návratnost dotazníku	Počet vyplněných dotazníků	
			správně	chybně
Odesláno MAILEM	30	20	20	0
Navštíveno OSOBNĚ	5	5	5	0
Celkem	35	25	25	0

Zdroj: dotazník, vlastní zpracování

Z 25 navrácených dotazníků, které byly všechny správně vyplněny, vyplynulo, že 4 respondenti o tomto projektu nic nevědí a 4 respondenti již byli informováni o tomto projektu, ale nejsou do něho zapojeni.

#### *Hodnocení jednotlivých otázek*

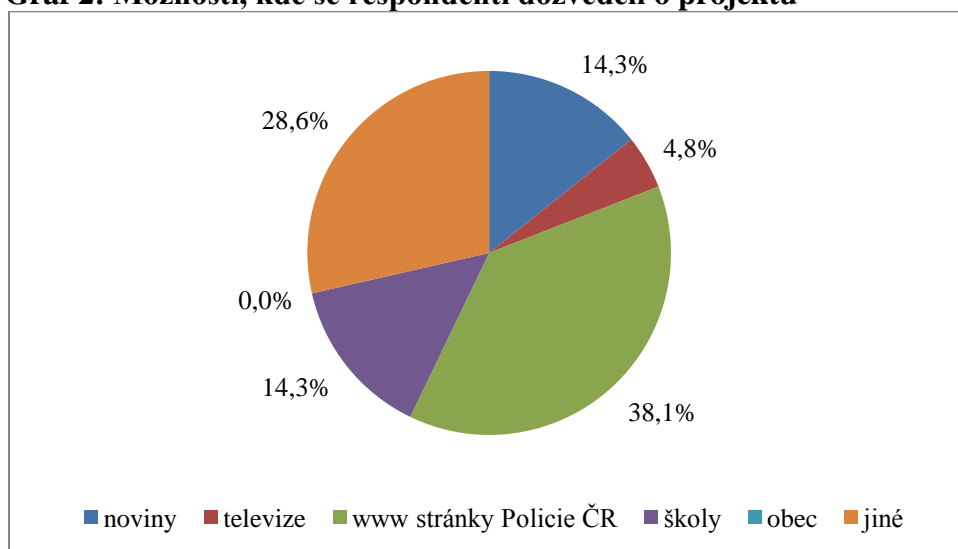
Z **první otázky**, zda již byli respondenti informováni o projektu Policie ČR „Učíme se s policií“, vyplynulo, že 84 % oslovených respondentů o projektu ví a 16 % oslovených respondentů o projektu nikdy neslyšelo (viz graf 1). Nicméně od některých respondentů, kteří o projektu nevědí, bylo zdůrazňováno, že i přesto s Policií České republiky a také Městskou policií spolupracují, např. na jedné nejmenované škole tento týden probíhá přednáška na téma „Kriminalita mládeže a trestná odpovědnost“.

**Graf 1: Informovanost respondentů o projektu „Učíme se s policií“**

Zdroj: dotazník, vlastní zpracování

**Druhá otázka** se zabývá možnostmi, odkud se respondenti dozvěděli o projektu. Respondenti se z 38,1 % o projektu dozvěděli z internetových stránek Policie ČR. O 10 % méně, tedy 28,6 % uvedlo možnost „jiné“ v dotazníku. Zde respondenti různými formami popsali, že byli osloveni od policie, že je policie sama kontaktovala. Stejný počet, tedy 14,3 % mají odpovědi noviny a školy, které se již projektu účastnily a mohou tak doporučit účast dalším školám. Z televize se o projektu dozvědělo 4,8 % respondentů, žádné respondenty neinformovala o projektu obec (viz graf 2).

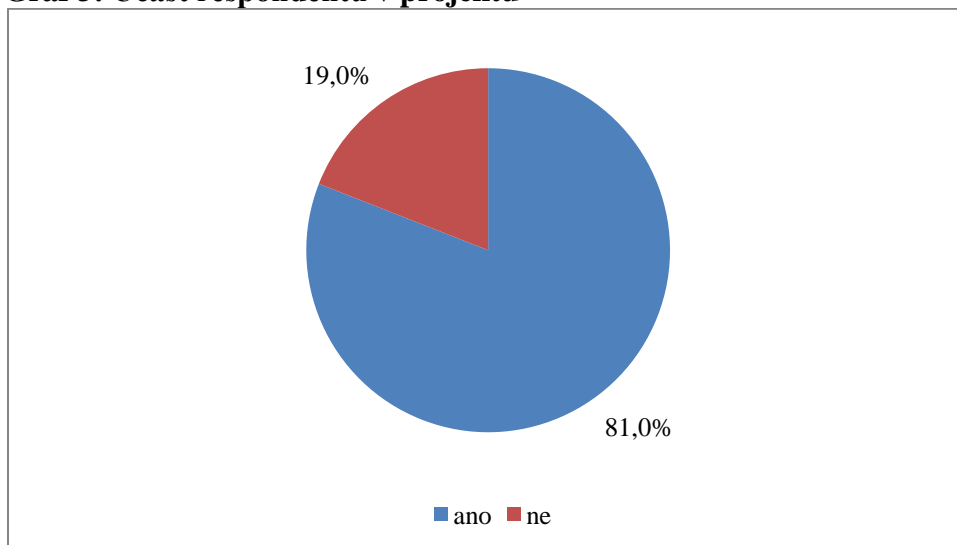
**Graf 2: Možnosti, kde se respondenti dozvěděli o projektu**



Zdroj: dotazník, vlastní zpracování

Jestli jsou respondenti zapojeni do projektu „Učíme se s policií“ zjišťuje **třetí otázka**. Z 21 respondentů, kteří jsou informováni o projektu, je 17 respondentů (81 %) zapojeno do tohoto projektu. Zbýlých 19 % respondentů o projektu ví, ale zapojeni nejsou (viz graf 3). Jedna nejmenovaná škola dokonce začala uvažovat o kontaktování policie a zapojení do projektu.

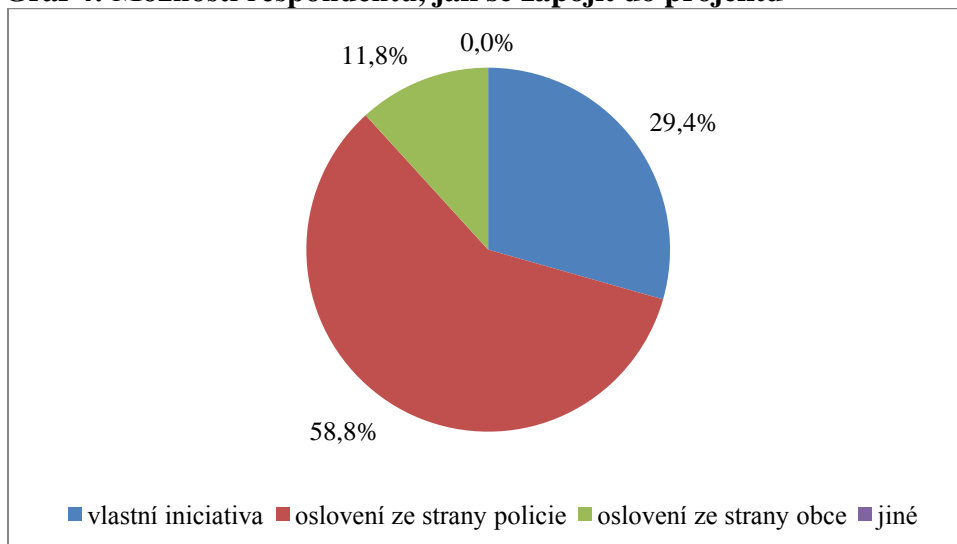
**Graf 3: Účast respondentů v projektu**



