

**Univerzita Pardubice
Fakulta Filozofická**

Předškolní výchova na malém městě

Markéta Došelová

**Bakalářská práce
2010**

Univerzita Pardubice
Fakulta filozofická
Katedra věd o výchově
Akademický rok: 2008/2009

ZADÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

(PROJEKTU, UMĚLECKÉHO DÍLA, UMĚLECKÉHO VÝKONU)

Jméno a příjmení: **Markéta DOŠELOVÁ**

Studijní program: **B6107 Humanitní studia**

Studijní obor: **Humanitní studia**

Název tématu: **Nabídka předškolní výchovy pro malé město**

Z á s a d y p r o v y p r a c o v á n í :

1. Definice malého města
 - výběr města
2. Historický vývoj předškolního zařízení
3. Nabídka předškolního vzdělání (velikost, stáří, komunikace mezi zařízeními)
 - MŠ Holubova
 - MŠ Pardubická
 - MŠ Staroholická
4. Porovnání školního vzdělávacího programu dle nabídky pestrosti činností
5. Vliv města na předškolní zařízení (jaká je spolupráce)
6. Specifikace nabídky pestrosti (případné odlišnosti)
7. Závěry

Rozsah grafických prací:

Rozsah pracovní zprávy:

Forma zpracování bakalářské práce: **tištěná/elektronická**

Seznam odborné literatury:

Současna mateřská škola a její zařízení, Bečvářová Zuzana, Praha, Portál 2003

Dítě a mateřská škola, Kořátková Soňa, Praha, Grada 2008

Výchova dítěte předškolního věku, Berdychová Jana, Praha, Horizont 1980

RVP pro MŠ, Praha, UUP 2003

Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání

Vedoucí bakalářské práce:

prof. PhDr. Karel Rýdl, CSc.
Katedra věd o výchově

Datum zadání bakalářské práce: **30. dubna 2008**

Termín odevzdání bakalářské práce: **31. března 2009**



prof. PhDr. Petr Vorel, CSc.
děkan

L.S.



prof. PhDr. Karel Rýdl, CSc.
vedoucí katedry

V Pardubicích dne 30. listopadu 2008

Prohlašuji:

Tuto práci jsem vypracovala samostatně. Veškeré literární prameny a informace, které jsem v práci využila, jsou uvedeny v seznamu použité literatury.

Byla jsem seznámena s tím, že se na moji práci vztahují práva a povinnosti vyplývající ze zákona č. 121/2000 Sb., autorský zákon, zejména se skutečností, že Univerzita Pardubice má právo na uzavření licenční smlouvy a užití této práce jako školního díla podle § 60 odst. 1 autorského zákona, a s tím, že pokud dojde k užití této práce mnou nebo bude poskytnuta licence o užití jinému subjektu, je Univerzita Pardubice oprávněna ode mne požadovat přiměřený příspěvek na úhradu nákladů, které na vytvoření díla vynaložila, a to podle okolností až do jejich skutečné výše.

Souhlasím s prezenčním zpřístupněním své práce v Univerzitní knihovně.

V Holicích dne 29. 6. 2010

Markéta Došelová

Poděkování

Chtěla bych poděkovat panu prof. Rýdlovi za vedení práce a cenné rady při jejím zpracování. A dále pak paní ředitelce Chotěnovské za vstřícný přístup a pomoc při sběru materiálů.

Anotace

Práce je zaměřena na předškolní vzdělání pro malé město. Ve vybraném městě se nachází tři objekty zájmu. Práce nahlíží na tuto problematiku především z hlediska školních vzdělávacích programů. Zkoumá zda je rozdílnost v kvalitě výuky a prostředí. Dále pak jaká jsou pro rodiče důležitá kritéria pro výběr školy a jak se vyrovnaly mateřské školy s nástupem rámcových vzdělávacích programů.

Klíčová slova:

Školní vzdělávací program, vzdělávací nabídka, rámcový vzdělávací program, mateřská škola, rozdílnost prostředí, předškolní vzdělání.

Annotation

This bachelor thesis deals with pre-school education in a small town. There are three objects of interest in one chosen town. The thesis deals with this problem especially in connection with school education programmes. It investigates differences in quality of an education process and facilities of the nursery school. It shows important criteria in a process of choosing a nursery school and the way of their facing up with general education programme.

Key words:

School education programme, education offer, general education programme, nursery school, differences in facilities, pre-school education.

Obsah:

1. Obsah	7
2. Úvod	8
3. Definice malého města	9
4. Historický vývoj předškolního zařízení	10
5. Nabídka předškolního vzdělání	11
6. Srovnávání školního vzdělávacího programu podle manuálu pro jeho vytvoření	13
7. Porovnání školního vzdělávacího programu dle nabídky pestrosti činností	19
8. Vliv města na předškolní zařízení	20
9. Specifikace nabídky pestrosti	21
10. Výzkumná část	24
11. Závěry	40
12. Přílohy	41
13. Zdroje informací	53

Úvod

Bakalářskou práci na téma Předškolní výchova pro malé město jsem si zvolila z důvodu zájmu o tento obor. Výběr města byl poté velmi jednoduchý. Holice jsou město kde 24 let žiji a kde jsem navštěvovala dvě ze tří mateřských škol. Součástí předškolní výchovy v tomto městě budou za pár let i mé děti, a tak tato práce byla vhodnou příležitostí k podrobnému studiu těchto institucí, k případnému pozdějšímu osobnímu výběru.

Smyslem předškolní výchovy je doplnit rodinnou výchovu, zajistit dostatek podnětů ke správnému rozvoji dítěte a učení, poskytnout odbornou péči, zajistit smysluplný denní program, vytvořit dobré předpoklady pro další vzdělání a v neposlední řadě diagnostický úkol. V práci nejprve zmiňuji a specifikuji město, kde se nachází sledované objekty. Poté něco málo o historii mateřských škol. Dále pak základní údaje o sledovaných mateřských školách. Podrobněji jsem se soustředila na školní vzdělávací program, jeho formální úpravu zpracování, pestrost nabídky. Následně na to jaký je vliv města na předškolní zařízení. Také mě zajímala nabídka pestrosti vzdělání jednotlivých mateřských škol.

Ve výzkumu jsem se zaměřila na zjištění kritérií, která jsou rozhodující pro rodiče k přihlášení dítěte do té, které instituce předškolního vzdělání a jak se mateřské školy vyrovnaly se zavedením rámcových vzdělávacích programů.

3. Definice malého města

Město je sídelní geograficky vymezený útvar, pro který je charakteristický soubor znaků, jež jej odlišuje od vesnice. Jsou to především relativní velikost ve srovnání s vesnicemi, vysoká hustota osídlení, kompaktnost a koncentrace zástavby, typická demografická, sociální a profesní struktura obyvatel (obvykle nepracují v zemědělství, ale naopak v obchodu, průmyslu, službách) a poskytování správních, vzdělávacích, obchodních a kulturních funkcí pro širší okolí.

V současnosti je dle zákona o obcích městem taková obec, která má alespoň 3 000 obyvatel, pokud tak stanoví předseda Poslanecké sněmovny po vyjádření vlády. Dále by měla mít obec náměstí. Obec může získat status města i při nesplnění počtu obyvatel, pokud *věrohodným způsobem prokáže*, že tento status již v minulosti měla.

Pro svou bakalářskou práci jsem si vybrala město Holice, ve kterém žiji. A to ze zájmu o předškolní výchovu v tomto městě.

Holice jsou přirozeným centrem východní části Pardubicka. Leží v nadmořské výšce 249 metrů (měřeno u věže kostela sv. Martina), jejich katastrální výměra činí 19 689 998 m², čili 1 969 hektarů. Položeny jsou v mírně zvlněném terénu, obklopeny na severu návrším chvojnovským (303 m), poběžovickým (307 m), návrším u Kamence (328 m) a Koudelky (327 m), na východě Velinským kopcem (326 m), návrším Na Hradcích (355 m) a Vinicích za Ostřetínem (328 m). Na jihu je to nížina podél obcí sdružených pod Dolní Rovní, na západě částečně zvlněný terén a planiny v okolí Ředice, směřující k Polabí.

Holice sousedí katastrálně severním směrem s obcemi Poběžovice a Vysoké Chvojno, na východě jsou to Veliny a Ostřetín, na jihu Dolní Roveň a na západě Horní Ředice.

Cca 20 km jsou vzdáleny Pardubice, Hradec Králové, Chrudim a Vysoké Mýto, cca 35 km je vzdálen Rychnov nad Kněžnou.

Město má sedm částí: Holice, Staré Holice, Koudelka, Kamenec, Podlesí, Podhráz a Roveňsko.

Počet obyvatel: 6250

4. Historický vývoj předškolního zařízení

Město Holice má celkem tři instituce předškolního vzdělání. To je MŠ Holubova, MŠ Pardubická a MŠ Staroholická.

Mateřská škola Holubova

V roce 1964 byl řešen problém s umístěním dětí do předškolního zařízení a tak bylo rozhodnuto o výstavbě společného zařízení jeslí a mateřské školy. Iniciátorem byl tehdejší předseda MěNV pan Čečka. V roce 1965 byl položen základní kámen a provoz společného zařízení byl zahájen 17. prosince 1969. Funkcí ředitelky byla pověřena paní Ludmila Sedlaříková a její zástupkyní paní Marie Petrášová.

Ve společném zařízení byla zřízena 2 oddělení jeslí pro děti do 3 let a 3 třídy mateřské školy. V roce 1980 – 1983 byly zřízeny dokonce 3 oddělení jeslí a 4 třídy mateřské školy. V letech 1983 – 1991 zde byly 2 oddělení jeslí a 4 třídy MŠ, v dalším roce byl počet tříd mateřské školky o jednu zmenšen, následující rok byl zmenšen i počet tříd jeslí. Ve 2. pololetí školního roku 1992 – 1993 bylo zrušené oddělení jeslí, zůstaly tedy 4 třídy mateřské školy. V současnosti má škola 5 tříd.

Mateřská škola Pardubická

V září tato školka oslaví 30. výročí od oslav svého otevření. Mateřská škola byla postavena s kapacitou 89 dětí a od nového školního roku tato kapacita bude zvednuta na 100 dětí.

Škola na Starých Holicích

První zmínky o staré škole na Starých Holicích se datují z třicátých let 19. století. V roce 1842 byla postavena škola, ve které se o rok později začalo vyučovat. Prvním učitelem na Staroholické škole byl Ignác Hovorka, po něm Jan Jedlička a jeho nástupcem se stal František Lajhanec. V roce 1855 školu navštěvovalo 111 chlapců a 124 dívek.

Od roku 1995 ze školy na Starých Holicích stala mateřská školka.

