

## Oponentní posudek bakalářské práce

Téma práce: **Trendy v konstrukci brzdových systémů kolejových vozidel**

Autor práce: **Petr Měrka**

Tento posudek navazuje na mé dva oponentní posudky téže bakalářské práce a to ze dne 12. 6. 2008 a 10. 1. 2009. Práce byla vždy autorovi po neúspěšné obhajobě vrácena k přepracování.

Předložená práce vykazuje oproti předcházející opět několik vylepšení doplněním textu, popisujícího dnes používané principy komponent tlakové brzdy. K této popisné části nemám podstatnější připomínky až na některé závady v terminologii. Je však na závadu celé práce, že její těžiště spočívá pouze v popisu stávajících principů a součástí brzdy. Zcela chybí to, co požaduje název práce a bod 4 zadání: trendy, čili směry předpokládaného dalšího vývoje.

Už jsem ale dříve konstatoval, že pokud se student s vývojem železničních brzd neseznámí samostatným studiem a konzultacemi s vedoucím práce, nebo déletrvajícím vlastním zájmem o tuto tematiku, těžko může během zpracování bakalářské práce získat vlastní odborný názor na jejich vývoj. Ale za období, po které mu je práce vrácena k přepracování, tj. od června 2008, už tuto skutečnost mohl pochopit.

Autor by měl tedy alespoň při obhajobě přesvědčit, že jeho práce není pouze kompilátem převzatých schémat, ale že této problematice skutečně rozumí. Proto bych požadoval zodpovězení několika otázek, které souvisí s komponentami, které jsou v práci vzpomenuty, a na nichž je možno vývojové trendy dokumentovat.

1. Brzdič samočinné brzdy: v čem nastala základní změna v jeho funkci v posledních cca 25 letech - vysvětlit na jednoduchém schématu.
2. Funkce rychlíkové brzdy: vysvětlit na jednoduchém schématu.
3. Na jakém principu pracuje ventil DAKO DS při regulaci brzdícího účinku podle ložení vozu.

Při hodnocení práce jako celku vycházím z toho, že zpracování zadané problematiky přes uvedený nedostatek je pojata logicky a v zásadě vystihuje současný stav v této oblasti.

Předloženou práci hodnotím stupněm dobře.

Česká Třebová, 15. června 2009