Zdroj: dotazník, vlastní zpracování

**Čtvrtá otázka** je zaměřená na zapojení respondentů do projektu. Z dotazníkového šetření vyplynulo, že 58,8 % respondentů bylo osloveno ze strany policie, což bylo řečeno také ve druhé otázce, kdy respondenti odpověděli, že je kontaktovala sama policie. 29,4 % respondentů se do projektu zapojilo z vlastní iniciativy. Ze strany obce bylo osloveno 11,8 % respondentů. V dotazníku byla na výběr i možnost „jiné“, ale na tu žádní respondenti neodpověděli (viz graf 4).

**Graf 4: Možnosti respondentů, jak se zapojit do projektu**

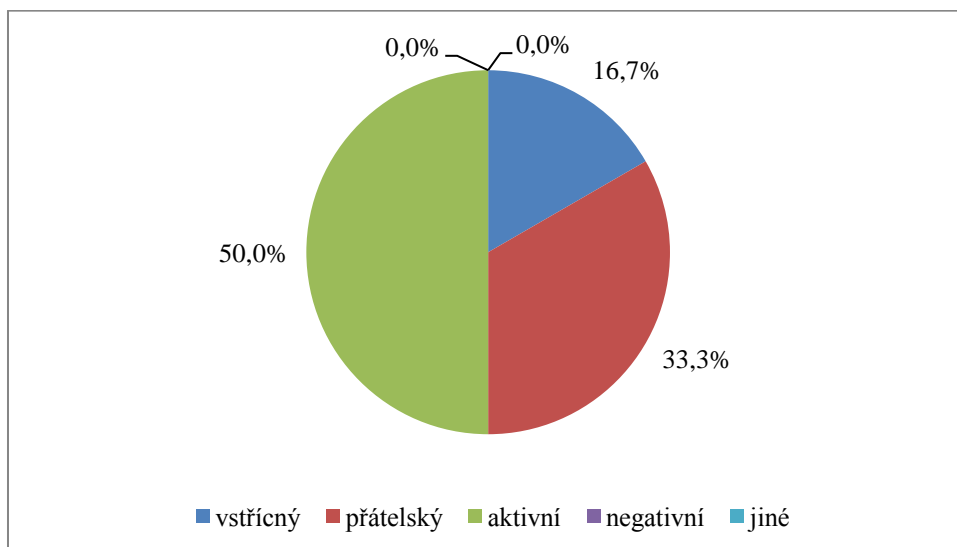


Zdroj: dotazník, vlastní zpracování

U **páté otázky** bylo na výběr i více možných odpovědí pro posouzení přístupu policistů k dětem respondenty. Z dotazníku je možné vidět, že policisté jsou aktivní (50 %), jsou přátelští vůči dětem (33,3 %) a jsou vstřícní (16,7 %). Žádní z respondentů se podle

dotazníku nesetkali s negativním přístupem policistů. I u této otázky byla v nabídce možnost „jiné“, ale žádní respondenti ji nevyužili (viz graf 5).

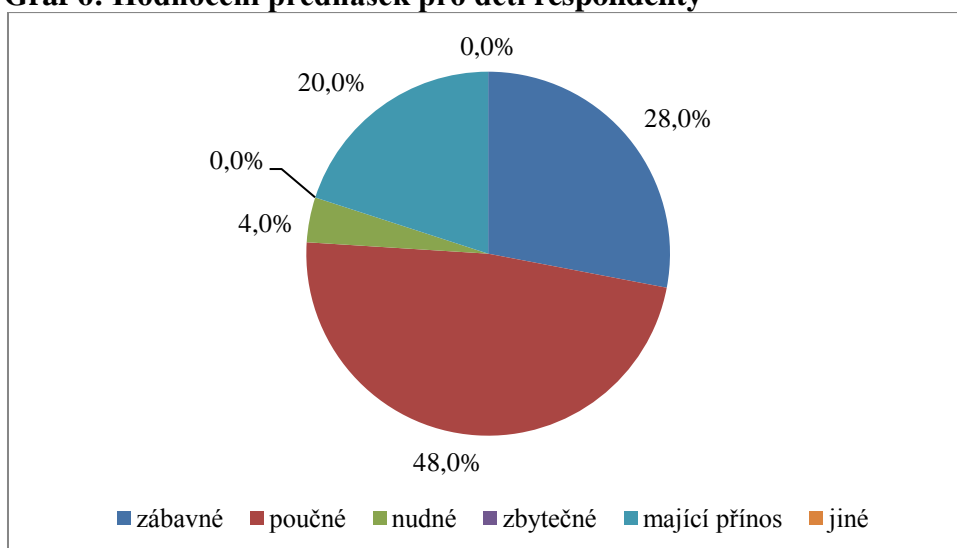
**Graf 5: Přístup policistů k dětem**



Zdroj: dotazník, vlastní zpracování

U **šesté otázky** bylo také možné vybrat více možností pro hodnocení přednášek pro děti respondenty. Nejvíce respondentů (48 %) odpovědělo, že přednášky jsou poučné, 28 % respondentů považuje přednášky za zábavné a 20 % respondentů bylo pro, že přednášky mají přínos pro děti. Zbylá 4 % respondentů označila přednášky za nudné, ale 0 % dotázaných respondentů, že by byly přednášky zbytečné. V dotazníku byla na výběr i možnost „jiné“, ale na tu žádní respondenti nevyužili (viz graf 6).