5. Nabídka předškolního vzdělání

Ze všeho nejdříve bych se chtěla zmínit o tom, co vše přináší předškolní výchova. Předškolní vzdělání rozvíjí osobnost, účastní se při pochopení základních pravidel chování, vztahů ve společnosti. Předškolní vzdělávání je důležité také pro vymazání určitých nedostatků ve vývoji dětí před vstupem do základní školy.

Děti nastupují k předškolní výchově většinou ve třech letech věku a končí zpravidla v 6 letech.

Chtěla bych se také zmínit o tom, kdo vlastně může být učitelem v mateřské škole. Učitelem v mateřské škole tedy může být člověk vysokoškolsky vzdělaný ve studijním programu zaměřeném na pedagogiku předškolního věku, dále pak člověk s vyšším odborným vzděláním zaměřeném na přípravu učitelů předškolního vzdělávání a v neposlední řadě středním vzděláním zaměřeném na přípravu učitelů v předškolní výchově.

Mateřská škola Holubova

Přesná adresa školky je ulice Holubova 39, 534 01 Holice.

Od 1.1.1994 je mateřská škola v právní subjektivitě jako příspěvková organizace, zřizovatelem je město Holice. Od 1.7.2007 byla do funkce ředitelky jmenována paní Lenka Chotěnovská.

Mateřská škola je tvořena dvěma pavilóny, s pěti třídami, do kterých může docházet až 125 dětí ve věkové hranici 2,5 - 7 let. Součástí každého pavilonu je i rozsáhlá zahrada s běžným vybavením a v letním období byl k dispozici bazén, který byl přebudován na val sloužící v zimním období ke sněhovým hrátkám. Mají zde i vlastní tělocvičnu.

- Ve školním roce 2009 - 2010 navštěvuje MŠ: 125 dětí, rozdělených v 5 třídách.
- Provozní doba MŠ: Pondělí - Pátek 6,30 - 16,30 hodin.

Mateřská škola Pardubická

Přesná adresa školky je ulice Pardubická 992, 534 01 Holice.

Ve funkci ředitelky působí Bc. Dagmar Kulhavá. Zřizovatelem školky je město Holice.

Školka je tvořena jednopatrovou budovou. Součástí školky je i velká zahrada s běžným vybavením, s zimní možností bobování a vlastní saunou. Dále je tu tělocvična

- Ve školním roce 2009 - 2010 navštěvuje MŠ: 100 dětí, rozdělených ve 4 třídách.
- Provozní doba MŠ: Pondělí - Pátek 6,15 - 16,30 hodin.

Mateřská škola Staroholická

Přesná adresa školky je ulice Staroholická 236, 534 01 Holice.

Od 1.1.1995 je škola právním subjektem. Provozovatelem mateřské školy je město Holice. A ředitelka školy je Zdeňka Krátká .

Školka je jednopatrová budova po rekonstrukci, s vlastní školní jídelnou, nově vybavenou zahradou a hřištěm. Dále je tu herna, tělocvična, samostatná ložnice, šatna a příslušenství pro děti. Školka je jednotřídní MŠ rodinného typu.

- Počet dětí ve třídě v roce 2009 - 2010 je 27.
- Provozní doba MŠ: Pondělí - Pátek 6,30 – 16,00 hodin.

Komunikace mezi zařízeními probíhá při příležitosti konání společné akce, jako je například Holická mateřinka, popřípadě si poradí v určitých legislativně obtížných případech, jinak jsou samostatnými celky.

Jasně největší mateřskou školou v Holicích je MŠ Holubova se 125 žáky, která má také největší areál. Co do velikosti v počtu žáků, tak na druhém místě je MŠ Pardubická se 100 žáky. Nejmenší počet dětí navštěvuje MŠ Staroholickou a to 27 dětí.

Každá školka má svou vlastní tělocvičnu a venkovní hřiště. Mateřská škola Pardubická má navíc svou saunu. MŠ Holubova měli do roku 2009 vlastní venkovní bazén, jelikož se téměř nevyužíval, na provoz a údržbu byl finančně náročný, byl zde místo bazénu vybudován val k zimním radovánkám. MŠ Staroholická dostala jako sponzorský dar nafukovací bazén, který pokud počasí dovolí hojně využívá. K letním radovánkám slouží dětem v MŠ Pardubická možnost využití sprchování.

6. Srovnávání ŠVP podle manuálu pro jeho vytvoření

Nejprve bych se chtěla zmínit o obecných podmínkách školního vzdělávacího programu (ŠVP) a poté srovnat programy jednotlivých škol.

Smysl tvorby

ŠVP je povinný pedagogický dokument pro předškolní vzdělání. ŠVP je program, na jehož základě bude škola fungovat, kterým se řídí její pedagogové. ŠVP je představa reálná a hlavně realizovatelná.¹

¹ Kateřina Smolíková, Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy, Praha 2006, str. 5

ŠVP jako dokument veřejný

Odpovědnost za vytvoření programu má ředitel, ten ho také vydává. ŠVP je veřejný dokument a měl by být přístupný České školní inspekci, odborné i laické veřejnosti. Proto musí být ŠVP zveřejněn na přístupném místě.

ŠVP se musí projednat se zřizovatelem. Měly by s ním být seznamovány i rodiče dětí. Rodiče si mohou tak vybrat školku s programem, který jejich dětem bude nejvíce vyhovovat.

ŠVP manuál je zpracován pouze v rovině obecné bez konkrétních příkladů.²

Tvorba ŠVP

V ŠVP je povinná, respektive závazná vzdělávací nabídka, kterou si děti osvojují v míře a rozsahu odpovídajícím jejich možnostem.

Obsah ŠVP

ŠVP musí obsahovat:

- identifikační údaje o mateřské škole, charakteristiku školky a jejího vzdělávacího programu, podmínky a organizace vzdělávání;
- vzdělávací obsah (učivo uspořádané do ucelených částí);
- evaluační činnost (zhodnocení, vyhodnocení).

Forma není rozhodující, jde především o obsah a informace, které má ŠVP poskytnout. ŠVP by měl být v přiměřeně obecné úrovni. ŠVP může obsahovat, být doplněn různými přílohami, jako např. pedagogické materiály, vnitřní organizační a provozní pravidla. Součástí přílohy mohou být i jmenovité seznamy, např. seznam zaměstnanců, pracovní náplň, předpisy upravující provoz školy, např. provozní řád, pracovní řád. Tyto dokumenty ovšem nejsou povinnou součástí ŠVP a školka je může vést i samostatně.³

² Kateřina Smolíková, Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy, Praha 2006, str. 5

³ „Tamtéž, str. 9“

Školka a její vzdělávací program

Identifikační údaje – základní údaje = sídlo školy, zřizovatel školy, ředitel, jméno zpracovatele/lů ŠVP, kdy a kým byl pojednán, název programu, významné okolnosti, které vyjadřují její osobitost.

Charakteristika školy – typ a velikost školy, lokalita školy, charakter budovy a okolí, možnosti, které škola nabízí a využívá. Účastní-li se škola projektu, tak jména jejich partnerů.

Škola by měla vyjádřit, jakým způsobem a jakými prostředky tyto cíle konkrétně naplní, a tedy jakou cestou chce k těmto cílům dojít.

Školka by měla také uvést, zda mají program vlastní nebo zda se hlásí k některému veřejnému programu, dále pak vyjádřit hlavní myšlenky, ze kterých vychází, na co je kladen důraz, o co usiluje, co považuje za podstatné, co chce dětem a jejich rodičům v rámci vzdělávání zajistit a nabídnout.⁴

Podmínky a organizace vzdělávání

V ŠVP je důležité napsat aktuální stav věcného vybavení, organizační chod, řízení mateřské školy, personální zajištění. Následně na to také celkové uspořádání školy i jednotlivých tříd. Zda jsou třídy věkově homogenní, věkově heterogenní, třídy integrované apod. V ŠVP by měla být uvedena charakteristika jednotlivých tříd, podle zaměření třídy, forem práce a uplatňovaných metod, z hlediska počtu dětí, věku, potřeb atd.

Důležité je napsání v ŠVP jaký je vnitřní režim školy, to je vlastně obvyklý denní program, popřípadě i týdenní režim. Dále lze uvést také nabídku celoškolských akcí a aktivit plánovaných ve školním roce, jako jsou školy v přírodě, oslavy a výlety.

Z ŠVP by mělo být zřejmé jaké jsou požadavky kladené na pracovníky, jaká pravidla je nutné dodržovat.⁵

⁴„Tamtéž, str. 10“

⁵„Tamtéž, str. 11“

Vzdělávací obsah

Integrované bloky – to je učivo uspořádané do ucelených částí. Bloky by měly být obecné povahy a dostatečně široké, integrující více vzdělávacích oblastí.

Integrovaný blok by měl být takový, aby:

- přispíval k rozvoji a učení dítěte v různých oblastech = biologické, psychologické, sociální;
- dítě mohlo získávat potřebné dovednosti, užitečné poznatky, hodnoty a samostatné postoje;
- naplnil mnohostranně pestrá nabídku činností intelektových i praktických.

Počet bloků v ŠVP může být různý. Může jich být vedle sebe několik, může být ovšem jen jeden výchozí blok, k němuž se vážou menší tematické celky.

Z charakteristiky bloku by měly být zřejmé jeho hlavní cíle a vzdělávací obsah.

Bloky mohou být v ŠVP zpracovány pro všechny věkové skupiny dětí společně nebo zvlášť pro různé věkové skupiny.

Bloky pak doplňují dílčí specificky zaměřené projekty či programy, např. logopedický program, přípravný, předplavecký výcvik, základy cizího jazyka apod. Tyto programy patří do ŠVP, škola je v něm uvádí a rozpracovává, neměly by ovšem třístit hlavní vzdělávací nabídku, ale doplňovat ji.

Obvyklé je, že školy nabízejí různé kroužky (výtvarné, hudební, sportovní atd.), ty by se ovšem měly realizovat mimo pracovní dobu a mimo pravidelnou provozní dobu, neboť nejsou součástí ŠVP.⁶

Přehled o evaluační činnosti školy

Evaluace = poskytuje informace potřebné pro lepší fungování ŠVP, jejím prostřednictvím se lépe porozumí procesům, které ve škole probíhají a ty pak zpětně ovlivňovat.

⁶ „l. c.“

V ŠVP by měl být přehled základních evaluačních činností školy, měl by obsahovat:

- přehled činností, probíhající na úrovni školy;
- přehled činností, probíhající na úrovni třídy, plus sebereflexe pedagogů;
- přehled o hodnocení a sledování výsledků dětí.