**Graf 6: Hodnocení přednášek pro děti respondenty**

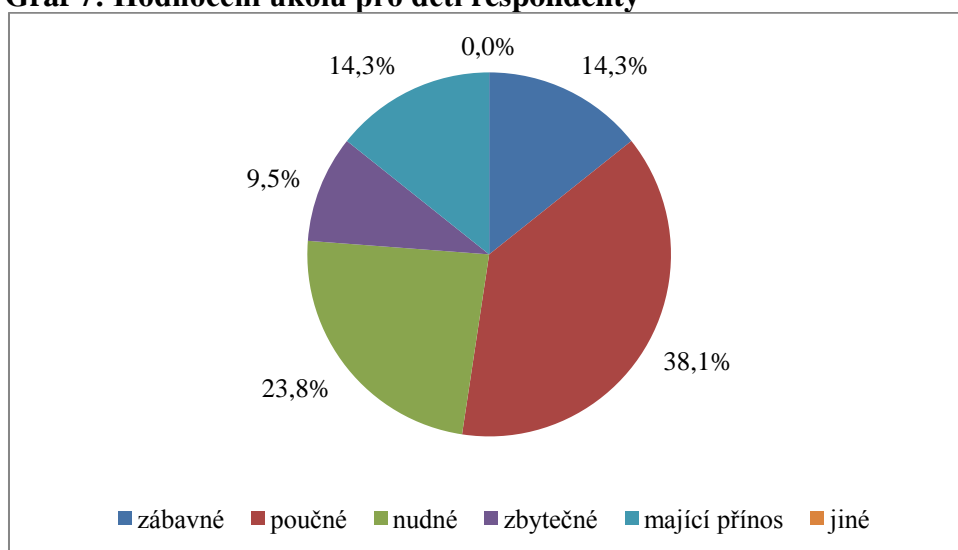


Zdroj: dotazník, vlastní zpracování

**Sedmá otázka** je zaměřená na hodnocení úkolů pro děti respondenty. Bylo nabídnuto také vybrat více možností. V tomto případě byly nabízené možnosti dokonce totožné s možnostmi v předchozí otázce. Avšak odpovědi se liší, pro přehlednější zobrazení znázorněno v grafu 8.

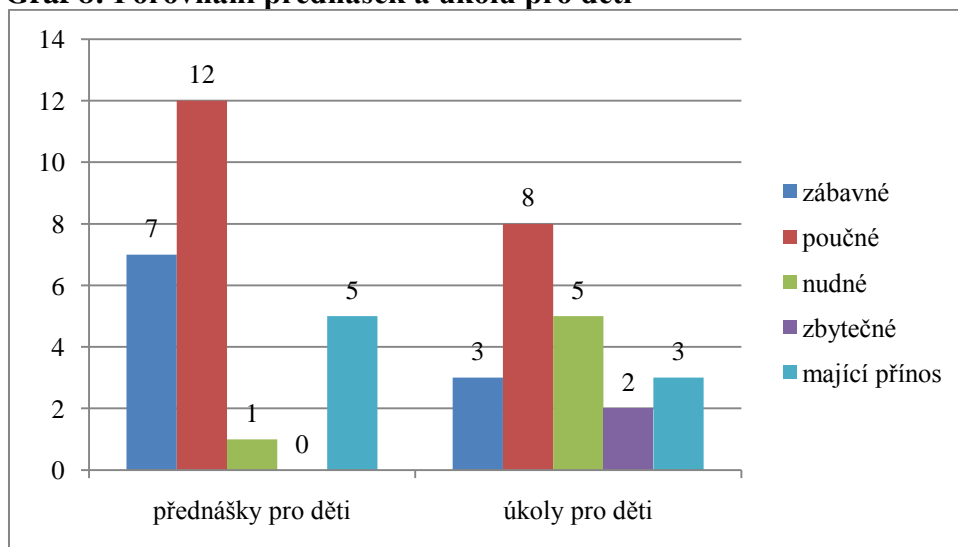
Z odpovědí na **sedmou otázku** tedy vyplývá, že nejvíce respondentů (38,1 %) považuje úkoly pro děti za poučné, 23,8 % hodnotících respondentů si myslí, že úkoly jsou nudné. Pro 14,3 % respondentů jsou úkoly zábavné a mají přínos a 9,5 % respondentů přijdou úkoly pro děti zbytečné. V dotazníku byla také na výběr i možnost „jiné“, ale na tu žádní respondenti neodpověděli (viz graf 7).

**Graf 7: Hodnocení úkolů pro děti respondenty**



Zdroj: dotazník, vlastní zpracování

**Graf 8: Porovnání přednášek a úkolů pro děti**



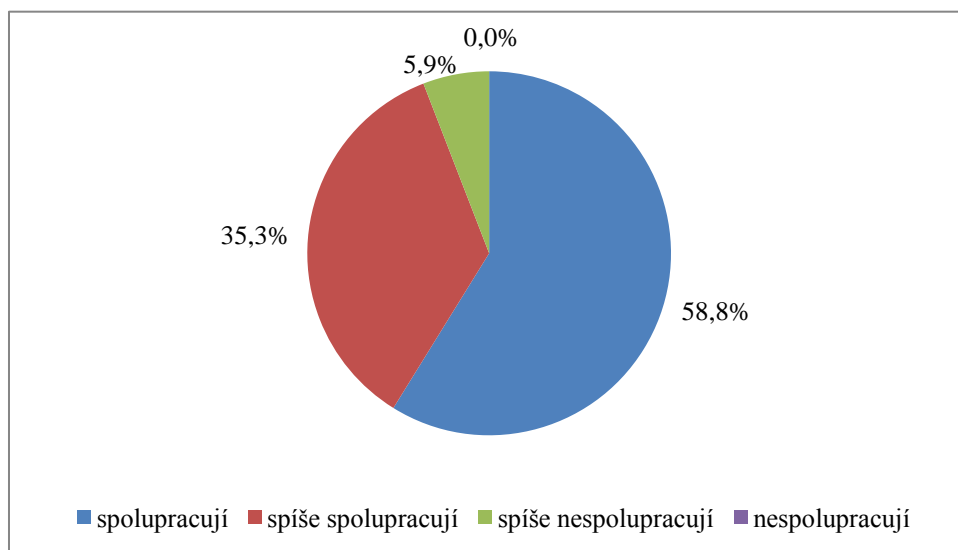
Zdroj: dotazník, vlastní zpracování



V grafu 8 je možno porovnat jak respondenti hodnotí přednášky pro děti a úkoly pro děti spojené s projektem „Učíme se s policií“. Z dotazníku vyplývá, že nejkladněji respondenti hodnotí přednášky a úkoly jako poučné, dohromady 20 respondentů. Dohromady 10 respondentům připadají přednášky a úkoly zábavné. Přednášky a úkoly, mající přínos pro děti dohromady kladně hodnotí 8 respondentů. Nudné přednášky a úkoly pro děti označilo dohromady 6 respondentů. Dva respondenti si myslí, že úkoly pro děti jsou zbytečné, avšak přednášky nepřijdou zbytečné ani jednomu respondentovi.

Na **osmou otázku** respondenti odpovídali ohledně spolupráce dětí s policisty. Podle 58,8 % respondentů děti s policisty spolupracují a 35,3 % respondentů odpovědělo, že děti spíše spolupracují. Podle 5,9 % respondentů děti s policisty spíše nespupracují. Od žádného respondenta nepřišla odpověď, že děti vůbec nespupracují (viz graf 9). Od jednoho respondenta přišla odpověď na nabízenou možnost „jiné“, z té vyplynulo, že až na výjimky děti s policisty spolupracují. Tato odpověď byla tedy zahrnuta do možností „spupracují“.

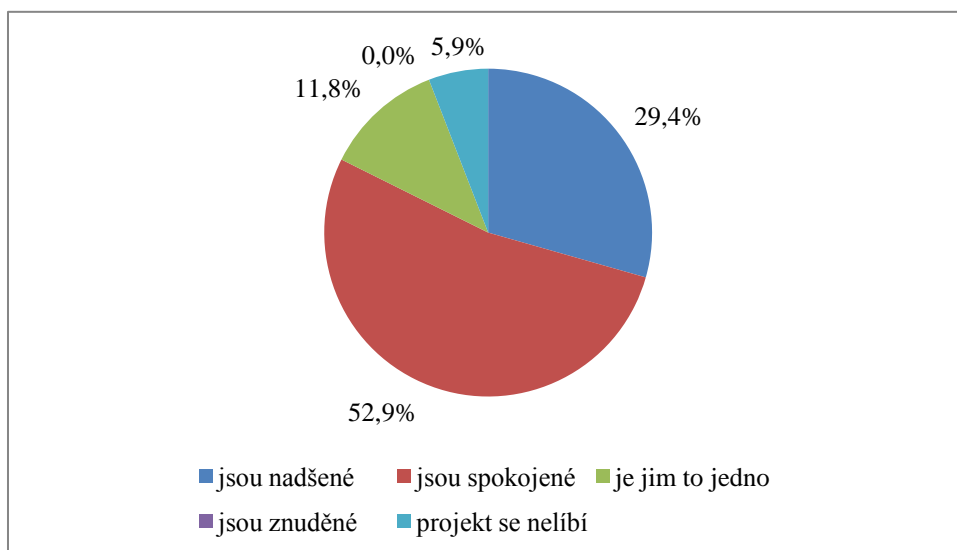
**Graf 9: Spupráce dětí s policisty**



Zdroj: dotazník, vlastní zpracování

U **deváté otázky** respondenti hodnotili ohlasy dětí na tento projekt. Z dotazníku vyplývá, že 52,9 % respondentů hodnotí, že děti jsou s projektem spokojené a 29,4 % respondentů, že děti jsou z projektu nadšené. Respondenti, kteří odpověděli, že dětem je to jedno, tedy projekt na ně zřejmě nijak nepůsobí je 11,8 %. 5,9 % respondentů uvedlo, že dětem se projekt nelíbí a žádným respondentům nepřipadá, že by děti byli znuďené z projektu. Tato otázka měla na výběr možnost „jiné“, na tu však žádní respondenti neodpověděli (viz graf 10).

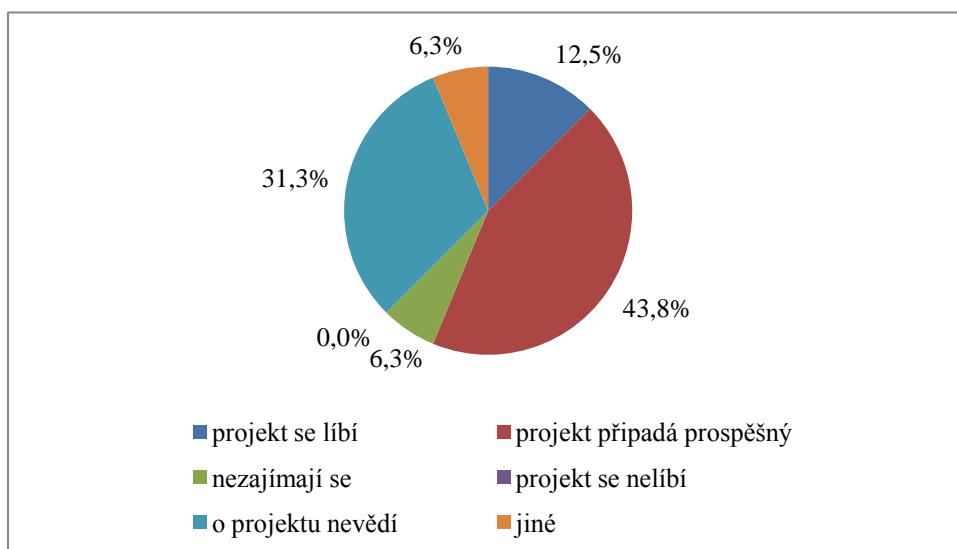
**Graf 10: Ohlasy dětí na projekt**



Zdroj: dotazník, vlastní zpracování

V **desáté otázce** se zjišťovaly ohlasy rodičů na tento projekt. Respondenti zhodnotili, že 43,8 % připadá projekt rodičům prospěšný, nicméně 31,3 % respondentů označilo, že rodiče o projektu nevědí. Z dotazníku dále vyplývá, že 12,5 % respondentů odpovědělo, že projekt se rodičům líbí a v 6,3 % případech se respondenti vyjádřili, že rodiče se o projekt nezajímají nebo bylo zodpovězeno na možnost „jiné“. Do této kolonky respondenti uváděli, že rodiče s projektem spolupracují a jsou s ním spokojeni. Žádný z respondentů neoznačil, že by se projekt rodičům nelíbil (viz graf 11).

**Graf 11: Ohlasy rodičů na projekt**

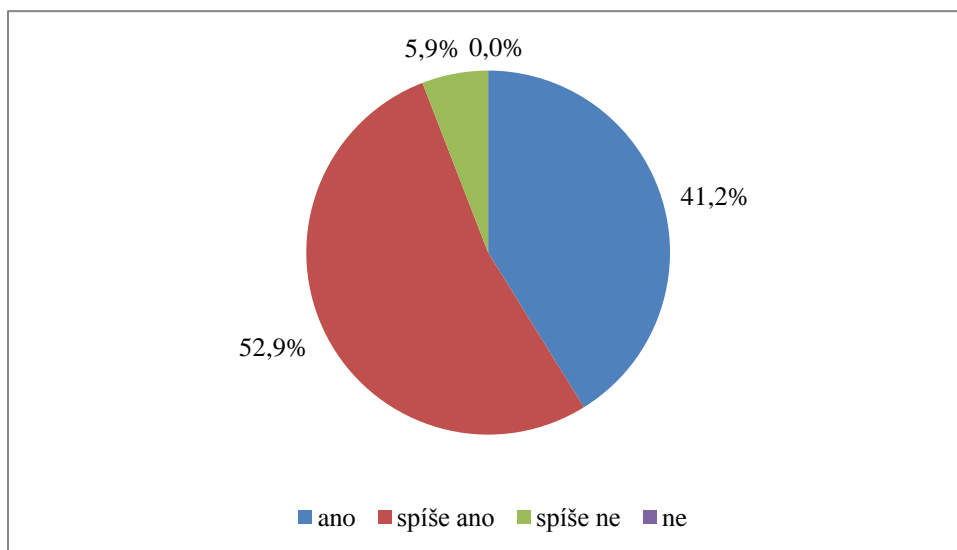


Zdroj: dotazník, vlastní zpracování

Na **jedenáctou otázku** jak respondenti hodnotí přínosy projektu je věnována podkapitola 6.2 Hodnocení přínosů projektu.

**Dvanáctá otázka** se zabývala spokojeností respondentů s projektem. Respondenti byli z 41,2 % s projektem spokojeni, 52,9 % respondentů bylo spíše spokojeno a 5,9 % respondentů bylo spíše nespokojeno. Žádný z oslovených respondentů nebyl nespokojen (viz graf 12). Tedy projekt probíhá s velkou spokojeností.