V ŠVP by měl být stručný časový plán seberegulující pedagogické práce.⁷

Kvalita ŠVP

Kdy je ŠVP vyhovující:

- když podává jasný a ucelený obraz o mateřské škole
- když vychází ze skutečných podmínek
- pokud má všechny požadované informace vzájemně sladěné
- správné zpracování formální vzdělávací nabídky.⁸

Třídní vzdělávací program (TVP) oproti ŠVP

ŠVP se týká celé mateřské školy. TVP je navržen pro určitou třídu dětí zvlášť. Obecně platí, že ŠVP by měl být univerzálně platný, závazný pro celou mateřskou školu a tím pádem společným východiskem a oporou pro práci tříd a pedagogů. Třídní bloky se nemusí připravovat na celý rok dopředu, od toho je ŠVP.

Při posuzování ŠVP se v zásadě porovnává realita se záměry a obsahem programu, tím si ověří, do jaké míry je škola splnila či překročila, jak je program vyhovující, kde jsou silné stránky a naopak, kde jsou slabiny a rizika.

Součástí evaluace ŠVP by mělo být i vyhodnocení vzdělávacího obsahu.⁹

⁷ Kateřina Smolíková, Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy, Praha 2006, str. 16

⁸,l. c.“

⁹ Kateřina Smolíková, Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy, Praha 2006, str. 18

Okruhy elementárních poznatků, které by měly být globálně promítnuty do vzdělávací nabídky ŠVP, které vychází z rámcového vzdělávacího programu:

- **Dítě a jeho tělo** – sebeobsluha, lidské tělo a jeho části, zdravé životní návyky, ochrana zdraví, věci kolem nás,...
- **Dítě a jeho psychika** – dorozumívání mezi lidmi, číselné a matematické pojmy, lidé a jejich vlastnosti, časové pojmy a souvislosti, „já“,...
- **Dítě a ten druhý** – vztahy mezi lidmi, rodina, mateřská škola, pravidla vzájemného chování.
- **Dítě a společnost** – společenské role, pravidla vzájemného styku, mravní zásady, práce, pracovní činnosti a role, kultura a umění,...
- **Dítě a svět** – prostředí v němž dítě žije, příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, životní prostředí a jeho ochrana, co je nebezpečné, rozmanitost přírody, ...¹⁰

V ŠVP nejde o to, aby zde byl uveden přesný výpočet.

Školní vzdělávací program musí být v souladu s rámcovým vzdělávacím programem. RVP napomáhá k vytvoření ŠVP, který by z něho měl vycházet.

Co se týče zveřejnění ŠVP u jednotlivých školek, tak to více méně funguje. Každý kdo přijde, je mu dovoleno u paní ředitelky do tohoto dokumentu nahlédnout. To mají všechny školky stejné, s tím, že MŠ Staroholická na svůj ŠVP upozorňuje a zmiňuje se o něm na internetu. Veřejné místo si ovšem nejen já představuji u druhých dvou školek trochu jinak. Dozajista by to mělo být místo volně přístupné, i když chápu, že v dnešní době je to s místem na štíru, na druhou stranu všechny školky mají své internetové stránky, tak proč to nezveřejnit na nich. Podle výzkumu by to mnoho rodičů ocenilo, v této uspěchané, době právě tam.

Pokud jde o obsah, tak ten byl po formální stránce uspokojivý v souladu s rámcovým vzdělávacím programem. MŠ Holubova toho zde má hodně navíc, jako bezpečnost při plaveckém výcviku, dokumenty, které patří k interním spisům školky. Paní ředitelka říkala, že nyní po inspekci budou některé věci upracovat, ale inspekci samozřejmě prošli. RVP mají originálně zakomponovány podle svého do ŠVP.

¹⁰ Kateřina Smolíková, Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy, Praha 2006, str. 26

MŠ Pardubická zde má určité nedostatky, chybí evaluační činnost a tzv. bubliny. Paní ředitelka mě informovala, že ŠVP nyní přepracovávají a právě tato část bude doplněna v září. Díky přepracovávání nevyhovujících částí programu panoval v ŠVP určitý chaos, neuspořádanost. Jinak rámcovým vzdělávacím programem při tvorbě ŠVP se tato škola absolutně drží.

MŠ Staroholická má při práci s ŠVP relativně nejlehčí, díky tomu, že se zde nachází jen jedna třída. S tímto programem je školka spokojena a žádné přepracovávání nechystá.

7. Porovnání školního vzdělávacího programu dle nabídky pestrosti činností

MŠ Holubova

Název školního vzdělávacího programu této školky je *Klíčem do světa a přírody.*

MŠ Pardubická

ŠVP má název *„Pojď, dej mi ruku a půjdeme spolu cestou.“*

MŠ Staroholická

ŠVP školy se nazývá *Procházíme přírodou.*

ŠVP MŠ Holubova je v souladu s RVP PV, obsahuje všechny doporučené části, i když je pojmutý originálně. Každé roční období je samostatně a má svůj specifický název. Jednotlivá roční období jsou v názvu pojmuta tak, že každé z nich v názvu nějakým způsobem maluje, např. „Jaro barvičky si vzalo a vesele malovalo“. Vždy jsou tu rozepsané aktivity dětí v jednotlivých obdobích, co se mají naučit, na co je kladen důraz. V ŠVP jsou zahrnuty i třídní vzdělávací plány (TVP) pro jednotlivé třídy.

ŠVP MŠ Pardubická se striktně drží RVP PV, s jen málo rozdílnými odlišnostmi a téměř stejnými názvy. Poté jsou podrobně popsány aktivity v tom, kterém tématu a cíle, kterých se s nimi chce dosáhnout.

MŠ Staroholická a její ŠVP je založen na individuálních zvláštlostech dětí. S ohledem na velikost, má tato školka určitou „výhodu“ ve vytváření ŠVP. Také má svůj Školní vzdělávací program velice propracovaný, přesně určený svým možnostem.

Vytváření ŠVP je jednou z možností, jak může MŠ přesvědčit rodiče o kvalitě svého programu a jeho přínosu pro dítě, působit na rodiče tak, aby nespatořovali kvalitu vzdělání pouze v nabídce nadstandardních aktivit.

8. Vliv města na předškolní zařízení

Zřizovatelem všech tří předškolních zařízení, které se zde nacházejí je město Holice. Na toto téma jsem se byla ptát na Městském úřadu, na školském odboru u paní Dagmar Spitzerové.

Zde jsem se dozvěděla, že město velkou měrou do chodu mateřských školek nezasahuje. Kontroluje jejich hospodaření a napomáhá při žádání peněz pro jejich finanční rozpočet. V zásadě to funguje tak, že výše částky bude záležet na počtu dětí přihlášených k prvnímu školnímu měsíci. Peníze na rozpočet získávají mateřské školy od kraje, který je dá zřizovateli a město je poté přerozděluje školám. Další zdroj financí jde přímo z rozpočtu města.

Školy musejí žádat o přestavbu či jiné úpravy, zřizovatele, městská rada je pak schvaluje či zamítá. Radu jmenuje a odvolává zřizovatel, tutíž město Holice. Rada města Holice má 7 členů. Členové rady jsou standardně voleni na 5 let. Funkční období končí jeho uplynutím, odstoupením, odvoláním, umrtím či spácháním trestného činu. Musí to být bezúhonní občané. Členové si volí svého předsedu, který radu svolává. Pokud tak neučiní do 30 dnů od podání návrhu na svolání, může tak učinit ředitel. Rada by se měla scházet, alespoň dvakrát do roka. Dále pak zřizovatel jmenuje a odvolává ředitele školky a stanovuje výši jeho platu.

9. Specifikace nabídky pestrosti

MŠ Holubova

Školka má 5 tříd: - včeličkovou
- rybičkovou
- sluníčkovou
- motýlkovou
- pohádkovou

Je zde zajišťována běžná výchovná činnost, dále pak rozšířená výchova v hudebně – pohybové oblasti, výtvarné oblasti. Seznamují zde děti také se základy anglického jazyka formou hry, ve skupinách v 30 minutových blocích. Dále je pak věnována speciální péče v oblasti logopedie (vady řeči) a dětem s odkladem školní docházky. Cvičení v tělocvičně. Práce na PC – hry na barvy a tvary.

Mateřská škola má i vhodné podmínky pro integraci zdravotně postižených, i s vážným tělesným handicapem. Děti se učí novým vztahům a vzájemné toleranci a přátelství, v těchto případech.

Zájmové kroužky – Malí tanečníci, Šikulové – dovedné ruce, sportovní kroužek, výtvarná výchova, relaxační cvičení.

Plavecký kurz – probíhá v plavecké škole ve Vysokém Mýtě.

Školy v přírodě – letní a zimní.

Kulturní akce – čertovský den, divadlo, kino, dobrovolný hasič.

Výlety – výlet parníkem, návštěva Perníkové chaloupky – Ráby, vycházka Chvojnovským parkem k rybníku Hluboký.

Akce pro děti a rodiče – anglická besídka, vánoční besídka společný výlet do ZOO Praha, zahradní slavnost.

Zahradní slavnost je loučení s předškoláky, kteří dostanou šerpu a věcné dary. Jsou pozváni rodiny dětí i ostatní děti ze školky s rodiči. Zve se známá osoba, loni to byla nově nastupující Míša Růžičková. Zpívá se, tancuje, jsou připraveny soutěže.

Ve vzdělávání dětí upřednostňuje tato školka rozvíjení smyslového vnímání jako základ veškerého přirozeného vnímání, poznávání.

Od roku 1999 je mateřská škola Holubova hlavním organizátorem oblastního kola celostátního festivalu Mateřinka. Kde vystupují děti za jednotlivé školky.

MŠ Pardubická

Je oproti MŠ Holubova menší. Má 4 třídy: - pohádkovou
- motýlkovou
- kytíčkovou
- sluníčkovou.

Školka je unikátní vlastní saunou, děti se saunují od jara do podzimu. V létě se děti mají možnost sprchovat a v zimě na kopečku bobovat. Je tu zabezpečena logopedická péče. Ostatní aktivity jsou zařazeny do zájmových kroužků, na rozdíl od MŠ Holubova.

Zájmové kroužky:

- Základy anglického jazyka
- Kroužek dovedných rukou
- Kroužek hudebně-pohybový
- Hra na flétnu
- Základy aerobiku

Většina akcí je stejných jako v MŠ Holubova, nemá cenu je tudíž nesmyslně vyjmenovávat znovu. Proto bych chtěla jen doplnit, že plavecký kurz probíhá v Hradci Králové v tomto se školky liší. Dále pak je tu navíc:

„Noc v mateřské školce“, která je jen pro předškolní děti. Na konci roku spí ve školce i v noci, což děti vnímají jako velké dobrodružství.

Akce pro rodiče a děti – probíhají táboračky na zahradě pro rodiče a děti, vánoční besídka pro rodiče.

Rozloučení s předškoláky – ovšem jinou formou než v MŠ Holubova.
Za přítomnosti učitelek a pasovaných dětí,
bez přítomnosti rodičů.