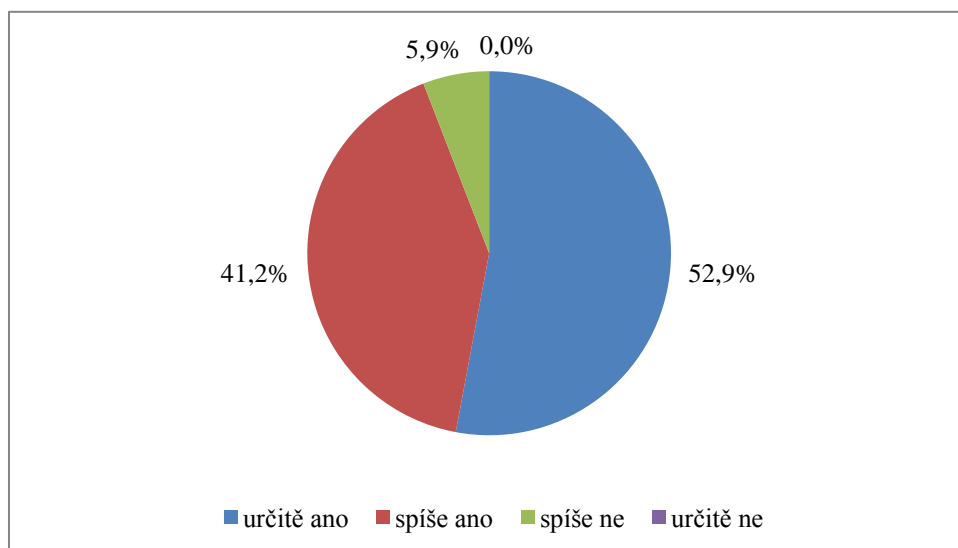
**Graf 12: Spokojenost respondentů s projektem**



Zdroj: dotazník, vlastní zpracování

U **třinácté otázky** bylo zjišťováno, zda by respondenti doporučili účast v tomto projektu i dalším školám. Z odpovědí vyplynulo, že 52,9 % oslovených respondentů by projekt určitě doporučilo, 41,2 % respondentů by projekt spíše doporučilo. Pouhých 5,9 % respondentů by projekt spíše nedoporučovalo a žádný respondent by projekt určitě nedoporučoval (viz graf 13).

**Graf 13: Doporučená účast respondentů dalším školám v projektu**



Zdroj: dotazník, vlastní zpracování

**Čtrnáctá otázka** dotazníku nabízela možnost vyjádřit své připomínky, názory, informace a zkušenosti k projektu. Této možnosti nikdo z respondentů nevyužil.

## 6.2 Hodnocení přínosů projektu

K hodnocení přínosů tohoto projektu byla vybrána Saatyho metoda. Podle Fotra, Dědiny a Hružové (2000, s. 124-126) Saatyho metoda patří mezi jednu z nejpoužívanějších metod pro volbu vah. Nejprve je potřeba stanovit váhy jednotlivých kritérií hodnocení, které pomocí čísel vyjadřují význam těchto kritérií. Čím je kritérium významnější, resp. čím za významnější dané kritérium rozhodovatel považuje, tím je jeho váha vyšší. Velikost preference se vyjadřuje určitým počtem bodů ze zvolené stupnice jedna až devět (viz tabulka 4) a je možné použít i mezistupně, hodnoty 2, 4, 6, 8 k jemnějšímu rozlišení.

**Tabulka 4: Saatyho bodová stupnice**

Počet bodů	Hodnocení poměru veličin
1	Kritéria jsou stejně významná
3	První kritérium je slabě významnější než druhé
5	První kritérium je dosti významnější než druhé
7	První kritérium je prokazatelně významnější než druhé
9	První kritérium je absolutně významnější než druhé

Zdroj: FOTR, Jiří; DĚDINA, Jiří; HRŮZOVÁ, Helena. *Manažerské rozhodování*. Praha, 2000. s. 127

Na každé úrovni hierarchie se provádí párové srovnání. Informace z párového srovnání lze sestavit do matice S, která se označuje jako Saatyho matice. Prvky matice  $s_{ij}$  jsou interpretovány jako odhady podílu vah i-té a j-té části, Fiala (1997, s. 173):

$$s_{ij} \approx \frac{v_i}{v_j}, \quad \text{kde: } i, j = 1, 2, \dots, p.$$

Pro prvky matice S platí:

$$s_{ii} = 1, \quad \text{kde: } i = 1, 2, \dots, p.$$

$$s_{ji} = 1, \quad \text{kde: } i, j = 1, 2, \dots, p.$$

Často používanou metodou pro odhad vah je metoda geometrického průměru (metoda logaritmických nejmenších čtverců), která určuje odhady minimalizací kvadratické formy. Řešením úlohy je normalizovaný geometrický průměr řádků matice S.

$$v_i = \frac{R_i}{\sum_{i=1}^p R_i} = \frac{[\prod_{j=1}^p s_{ij}]^{1/p}}{\sum_{i=1}^p [\prod_{j=1}^p s_{ij}]^{1/p}}, \quad \text{kde: } i = 1, 2, \dots, p.$$

Kritéria pro hodnocení přínosů projektu „Učíme se s policií“ vychází z nabízených možností v otázce č. 11 přiloženého dotazníku (příloha B), kterým byly osloveny různé základní školy v Pardubickém kraji:

- P<sub>1</sub> snížení kriminality dětí a mládeže
- P<sub>2</sub> obecné znalosti o policii
- P<sub>3</sub> sociální dovednosti dětí – umět se zachovat v určité situaci
- P<sub>4</sub> schopnost dětí řešit problémy
- P<sub>5</sub> schopnost dětí přijímat kompromisy
- P<sub>6</sub> nedelikventní chování dětí na školách
- P<sub>7</sub> rozpoznání šikany, týrání, domácího násilí,...
- P<sub>8</sub> znalost možností obrany proti šikaně, týrání, domácímu násilí,...
- P<sub>9</sub> znalosti o dopravní výchově – pravidla silničního provozu

- P<sub>10</sub> snížení dopravní nehodovosti u dětí  
P<sub>11</sub> snížení užívání návykových látek (alkohol, cigarety, drogy)  
P<sub>12</sub> bezpečné chování o prázdninách

Každé kritérium je porovnáváno s každým ostatním. Poté jsou pomocí geometrického průměru řádků stanoveny jednotlivé váhy, které značí váhy jednotlivých kritérií, které jsou v dalším sloupci uvedeny v procentech.

**Tabulka 5: Saatyho metoda, párové porovnání kritérií**

P	P <sub>1</sub>	P <sub>2</sub>	P <sub>3</sub>	P <sub>4</sub>	P <sub>5</sub>	P <sub>6</sub>	P <sub>7</sub>	P <sub>8</sub>	P <sub>9</sub>	P <sub>10</sub>	P <sub>11</sub>	P <sub>12</sub>	G	váhy	%	pořadí
P <sub>1</sub>	1	7	5	9	9	3	5	5	3	3	5	7	4,48911	0,26	25,5%	<b>1.</b>
P <sub>2</sub>	1/7	1	5	3	3	1/9	1/7	1/7	1/3	1/5	1/7	1	0,47702	0,03	2,7%	<b>10.</b>
P <sub>3</sub>	1/5	1/5	1	1	1	1/7	1/3	1/3	3	1/5	1/7	3	0,48351	0,03	2,8%	<b>9.</b>
P <sub>4</sub>	1/9	1/3	1	1	3	1/5	3	3	1/3	1/5	1/5	3	0,66874	0,04	3,8%	<b>8.</b>
P <sub>5</sub>	1/3	1/3	1	1/3	1	1/5	1/3	1/3	1/5	1/7	1/7	3	0,38337	0,02	2,2%	<b>11.</b>
P <sub>6</sub>	1/3	9	7	5	5	1	5	5	3	3	1	7	3,11258	0,18	17,7%	<b>3.</b>
P <sub>7</sub>	1/5	7	3	1/3	3	1/5	1	1	3	3	1/7	5	1,15089	0,07	6,5%	<b>5.-6.</b>
P <sub>8</sub>	1/5	7	3	1/3	3	1/5	1	1	3	3	1/7	5	1,15089	0,07	6,5%	<b>5.-6.</b>
P <sub>9</sub>	1/3	3	1/3	3	5	1/3	1/3	1/3	1	1	1/5	3	0,83268	0,05	4,7%	<b>7.</b>
P <sub>10</sub>	1/3	5	5	5	7	1/3	1/3	1/3	1	1	1/3	3	1,21935	0,07	6,9%	<b>4.</b>
P <sub>11</sub>	1/5	7	7	5	7	1	7	7	5	3	1	7	3,31556	0,19	18,9%	<b>2.</b>
P <sub>12</sub>	1/7	1	1/3	1/3	1/3	1/7	1/5	1/5	1/3	1/3	1/7	1	0,29746	0,02	1,7%	<b>12.</b>
													Σ	17,58115	1	100%

Pozn.: P...Přínos

G...Geometrický průměr

%....Jednotlivé váhy vyjádřené v procentech

Zdroj: dotazník, vlastní zpracování

Z výsledků provedené analýzy (viz tabulka 5) pomocí Saatyho metody je zřetelné, že největší váhu má přínos P<sub>1</sub> - snížení kriminality dětí a mládeže. Poté je v tabulce 6 znázorněno přesné pořadí kritérií od nejlépe hodnocených přínosů po nejhůře hodnocené přínosy.

**Tabulka 6: Přínosy projektu „Učíme se s policií“ seřazené podle vah jednotlivých kritérií**

Pořadí	Kritérium
1.	snížení kriminality dětí a mládeže
2.	snížení užívání návykových látek (alkohol, cigarety, drogy)
3.	nedelikventní chování dětí na školách
4.	snížení dopravní nehodovosti u dětí
5.-6.	rozpoznání šikany, týrání, domácího násilí,...
5.-6.	znalost možností obrany proti šikaně, týrání, domácímu násilí,...
7.	znalosti o dopravní výchově - pravidla silničního provozu
8.	schopnost dětí řešit problémy
9.	sociální dovednosti dětí - umět se zachovat v určité situaci
10.	obecné znalosti dětí o policii
11.	schopnost dětí přijímat kompromisy
12.	bezpečné chování o prázdninách

Zdroj: dotazník, vlastní zpracování

Z tabulky 5 a 6 vyplývá, že mezi nejvýznamnější přínosy v rozmezí 18 % až 25 % patří snížení kriminality dětí a mládeže, snížení užívání návykových látek (alkohol, cigarety, drogy) a nedelikventní chování dětí na školách. Další přínosy, v pořadí 4. až 6. přínos, mají skoro totožné výsledné váhy, v procentech je to kolem 6,5 %, jedná se o snížení dopravní nehodovosti u dětí, rozpoznání šikany, týrání a domácího násilí a znalosti možností obrany proti šikaně, týrání a domácímu násilí. Mezi zbylé přínosy, které byly hodnoceny a jejichž váhy se pohybují kolem 2 % až 4 % patří znalost dopravní výchovy – pravidla silničního provozu, schopnost řešit problémy, sociální dovednosti, obecné znalosti o policii, schopnost přijímat kompromisy a bezpečné chování o prázdninách. Projekt má jistě i spoustu dalších přínosů, ale ty už nebyly zohledňovány. Všechny 12 přínosů, které ohodnotili respondenti dotazníku (ředitelé, zástupci ředitele, výchovní poradci, popřípadě učitelé škol) je významných, jelikož jsou výsledkem prevence kriminality dětí a mládeže, která je hlavním cílem projektu.

Pokud je prevence kriminality úspěšná, má z toho pochopitelně prospěch také obec, protože ta v rámci své samostatné působnosti zřizuje školy (uvedeno v kapitole 1.1 Obce, odstavec 3). Projekt „Učíme se s policií“ plní úspěšně své stanovené cíle, přispívá ke snižování kriminality dětí a mládeže a proto z něho má Pardubický kraj prospěch.

## Závěr

Prevence kriminality dětí a mládeže je důležitou součástí života každého z nás. Sami rodiče mají zásadní vliv na psychiku dětí a ovlivňují jejich chování. Největším přínosem pro obec je nízká, v tom lepším případě žádná kriminality dětí a mládeže. Obec zřizuje školy a je schopna spolupracovat s Policií České republiky a s městskou policií při snaze zabránit kriminalitě, informovat děti o policii, jejich základních povinnostech a úkolech, o možnostech obrany proti šikaně a týrání, o základních pravidlech silničního provozu, o alkoholu, cigaretách, drogách, o bezpečném chování dětí na prázdninách, o chování při dopravní nehodě, o správních deliktech, o rasismu a dalších, což je viditelné také z Projektu prevence kriminality „Učíme se s policií“, kterému byla v této bakalářské práci věnována pozornost.

Cílem bakalářské práce na téma „Zhodnocení spolupráce Pořádkové Policie ČR s územní samosprávou“ byla charakteristika Policie České republiky, popis možností spolupráce mezi Pořádkovou Policií ČR a obcemi v Pardubickém kraji a zhodnocení přínosů projektu „Učíme se s policií“.

První tři kapitoly bakalářské práce se věnovaly teoretické části. Byla zde popsána územní samospráva v České Republice, obce a pravomoci jejich orgánů, kraje a pravomoci jejich orgánů a spolupráce mezi obcemi a kraji. Následující kapitola se zabývala charakteristikou Policie ČR, bylo popsáno postavení a činnosti policie, organizace policie, vyjmenovány služby policie a popsána Pořádková Policie ČR a pořádková jednotka. V třetí kapitole byla teoreticky uvedena spolupráce Pořádkové Policie ČR s obcemi a dalšími osobami.