Ekocentrum – celoroční ekologický vzdělávací program.

Karneval v mateřské školce.

MŠ Staroholická

Nejmenší mateřská škola v Holicích, nachází se zde jen jedna třída s 27 dětmi. Plány do budoucna jsou rozšíření ještě o jednu třídu, ale to je zatím stále jen vzdálená budoucnost.

Důraz je kladen na citový prožitek dítěte. Tato MŠ je svým uspořádáním blízká rodině, ze zvyklostí a tradice rodiny také vychází.

Jako u předešlých dvou MŠ, škola nabízí plavecký výcvik, v tom se školy liší jen místy realizace tohoto kurzu.

Předešlé školy mají hudebně – pohybový kroužek, ani tato škola není výjimkou. Škola má logopedickou prevenci s diagnostikou dětí, na to dbají všechny tři mateřské školy.

Akce pro rodiče a děti – výtvarná odpoledne s rodiči, dětský den, výlety do ZOO.

Dětský den není určen jen pro děti MŠ Staroholická, je volně přístupný i ostatním dětem. Je tu skákací hrad, živá hudba, soutěže, opékání špekáčků a vystoupení dětí z MŠ Staroholická.

Dále pak jako již v předešlých dvou zmiňovaných předškolních zařízení zde mají vánoční besídku, loučení s předškoláky, cvičení v tělocvičně, školu v přírodě, návštěvy výstav, divadelních představení. A jako v MŠ Pardubické zde mají ekologickou výchovu, karneval a výuku na zobcovou flétnu s názvem „Veselé písání, zdravé dýchání“.

Všechny tři mateřské školky jsou účastníky Holické mateřinky a mají svou závěrečnou akademii.

Také podmínky pro přijetí jsou stejné a to:

- poslední rok před zahájením povinné školní docházky
- trvalé bydliště v Holicích
- sourozenci dětí, které MŠ již navštěvují
- opakované žádosti, tj. děti neumístěné v minulém školním roce
- datum přijetí přihlášky

Je tu rozdílnost v logopedické péči a výuce jazyka. MŠ Holubova poskytuje logopedickou péči či výuku anglického jazyka v rámci výuky a ne formou kroužku či vyčlenění skupiny dětí s logopedickým problémy do samostatné třídy jak tomu je v MŠ Pardubické. Rodiče tak mají možnost výběru způsobu výuky, podle toho, která se jim zdá vhodnější pro jejich dítě.

Co do velikosti je největší MŠ Holubova se 125 žáky, následuje MŠ Pardubická se 100 žáky a nejmenší je MŠ Staroholická, kterou navštěvuje 27 žáků. Ve vybavenosti jsou na tom školky podobně, každá má svou tělocvičnu, vlastní stravovací zařízení, venkovní hřiště. MŠ Pardubická má navíc saunu, jediné předškolní zařízení, kde se nedá v zimě bobovat, je MŠ Staroholická. Která má ovšem jako jediná v létě k dispozici bazén. Jídelna a ložnice je součástí tříd v MŠ Holubova i MŠ Pardubická, MŠ Staroholická má každou funkci v jiné místnosti.

10. Výzkumná část

Zdůvodnění projektu

Velkou změnou pro mateřské školy bylo zavedení Školního vzdělávacího programu. V této souvislosti vyvstalo mnoho otázek. Jak se s tímto zásahem mateřské školy vyrovnaly a jak velkou změnou tento dokument pro ně byl. Důvodem zájmu vytvoření této práce a výzkumu pro mne bylo také to, jak jsou seznámeni rodiče s výchovou svých dětí a podle čeho si vlastně vybírají školku pro své dítě.

Charakteristika výzkumného vzorku

Dotazník byl rozdán dvěma skupinám tazatelů. Pro každou skupinu byl připraven jiný dotazník. První skupina dotazovaných byli rodiče dětí, v jednotlivých mateřských školách, bez rozdílu pohlaví. Druhou skupinou byli zaměstnanci z vybraného vzorku každé mateřské školy. Dotazovaných bylo celkem 102. Z toho navrácených, vyplněných dotazníků bylo 70, rodičů dětí bylo 57 a zaměstnanců škol 13. Z MŠ Holubova bylo rodičů 30 a zaměstnanců 6, z MŠ Pardubická rodičů 20 a zaměstnanců 5 a nakonec z MŠ Staroholické rodičů 7 a pedagogičtí zaměstnanci byli 2. návratnost dotazníků byla tedy 71,4 procent.

Metodologie výzkumu

Při provádění výzkumné práce bylo v obou případech využito kvantitativního výzkumu s užitím dotazníkové metody. Dotazník pro rodiče dětí obsahoval sedm uzavřených otázek. Dotazník pro zaměstnance MŠ obsahoval taktéž sedm uzavřených otázek. Dotazovaní měli možnost si vybrat z několika nabídnutých možností.

Cíle výzkumu

Cílem tohoto výzkumu je nalézt odpovědi na to, co znamenalo pro mateřskou školu zřízení Rámcových vzdělávacích programů jako manuálu pro Školní vzdělávací programy. Dále pak stanovit podmínky rodičů při výběru mateřské školy na malém městě. Pro potřeby výzkumu bylo stanoveno následujících šest hypotéz.

Hypotézy

H1: Mateřským školám způsobilo zavedení ŠVP velké obtíže.

H2: Pro MŠ nebylo jednoduché přizpůsobit jejich původní zaměření nově zavedenému RVP.

H3: Nejvíce problémů měli MŠ s legislativou při vytvoření ŠVP.

H4: MŠ vnímají RVP a následné ŠVP jako ulehčení pedagogické práce směrem k potřebám dítěte.

H5: Většina rodičů nemá tušení o Školním vzdělávacím programu jejich dětí.

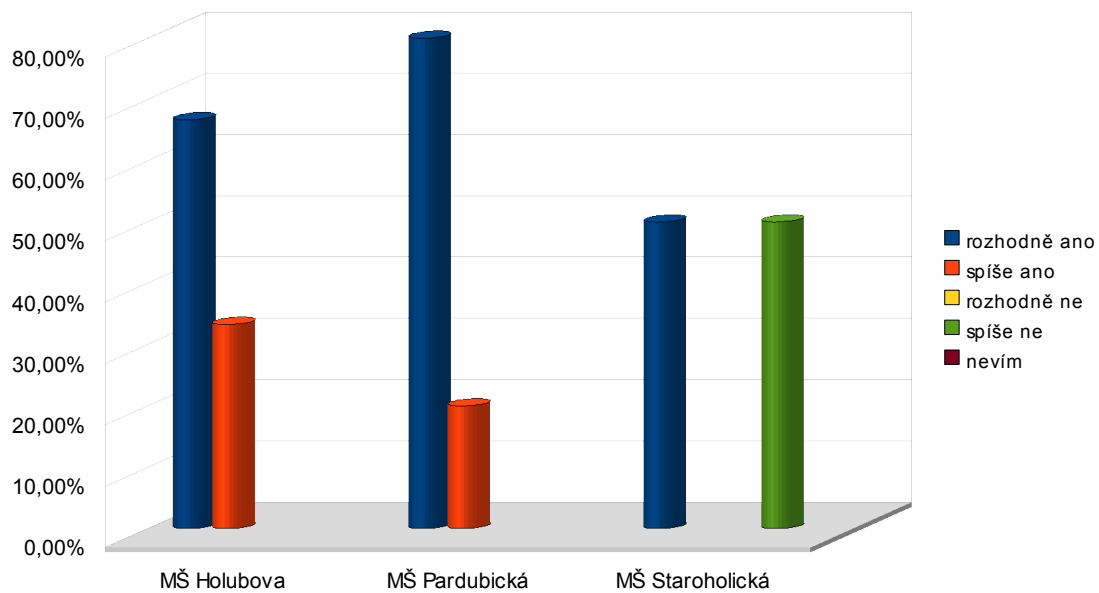
H6: Rodiče dětí na malém městě si vybírají školku především podle pověsti.

Výsledky šetření a jejich interpretace

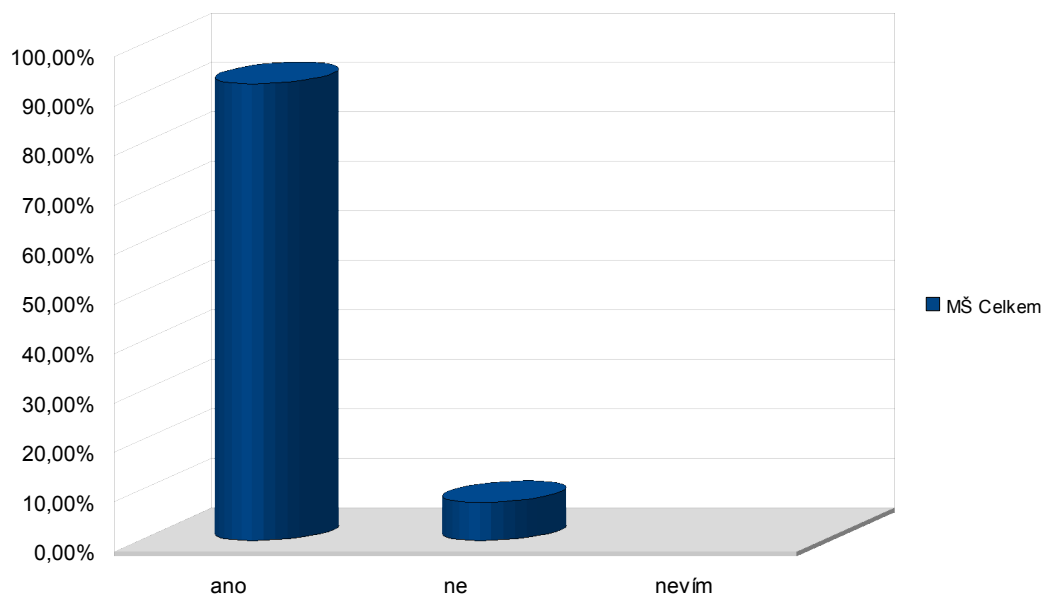
Hypotéza H1: Mateřským školám způsobilo zavedení ŠVP velké obtíže.