Následující části bakalářské práce se věnovaly Pořádkové Policii ČR konkrétně v Pardubickém kraji, kde byly detailněji popsány jednotlivé možnosti spolupráce. Dále byl charakterizován Projekt prevence kriminality „Učíme se s policií“ na jehož základě byly hodnoceny přínosy prevence kriminality dětí a mládeže.

V poslední kapitole byla bakalářská práce věnována analýze projektu „Učíme se s policií“. Pro analýzu byla vybrána Saatyho metoda, kterou byly zhodnoceny přínosy projektu, a také proběhlo dotazníkové šetření na základních školách v Pardubickém kraji. Z dotazníku vyplynulo, že oslovené školy ze 3/4 o projektu ví a účastní se ho. Dále z dotazníkového šetření vyplynulo, že děti jsou s projektem spokojené i rodiče ho hodnotí velmi kladně a učitelé jsou s ním také spokojeni. Přes 90 % dotázaných respondentů by dokonce projekt doporučovalo i dalším školám. Ze Saatyho metody vyplynuly tři



nejvýznamnější přínosy a to, snížení kriminality dětí a mládeže, snížení užívání návykových látek (alkohol, cigarety, drogy) a nedelikventní chování dětí na školách.

## Seznam použité literatury

- [1] BRABEC, František, et al. *Bezpečnost pro firmu, úřad, občana*. Praha : Nakladatelství Public History, 2001. 400 s. ISBN 80-86445-04-06.
- [2] ČERNÝ, Lubomír. *Výchovná opatření a preventivní programy v regionu Pardubice*. Ostrava, 2009. 60 s. Bakalářská práce. Ostravská univerzita v Ostravě, Pedagogická fakulta.
- [3] FIALA, Petr. *Skupinové rozhodování*. Praha : Vysoká škola ekonomická, 1997. 193 s. ISBN 80-7079-044-X.
- [4] FOTR, Jiří; DĚDINA, Jiří; HRŮZOVÁ, Helena. *Manažerské rozhodování*. Praha : EKOPRES, s.r.o., 2000. 231 s. ISBN 80-86119-20-3.
- [5] KOŠTÁL, Karel. *Policie ČR, její charakteristika a místo v systému bezpečnostní správy státu*. Brno, 2008. 81 s. Diplomová práce. Masarykova univerzita, Právnická fakulta.
- [6] KOUDELKA, Zdeněk. *Obce a kraje : podle reformy veřejné správy v roce 2001*. Praha : Linde Praha, a. s., 2001. 423 s. ISBN 80-7201-272-X.
- [7] MATES, Pavel, et al. *Policejní právo : právní předpisy s komentářem*. Praha : Linde Praha, a. s., 2004. 358 s. ISBN 80-7201-482-X.
- [8] NOGAWCZYK, Miroslav. *Policie ČR a její charakteristika*. Brno, 2007. 82 s. Diplomová práce. Masarykova univerzita, Právnická fakulta.
- [9] PAVLÍČEK, Václav. *Obrana, bezpečnost a krizové stavy*. Praha : Univerzita Karlova v Praze, Právnická fakulta, 2004. 387 s. ISBN 80-85889-58-7.
- [10] PEKOVÁ, Jitka. *Hospodaření a finance územní samosprávy*. Praha : MANAGEMENT PRESS, 2004. 375 s. ISBN 80-7261-086-4.
- [11] PEKOVÁ, Jitka; PILNÝ, Jaroslav; JETMAR, Marek. *Veřejná správa a finance veřejného sektoru*. 3., aktualizované a rozšířené vydání. Praha : ASPI, a. s., 2008. 712 s. ISBN 978-80-7357-351-5.
- [12] Projekt prevence kriminality „Učíme se s policií“

- [13] PROVAZNÍKOVÁ, Romana. *Financování měst, obcí a regionů*. 2. aktualizované a rozšířené vydání. Praha : GRADA Publishing, a. s., 2009. 304 s. ISBN 978-80-247-2789-9.
- [14] ŠKODA, Jindřich; VAVERA, František; ŠMERDA, Radek. *Zákon o policii s komentářem*. Plzeň : Aleš Čeněk, 2009. 397 s. ISBN 978-80-7380-160-1.
- [15] Zákon č. 1/1993 Sb., Ústava České republiky
- [16] Zákon č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), ve znění pozdějších předpisů
- [17] Zákon č. 129/2000 Sb., o krajích (krajském zřízení), ve znění pozdějších předpisů
- [18] Zákon č. 278/2008 Sb., o Policii České republiky, ve znění pozdějších předpisů
- [19] *KrajskyUrad.cz* [online]. 2010 [cit. 2010-03-14]. Krajské úřady v České republice. Dostupné z WWW: <<http://krajskyurad.cz/>>.
- [20] *Policie České republiky* [online]. 2010 [cit. 2010-06-21]. Pořádková policie. Dostupné z WWW: <<http://www.policie.cz/clanek/poradkova-policie.aspx>>.
- [21] *Policie České republiky* [online]. 2010 [cit. 2010-06-20]. Učíme se s policií. Dostupné z WWW: <<http://www.policie.cz/clanek/uzemni-utvary-sprava-vychodoceskeho-kraje-akce-a-projekty-ucime-se-s-policii.aspx>>.
- [22] ŠSČR [online]. 2001 [cit. 2010-06-21]. Krajské šachové svazy ŠSČR. Dostupné z WWW: <<http://www.chess.cz/www/kss.html>>.