Dotazovaní měli na tuto otázku pět možných odpovědí (rozhodně ano – spíše ano – rozhodně ne – spíše ne – nevím). Grafy jsou vyhodnoceny v procentech. Graf č. 1 ukazuje, že z MŠ Holubova odpovědělo 67, 7 % dotazovaných rozhodně ano a 33,3 % spíše ano na otázku zda pro ně bylo obtížné zavedení RVP jako manuálu pro ŠVP. Zatímco rozhodně ne, spíše ne či nevím nezvolil jako odpověď z této MŠ nikdo. Z MŠ Pardubická odpovědělo rozhodně ano 80 % a spíše ano 20 % dotazovaných na stejnou otázku. Jako v případě MŠ Holubova nikdo nezatrhl možnost rozhodně ne, spíše ne a nevím. MŠ Staroholická má 50 % odpovědí na možnosti rozhodně ano a 50 % odpovědí na spíše ne. Pro graf č. 2 jsem pro zjednodušení odpovědi rozhodně ano a spíše ano sdružila, to samé jsem udělala s odpovědmi rozhodně ne a spíše ne. Shrnující výsledky ze všech tří mateřských škol na tuto otázku jsou 92, 3 % pro ano způsobilo nám obtíže zavedení RVP a 7,7 % odpovědí ne.

Graf č. 1



Graf č. 2



To zda hypotézu můžeme verifikovat nebo falsifikovat je ověřeno pomocí kontingenční tabulky.

	Název			
Data	MŠ Holubova	MŠ Pardubická	MŠ Staroholická	Celkem Výsledek
Celkem - rozhodně ano	4	4	1	9
Celkem - spíše ano	2	1	0	3
Celkem - rozhodně ne	0	0	0	0
Celkem - spíše ne	0	0	1	1
Celkem - nevím	0	0	0	0

Bylo zjištěno testové kritérium (T_k) a kritická hodnota (K_H). Pokud je T_k menší nebo rovno K_H – je hypotéza verifikována.

Hladina významnosti byla ve všech případech stanovena na 0,01 (1%).

$T_k = 6,6092$

$K_H = 20,0902$

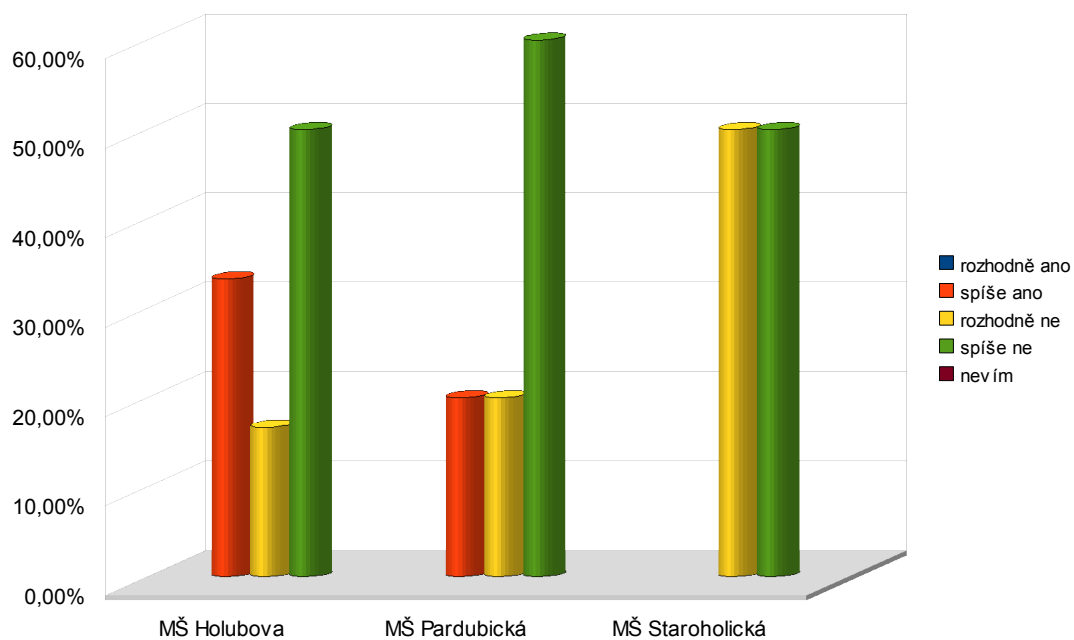
$T_k < K_H$

Tato hypotéza byla tedy verifikována.

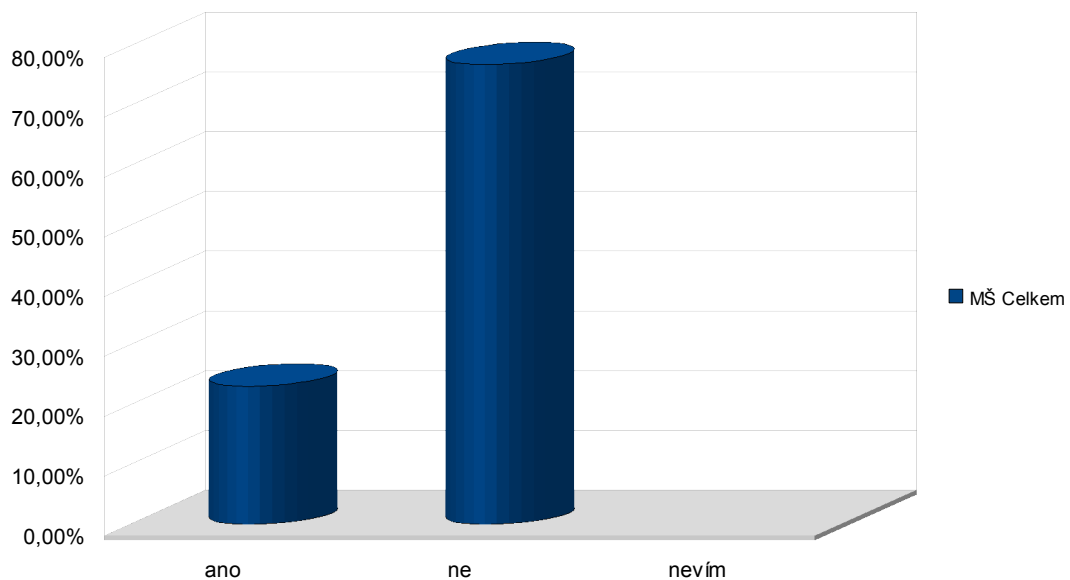
Hypotéza H2: Zavedením ŠVP se samotná výuka příliš nezměnila.

I zde si mohli dotazovaní vybrat z pěti nabízených odpovědí (rozhodně ano – spíše ano – rozhodně ne – spíše ne- nevím). Graf č. 3 i 4 jsou vyhodnoceny v procentech. První graf č. 3 vyhodnocuje, že pedagogičtí pracovníci MŠ Holubova odpověděli v 33,3 % spíše ano, v 16,7 % rozhodně ne a v 50 % spíše ne na otázku, jestli se změnila nějak radikálně výuka zavedením ŠVP. Rozhodně ano a nevím neodpověděl nikdo z nich. MŠ Pardubická má odpovědi na otázku, jestli se změnila nějak radikálně výuka zavedením ŠVP 20 % spíše ano, 20 % rozhodně ne, 60 % spíše ne. Odpověď rozhodně ano a nevím se tady také nevyskytuje. V MŠ Staroholické byla 50 % odpovědi rozhodně ne a 50 % odpovědi na stejnou otázku spíše ne. Odpovědi rozhodně ano, spíše ano a nevím se zde neobjevily. V grafu č. 4 jsem spojila pro výraznější ukázkou odpovědi rozhodně ano se spíše ano a rozhodně ne se spíše ne. Na tomto grafu je vidět celkový názor školských zařízení na otázku za se jejich výuka nějak radikálně změnila. Že ano si myslí 23,1 % dotazovaných a že ne 76,9 % dotazovaných.

Graf č. 3



Graf č. 4



Pro potvrzení či vyvrácení hypotézy byla stanovena kontingenční tabulka.

	Název			
Data	MŠ Holubova	MŠ Pardubická	MŠ Staroholická	Celkem Výsledek
Celkem - rozhodně ano	0	0	0	0
Celkem - spíše ano	2	1	0	3
Celkem - rozhodně ne	1	1	1	3
Celkem - spíše ne	3	3	1	7
Celkem - nevím	0	0	0	0

Hladina významnosti – 0,01 (1%)

$T_k = 1,5743$

$K_H = 20,0902$

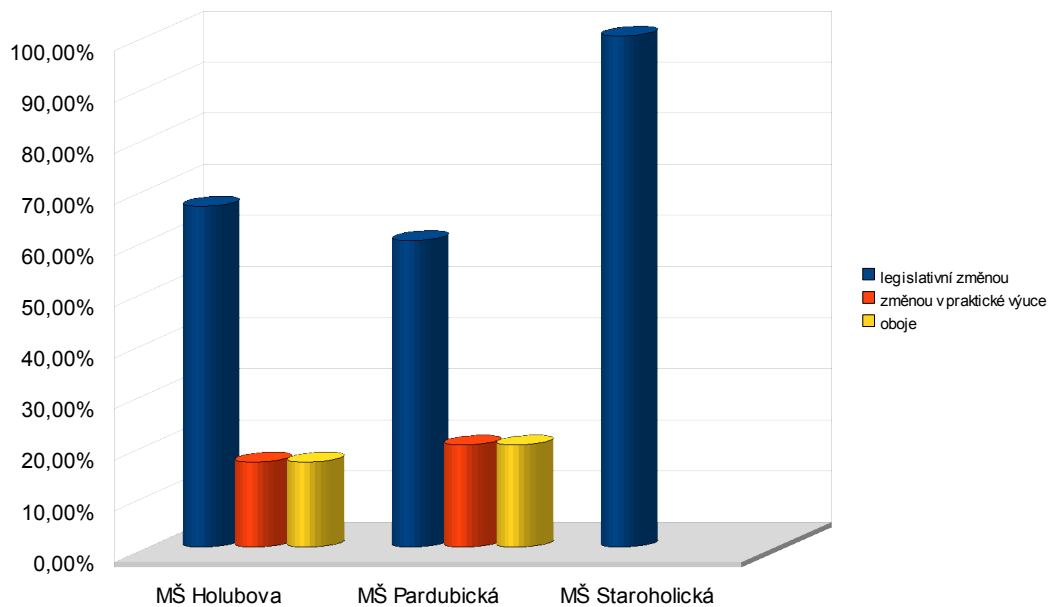
$T_k < K_H$

Hypotéza byla verifikována.