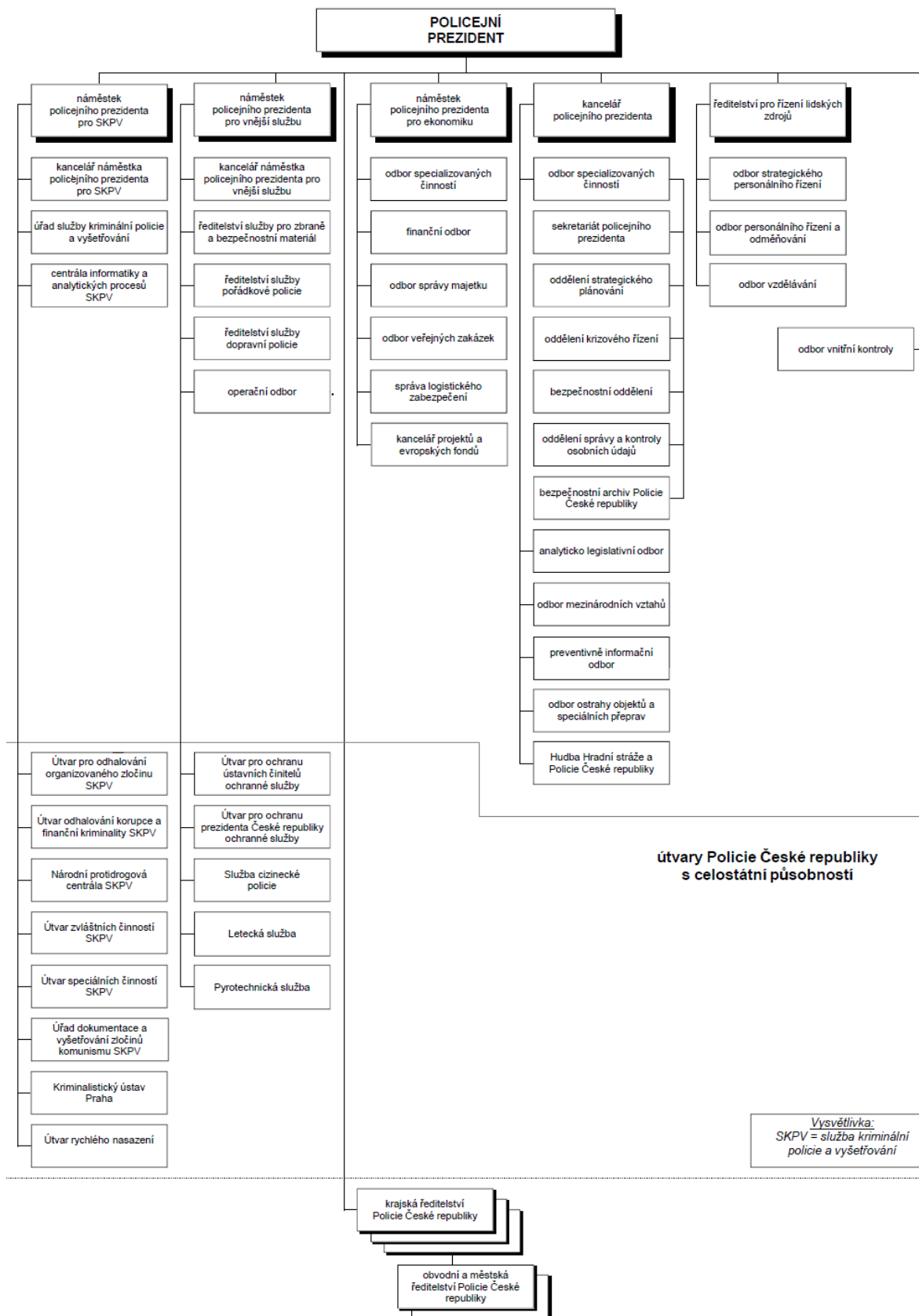
## **Přílohy**

**Příloha A: Organizační schéma Policie České republiky**

**Příloha B: Dotazník**

# Příloha A: Organizační schéma Policie České republiky

## Organizační schéma Policie České republiky



## **Příloha B: Dotazník**

# **DOTAZNÍK**

Vážená paní, vážený pane,

žádám Vás o vyplnění dotazníku, který se týká projektu Policie ČR „Učíme se s policií“. Jedná se o pilotní projekt primární prevence na základních školách. Snažím se zjistit, kolik škol o projektu ví, účastní se ho, jak jsou školy spokojené s projektem, se spoluprací s policií, jak hodnotí výsledky projektu, jaké jsou přínosy.

Jmenuji se Markéta Frydrychová a třetím rokem studuji bakalářský studijní program Hospodářská politika a správa na Univerzitě Pardubice. Tento dotazník je součástí mé bakalářské práce, je zcela anonymní a slouží pouze pro mé studijní účely. Jeho vyplnění Vám zabere cca 10 min.

Prosím Vás o jeho vyplnění zakroužkováním, podtržením nebo ztučněním, či vepsáním do tabulky.

Děkuji za spolupráci a Váš čas.

Markéta Frydrychová  
marky.frydrychova@seznam.cz

### **1. Byli jste již informováni o projektu Policie ČR – „Učíme se s policií“?**

- a) ano
- b) ne – přejděte k otázce č. 14

### **2. Kde se Vaše škola dozvěděla o projektu?**

- a) z novin
- b) z televize
- c) z www stránek Policie ČR
- d) od dalších škol, které se už účastnily projektu
- e) od obce
- f) jiné (uveďte) - .....

### **3. Je Vaše škola zapojena do tohoto projektu?**

- a) ano
- b) ne – přejděte k otázce č. 14

### **4. Jak se Vaše škola zapojila do projektu?**

- a) z vlastní iniciativy
- b) byla oslovena ze strany policie
- c) byla oslovena ze strany obce
- d) jiné (uveďte) - .....

### **5. Jaký je přístup policistů k dětem? (více možných odpovědí)**

- a) vstřícný
- b) přátelský

- c) aktivní
- d) negativní
- e) jiné (uved'te).....

**6. Jaké jsou přednášky pro děti? (více možných odpovědí)**

- a) zábavné
- b) poučné
- c) nudné
- d) zbytečné
- e) mající přínos
- f) jiné (uved'te).....

**7. Jaké jsou úkoly pro děti? (více možných odpovědí)**

- a) zábavné
- b) poučné
- c) nudné
- d) zbytečné
- e) mající přínos
- f) jiné (uved'te).....

**8. Jak děti spolupracují s policisty?**

- a) spolupracují
- b) spíše spolupracují
- c) spíše nespupracují
- d) nespupracují
- e) jiné (uved'te).....

**9. Jaké jsou ohlasy dětí na projekt?**

- a) jsou nadšené
- b) jsou spokojené
- c) je jim to jedno
- d) jsou znužené
- e) projekt se jim nelíbí
- f) jiné (uved'te).....

**10. Jaké jsou ohlasy rodičů na projekt?**

- a) projekt se jim líbí
- b) projekt jim připadá prospěšný
- c) nezajímají se o to
- d) projekt se jim nelíbí
- e) o projektu nevědí
- f) jiné (uved'te).....

**11. Jak hodnotíte přínosy projektu? Následující možnosti prosím ohodnot'te na stupnici 1 – 5 (1 – výborně, 2 – velmi dobře, 3 – dobře, 4 – dostatečně, 5 - nedostatečně):**

Snížení kriminality dětí	
Obecné znalosti dětí o policii	
Sociální dovednosti dětí – umět se zachovat v určité situaci	

Schopnost dětí řešit problémy	
Schopnost dětí přijímat kompromisy	
Nedelikventní chování dětí na školách	
Rozpoznání šikany, týrání, domácího násilí,...	
Znalost možností obrany proti šikaně, týrání, domácímu násilí,...	
Znalosti o dopravní výchově – pravidla silničního provozu	
Snížení dopravní nehodovosti u dětí	
Snížení užívání návykových látek (alkohol, cigarety, drogy)	
Bezpečné chování o prázdninách	
Jiné (uved'te).....	
.....	
.....	

**12. Je Vaše škola a Vaši kantoři spokojeni s projektem „Učíme se s policií“?**

- a) ano
- b) spíše ano
- c) spíše ne
- d) ne

**13. Doporučili byste účast v tomto projektu i dalším školám?**

- a) určitě ano
- b) spíše ano
- c) spíše ne
- d) určitě ne

**14. Vaše připomínky, zkušenosti, názory a informace k projektu:**

.....

.....

.....

Děkuji za vyplnění mého dotazníku, za spolupráci, věnovaný čas a trpělivost.  
Přeji hezký zbytek dne!

Markéta Frydrychová  
marky.frydrychova@seznam.cz