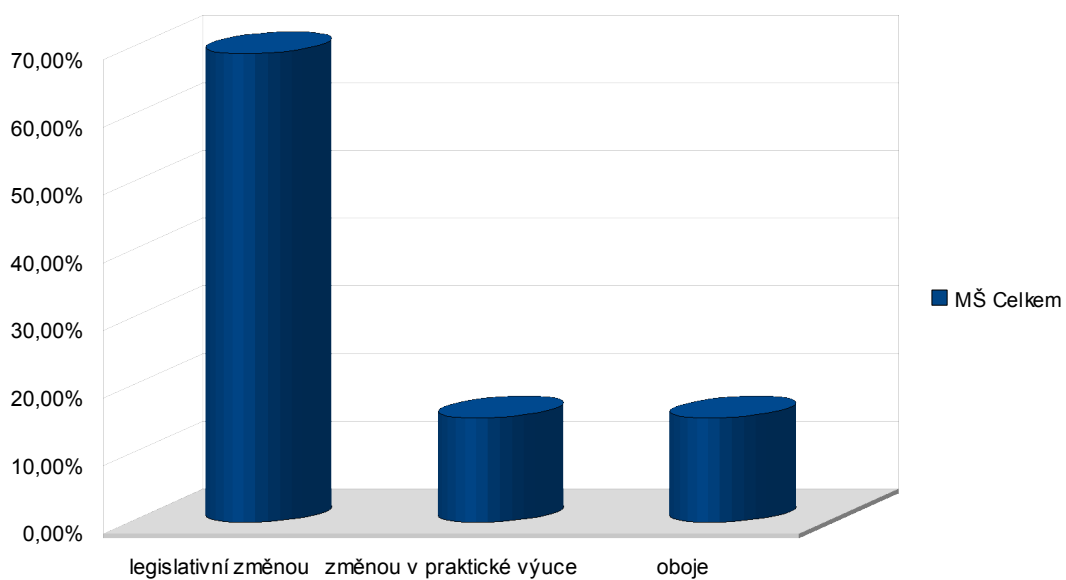
Hypotéza H3: Nejvíce problémů měli MŠ s legislativou při vytvoření ŠVP.

V této otázce mohli dotazovaní zaškrtnout jednu ze tří uvedených možností odpovědi (legislativní změnou – změnou v praktické výuce – oboje). V grafu č. 5 má MŠ Holubova odpovědi 66, 7 % legislativní změnou, 16, 65 % změnou v praktické výuce, 16,65 % oboje. MŠ Pardubická odpovědi a) legislativní změnou má 60 %, b) změnou v praktické výuce 20 % a možností c) oboje 20 %. MŠ Staroholická má 100 % v odpovědi a) legislativní změnou. Graf č. 6 znázorňuje opět celkové údaje, které jsou 69, 2 % pro legislativní změnu, 15, 4 % pro změnu v praktické výuce a stejná čísla tedy 15, 4 % si myslí, že se tato změna promítla do obojího, jak kdo legislativy, tak do praktické části.

Graf č. 5



Graf č. 6



Byla vytvořena kontingenční tabulka.

	Název			
Data	MŠ Holubova	MŠ Pardubická	MŠ Staroholická	Celkem Výsledek
Celkem - legislativní změnou	4	3	2	9
Celkem - změnou v praktické výuce	1	1	0	2
Celkem - oboje	1	1	0	2

Hladina významnosti = 0,01 (1%)

$T_k = 1,1166$

$KH = 13,2767$

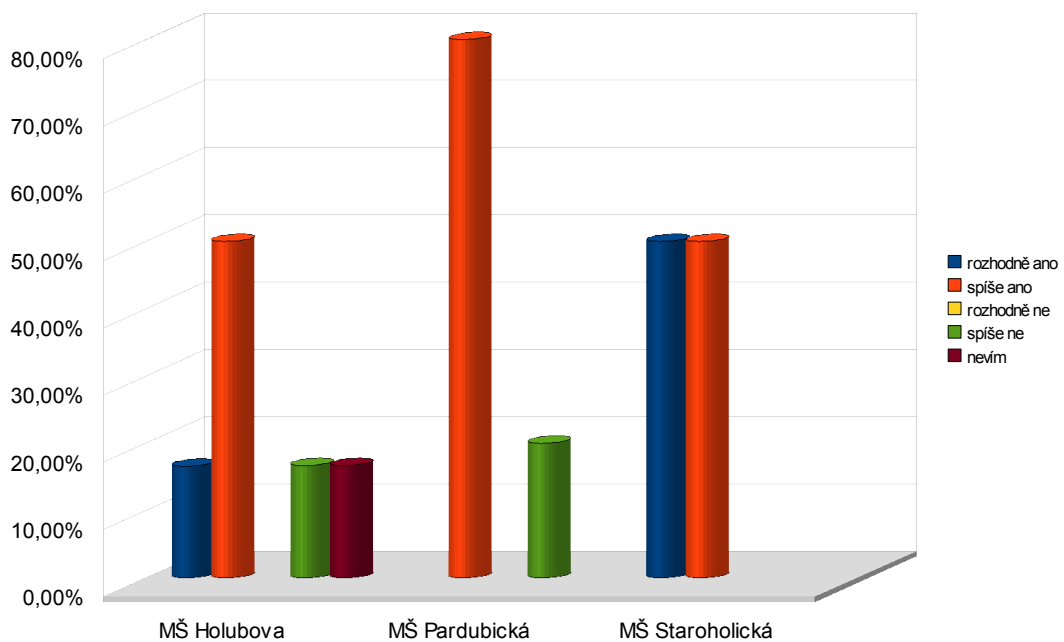
$T_k < KH$

Tato hypotéza byla verifikována.

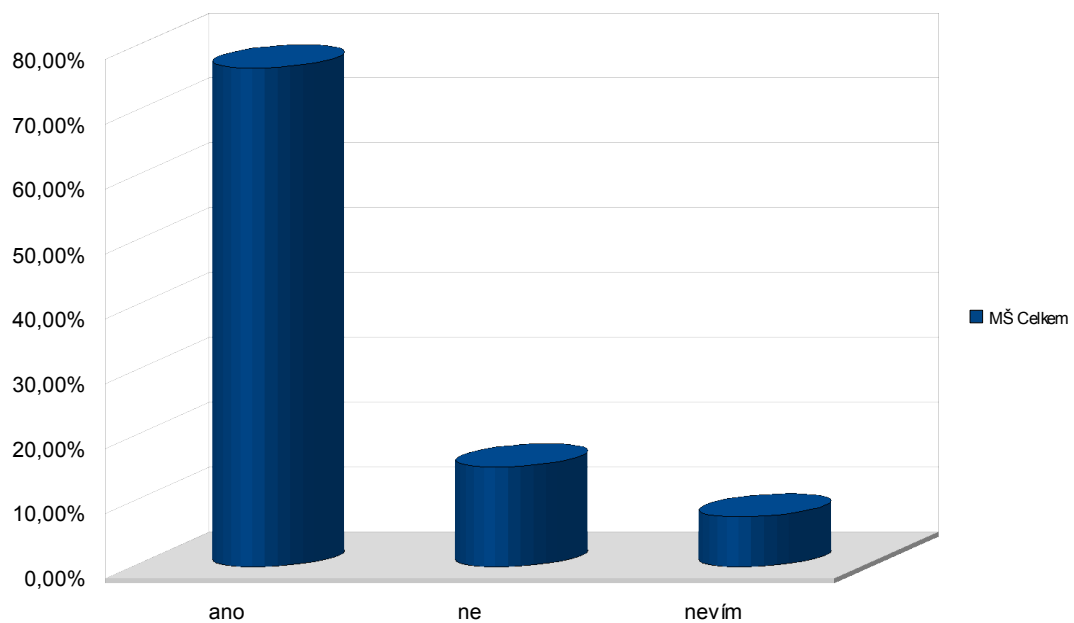
Hypotéza H4: MŠ vnímají RVP a následné ŠVP jako ulehčení pedagogické práce směrem k potřebám dítěte.

Na otázku, která byla o tom, jestli MŠ vnímají RVP jako ulehčení práce směrem k potřebám dítěte, mohli respondenti opět vybírat z pěti možností (rozhodně ano – spíše ano – rozhodně ne – spíše ne – nevím). MŠ Holubova má nejvíce odpovědí u spíše ano a to rovných 50 %, u odpovědí rozhodně ano, spíše ne a nevím mají shodný počet odpovědí a to ve výši 16,7 %. MŠ Pardubická má taktéž nejvíce odpovědí u možnosti spíše ano a to rovných 80 %, u spíše ne má 20 % z celkového počtu dotazovaných v této mateřské škole. Nakonec MŠ Staroholická má rozhodně ano 50 % a spíše ano také 50 %. V souhrnném grafu č.8 jsem opět sloučila odpovědi rozhodně ano se spíše ano a rozhodně ne se spíše ne. Celkově tedy odpovědi ano bylo 76,9 %, ne 15,4 % a nevím 7,7 %.

Graf č. 7



Graf č. 8



Kontingenční tabulka.

	Název			
Data	MŠ Holubova	MŠ Pardubická	MŠ Staroholická	Celkem Výsledek
Celkem - rozhodně ano	1	0	1	2
Celkem - spíše ano	3	4	1	8
Celkem - rozhodně ne	0	0	0	0
Celkem - spíše ne	1	1	0	2
Celkem - nevím	1	0	0	1

Hladina významnosti = 0,01 (1%)

Tk = 4,3092

KH = 20,0902

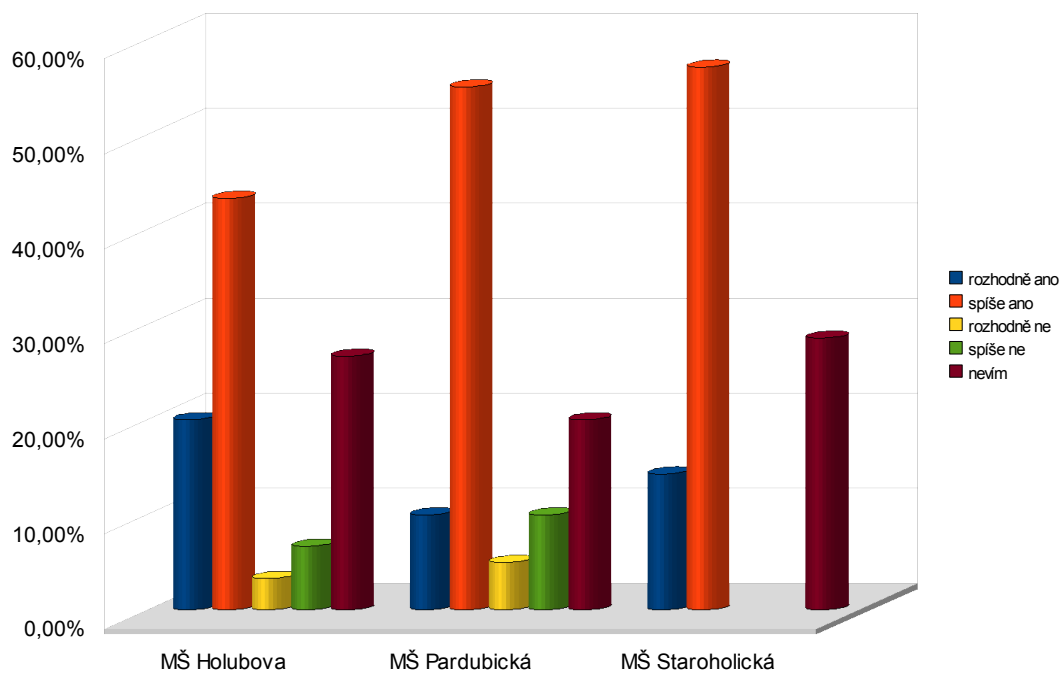
Tk < KH

Tato hypotéza byla verifikována.

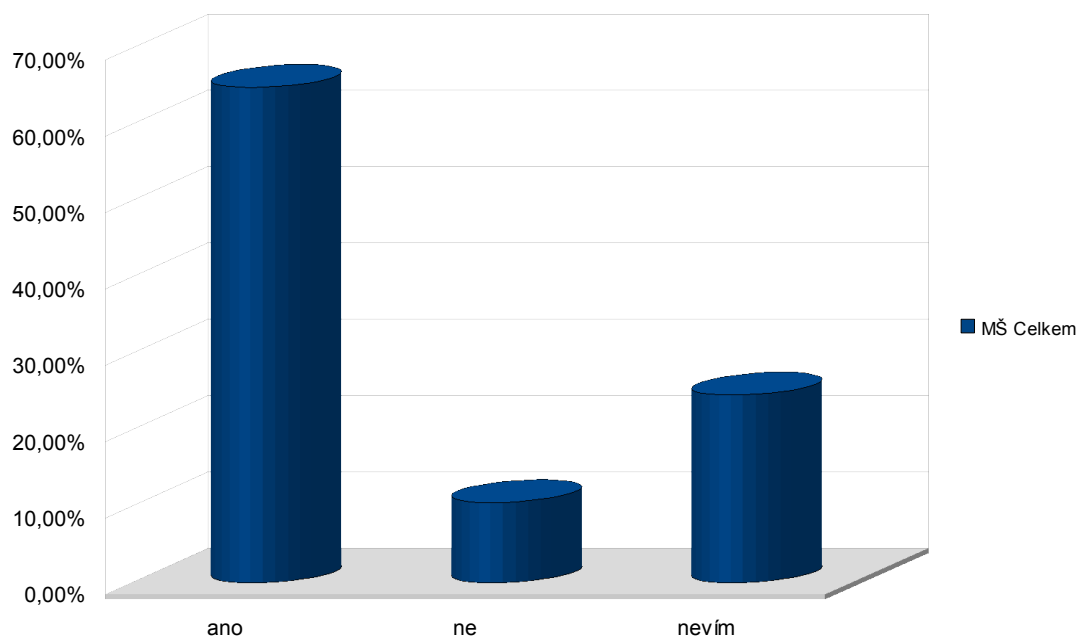
Hypotéza H5: Většina rodičů zná Školním vzdělávacím programem svých dětí.

Na otázku zda znají Školní vzdělávací program svých dětí, mohli rodiče zaškrtnout z pěti možných odpovědí (rozhodně ano – spíše ano – rozhodně ne – spíše ne- nevím). V MŠ Holubova zná program svých dětí s odpovědí rozhodně ano 20 % rodičů, s odpovědí spíše ano 43,3 % rodičů, na odpověď rozhodně ne zareagovalo v této mateřské škole 3,3 % rodičů, s odpovědí spíše ne souhlasilo 6,7 % dotázaných a 26,7 % dotázaných netuší co Školní vzdělávací program vůbec je. V MŠ Pardubické zná ŠVP svých dětí s odpovědí rozhodně ano 10 % rodičů, rozhodně ano zodpovědělo 55 % rodičů, rozhodně ne 5 % rodičů, spíše ne odpovědělo 10 % zúčastněných a o programu nic neví 20 % dotázaných. V neposlední řadě v MŠ Staroholická odpovědělo rozhodně ano 14,3 % dotázaných, spíše ano 57,1 dotázaných, rozhodně ne a spíše ne nezaškrtnl nikdo, nevím odpovědělo 28,6 % rodičů. V souhrnném grafu č. 10 jsou odpovědi opět sloučeny a zobrazuje, že v Holicích zná ŠVP svých dětí více než polovina rodičů a to 64,9 % dotázaných, nezná jich tu program dětí 10,5 % rodičů, ale už o něm něco slyšeli, zbylých 24,6 % dotázaných v tomto městě neví o ŠVP a tudíž ani nezná ŠVP svých dětí.

Graf č. 9



Graf č. 10



Byla stanovena kontingenční tabulka.

	Název			
Data	MŠ Holubova	MŠ Pardubická	MŠ Staroholická	Celkem Výsledek
Celkem - rozhodně ano	6	2	1	9
Celkem - spíše ano	13	11	4	28
Celkem - rozhodně ne	1	1	0	2
Celkem - spíše ne	2	2	0	4
Celkem - nevím	8	4	2	14

Hladina významnosti = 0,01 (1%)

Tk = 2, 612

KH = 20,0902

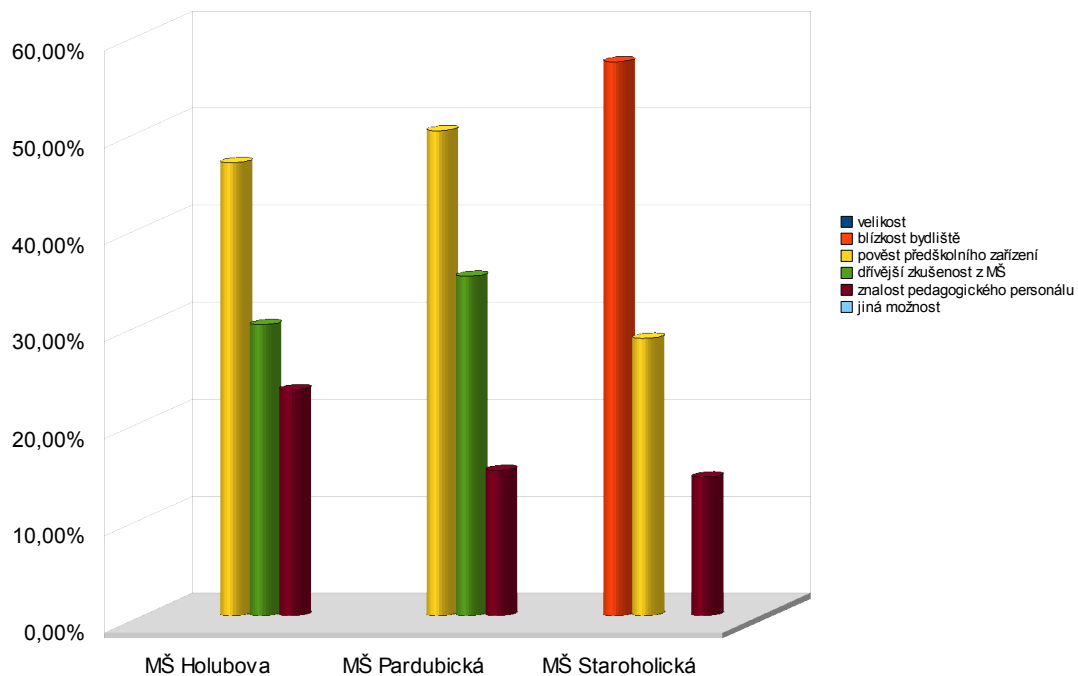
Tk < KH

Tato hypotéza byla verifikována.

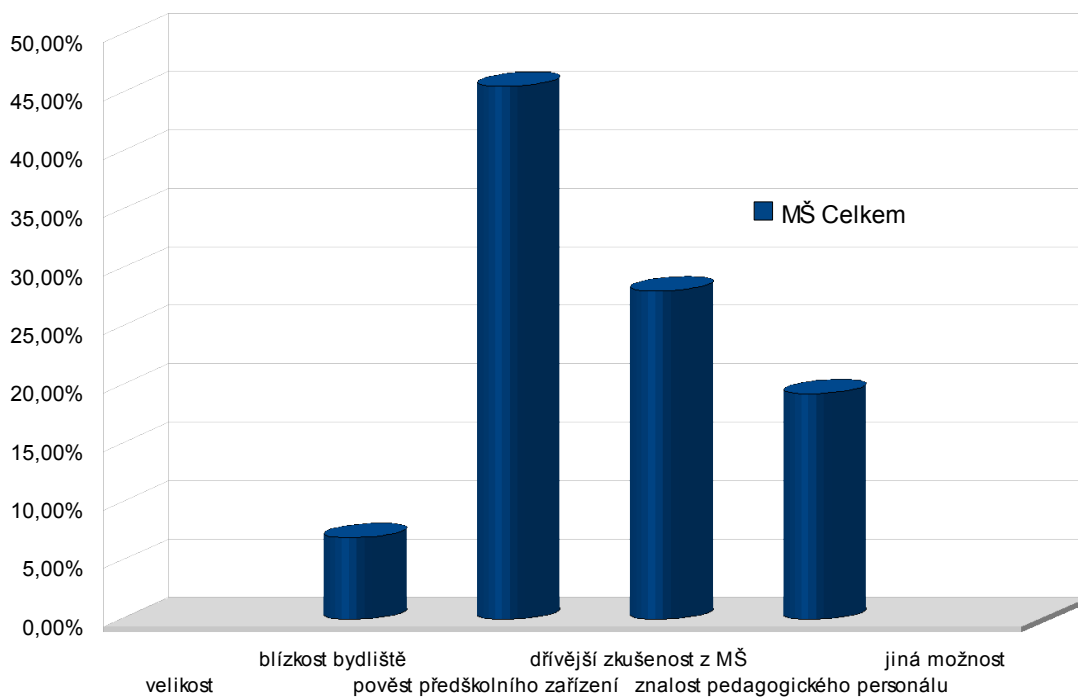
Hypotéza H6: Rodiče dětí na malém městě si vybírají školku především podle blízkosti bydliště.

Na otázku v dotazníku číslo dvě a to podle čeho si rodiče vybírali MŠ pro své ratolesti, měli na výběr z šesti možností (velikost - blízkost bydliště - pověst předškolního zařízení - dřívější zkušenost s MŠ - znalost pedagogického personálu - jiná možnost). Z vyhodnocení této otázky bylo zjištěno, že na pověst školy dají nejvíce rodiče, které jejich děti navštěvují MŠ Holubova a to rovných 46,7 % všech dotázaných, druhým jejich hlavním kritériem je dřívější zkušenost, která se projevila v 30 % procentech a posledním na co rodiče zde ještě přihlížejí je znalost pedagogického personálu v 23,3 %. Pro rodiče dětí z MŠ Pardubické jsou důležitá stejná tři kritéria, ale v jiných číslech a to 50 % dá na pověst mateřské školy, 35% na dřívější zkušenost s MŠ a 15 % na znalost pedagogického personálu. V MŠ Staroholické je to ovšem jinak, tam dají rodiče dětí nejvíce na blízkost bydliště a to v 57,1 %, na pověst předškolního zařízení dá 25,6 % rodičů a posledním kritériem důležitým pro rodiče dětí navštěvující MŠ Staroholickou je znalost pedagogického personálu a to v 14,3 %. V celkovém souhrnu, jak je vidět na grafu č. 12, je to tedy 7 % pro blízkost bydliště, 45,6 % pro pověst školy, 28,1% pro dřívější zkušenost s MŠ a 19,3 % pro znalost pedagogického personálu.

Graf č. 11



Graf č. 12



Kontingenční tabulka.

	Název			
Data	MŠ Holubova	MŠ Pardubická	MŠ Staroholická	Celkem Výsledek
Celkem - velikost	0	0	0	0
Celkem - blízkost bydliště	0	0	4	4
Celkem - pověst předškolního zařízení	14	10	2	26
Celkem - dřívější zkušenost z MŠ	9	7	0	16
Celkem - znalost pedagogického personálu	7	3	1	11
Celkem - jiná možnost	0	0	0	0

Hladina významnosti = 0,01 (1%)

Tk = 32,069

KH = 23,2093

Tk > KH

Tato hypotéza byla falsifikována.

Souhrn hypotéz

H1: Mateřským školám způsobilo zavedení ŠVP velké obtíže.

Hypotéza byla verifikována.

H2: Zavedením ŠVP se samotná výuka příliš nezměnila.

Hypotéza byla verifikována.

H3: Nejvíce problémů měli MŠ s legislativou při vytvoření ŠVP.

Hypotéza byla verifikována.

H4: MŠ vnímají RVP a následně ŠVP jako ulehčení pedagogické práce směrem k potřebám dítěte.

Hypotéza byla verifikována.

H5: Většina rodičů zná vzdělávací program svých dětí.

Hypotéza byla verifikována.

H6: Rodiče dětí na malém městě si vybírají školku především podle blízkosti bydliště.

Hypotéza byla falsifikována.

Navrhovaná intervence

Výzkum ukázal, že RVP jako manuál pro vytvoření ŠVP, zaskočil mateřské školy ve sledovaném městě. Problém byl v těchto mateřských školách spíše legislativní, vytvoření Školního vzdělávacího programu jako dokumentu, než poté přijetí do praxe. Dále výzkum ukázal, že mnoho rodičů dětí si volí mateřskou školu podle pověsti a ne podle toho co, která mateřská škola nabízí a podle jejich Školních vzdělávacích programů. To je potřeba změnit, upozornit rodiče, kteří ještě neznají ŠVP, na tento dokument. Veřejně jim ho zpřístupnit, nejlépe na internetu, což ukázal výzkum, že by více jak 75 % dotazovaných rodičů ocenilo. Bohužel na své ŠVP upozorňuje virtuálně jen jedna mateřská škola ze tří, což je velmi málo. Nehledě na to, že počet dětí ve městě, které dosáhnout předškolního věku má tendenci kolísat a rodiče si budou moci vybírat, do jaké mateřské školy dítě nastoupí, což zavede konkurenční boj.

11. Závěry

Ve všech ŠVP mateřských škol jsou určité nedostatky, které se stále za pochodu odstraňují. Po prostudování oněch programů, bylo zjištěno mnoho přebytečných věcí, které do ŠVP nepatří. Dle výzkumu byl největším problémem mateřských škol právě v umění legislativně vytvořit ŠVP, a to i za pomoci Rámcového vzdělávacího programu. Oproti tomu více jak 70 % dotazovaných zaměstnanců vnímá ŠVP jako ulehčení práce při uspokojování potřeb dítěte.

Dále bylo zjištěno, že na malém městě dávají rodiče přednost při výběru předškolního zařízení jeho pověsti. V předškolním zařízení nejde tedy jen o kvalitu ŠVP, ale dále také jak dané předškolní zařízení působí navenek vůči veřejnosti, popřípadně na současné i budoucí „klienty“, na rodiče dětí. Důležitá je tedy kvalitní prezentace na veřejnosti, vstřícný přístup a pořádání společenských akcí. Tímto je myšleno akce i pro širší rodinu a přátelé dětí. Čímž dané předškolní zařízení vstupuje do podvědomí veřejnosti.

Na úplný závěr bych chtěla zmínit přínosnost této práce. Přínos práce je v upozornění MŠ na co se zaměřují rodiče dětí při výběru předškolního zařízení, jak upozornit na své ŠVP, aby vešly do širšího vědomí případných zájemců a stávajících „klientů“. Dále pak upozornění na změnu v legislativě MŠ a na to, že se s touto změnou potýkají dodnes.

Děti jsou naší budoucností a jsem ráda, že i malé město poskytuje kvalitní předškolní výchovu s možností výběru.

12. Přílohy

Příloha číslo 1:

Dotazník pro rodiče dětí

Dobrý den,

prosím Vás o vyplnění dotazníku o šesti otázkách, který Vám nezabere více jak 5 minut.

Odpovědi prosím viditelně zvýrazněte. Mnohokrát děkuji.

1. Jakou mateřskou školu navštěvuje Vaše dítě?
 - a) MŠ Holubova
 - b) MŠ Pardubická
 - c) MŠ Staroholická

2. Podle jakých kritérií jste si MŠ vybírali?
 - a) velikost
 - b) blízkost bydliště
 - c) pověst předškolního zařízení
 - d) dřívější zkušenost s MŠ
 - e) znalost pedagogického personálu
 - f) jiná možnost

3. Jste spokojeni s předškolní výchovou Vašeho dítěte?
 - a) rozhodně ano
 - b) spíše ano
 - c) rozhodně ne
 - d) spíše ne
 - e) nevím

4. Víte co je školní vzdělávací program?
 - a) rozhodně ano
 - b) spíše ano
 - c) rozhodně ne
 - d) spíše ne
 - e) nevím

5. Znáte školní vzdělávací program (ŠVP) svého dítěte?
 - a) rozhodně ano
 - b) spíše ano
 - c) rozhodně ne
 - d) spíše ne
 - e) nevím

6. Víte, kde by jste tento dokument mohli nalézt?
- a) rozhodně ano
 - b) spíše ano
 - c) rozhodně ne
 - d) spíše ne
 - e) nevím
7. Pokud ne, kde by jste ŠVP uvítali?
- a) na internetových stránkách MŠ
 - b) nástěnka v budově MŠ
 - c) u ředitelky MŠ

Příloha číslo 2:

Dotazník pro zaměstnance mateřské školy

Dobrý den,

prosím Vás o vyplnění dotazníku o šesti otázkách, který Vám nezabere více jak 5 minut. Odpovědi prosím viditelně zvýrazněte. Mnohokrát děkuji.

1. V jaké mateřské škole pracujete?
 - a) MŠ Holubova
 - b) MŠ Pardubická
 - c) MŠ Staroholická

2. Způsobilo Vám obtíže zavedení RVP?
 - a) rozhodně ano
 - b) spíše ano
 - c) rozhodně ne
 - d) spíše ne
 - e) nevím

3. Bylo obtížné vytvořit Vaše ŠVP?
 - a) rozhodně ano
 - b) spíše ano
 - c) rozhodně ne
 - d) spíše ne
 - e) nevím

4. Bylo těžké uvést ŠVP do praxe?
 - a) rozhodně ano
 - b) spíše ano
 - c) rozhodně ne
 - d) spíše ne
 - e) nevím

5. Změnila se tímto Vaše výuka nějak radikálně?
 - a) rozhodně ano
 - b) spíše ano
 - c) rozhodně ne
 - d) spíše ne
 - e) nevím

6. Bylo zavedení ŠVP pro Vás spíše?
- a) legislativní změnou
 - b) změnou v praktické výuce
 - c) oboje
7. Vnímáte zavedení RVP a podle toho následné ŠVP jako ulehčení pedagogické práce směrem k potřebám dítěte?
- a) rozhodně ano
 - b) spíše ano
 - c) rozhodně ne
 - d) spíše ne
 - e) nevím

Příloha číslo 3: Fotogalerie



Mateřská škola Holubova



Druhá budova MŠ Holubova

Hodnocení školního roku .

třída :

co se nám podařilo ze záměrů pro školní rok

co se nám nedařilo a proč

stanovení záměrů pro rok .

Ukázka dokumentu z ŠVP MŠ Holubova



Mateřská škola Pardubická



Zadní pohled na budovy MŠ Pardubické

HODNOTÍCÍ LIST

PODTÉMA: _____

CO DĚTI NEJVÍC ZAUJALO: _____

CO SE DĚTI NAUČILY: _____

CO SE Povedlo, CO NE A PROČ: _____

ZÁVĚRY PRO DALŠÍ ČINNOSTI: _____

Co si zapamatujeme:

- 10% toho, co slyšíme
- 15% toho, co vidíme
- 20% toho, co současně slyšíme i vidíme
- 40% toho, o čem diskutujeme
- 80% toho, co přímo zažijeme nebo děláme
- 90% toho, co se pokoušíme naučit druhé

Ukázka dokumentu z ŠVP Pardubická



Mateřská škola Staroholická



Pohled na druhou budovu MŠ Staroholická



Velikonoční příprava



Reprezentace na Holických Mateřinkách



Děti z MŠ Pardubické ve vlastní sauně

13. Použité zdroje

Seznam použité literatury

Bečvářová Zuzana, Současná mateřská škola a její zařízení, Portál 2003, Praha, 1 vyd., 153 s., ISBN 80-7178-537-7

Koťátková Soňa, Dítě a mateřská škola, Grada 2008, Praha, 1 vyd., 193 s., ISBN 978-80-247-1568-1

Pavel Řičan, Cesta životem – Vývojová psychologie, vydal Portál 2006, Praha, druhé vydání, stran 390, ISBN 80-7367-124-7

Smolíková Kateřina, Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy, Výzkumný ústav pedagogický v Praze 2006, 2. vyd., 34 s., ISBN 80-87000-01-3

Marie Vágnerová, Vývojová psychologie I. - dětství a dospívání, vydala univerzita Karlova 2005, nakladatelství Karolinum, Praha, stran 467, ISBN 80-246-0956-8

Interní materiály MŠ Holubova – ŠVP

Interní materiály MŠ Pardubická – ŠVP

Interní materiály MŠ Staroholická -ŠVP

Zákony a vyhlášky

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

Zákon č. 562/2004 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Elektronické zdroje

<http://www.msmt.cz/dokumenty/novy-skolsky-zakon>

<http://aplikace.msmt.cz/Predpisy1/sb190-04.pdf>

http://www.vuppraha.cz/wp-content/uploads/2010/01/Manual_SVP-MŠ.pdf

<http://www.mestoholice.cz/>