

UNIVERZITA PARDUBICE

Fakulta filozofická

*Posudek oponenta bakalářské práce*

**Autor práce:** Petra Bartošová  
**Název práce:** Stres v práci pedagogů v době pandemie COVID-19  
**Vedoucí práce:** PhDr. Jana Křišťálová  
**Studijní program:** Humanitní studia – B0288A250002  
**Specializace:** Specializace v pedagogických vědách – B0288A2002  
**Rok ukončení studia:** 2022  
**Oponent práce:** Mgr. Lucie Hájková

Hodnocení bakalářské práce	Hodnocení známkou 1 - 2 - 3 - 4
<b>Obsah práce a její charakteristika</b>	<b>1</b>
Vymezení cíle a jeho naplnění	1
Odborná úroveň zpracování tématu	1
Kvalita a aktuálnost teoretických poznatků	1
Adekvátnost použitých metod, způsob jejich použití	1
Zvládnutí metodologie vědeckého výzkumu.	1
Logická stavba a členění práce (srozumitelnost)	1
Stanovení výzkumného problému, formulace hypotéz a jejich ověření	1
Schopnost logického vyjádření vlastních myšlenek a vyvození závěrů	1
Odborný přínos	1
<b>Práce se zdroji</b>	
Kvalita, aktuálnost a relevantnost zdrojů	1
Dodržení bibliografických norem ČSN ISO 690	1
<b>Formální stránka práce</b>	
Formální úprava a náležitosti práce (směrnice FF UPa)	1
Kvalita, opodstatněnost a srozumitelnost vědeckého aparátu, příloh, tabulek a obrázků	1
Jazyková a terminologická úroveň práce	1

### **Slovní vyjádření k hodnocení bakalářské práce:**

Studentka Petra Bartošová předložila bakalářskou práci v bakalářském studijním programu Humanitní studia. Práce má rozsah 65 normostran včetně příloh a je zaměřena na stres v práci pedagogů druhého stupně základních škol v době pandemie COVID-19. Bakalářská práce je rozdělena na část teoretickou a praktickou. V teoretické části jsou vymezeny základní pojmy (stres, stresor a s nimi související oblasti - obecný adaptační syndrom a jeho fáze, stresové situace, projevy stresu a jeho zvládnání včetně obranných mechanismů či důsledky stresu). Další kapitola se zabývá osobností a rolí učitele včetně požadovaných kompetencí a vyučovacích stylů. Třetí kapitola se zabývá stresem v práci pedagogů (příčinami a důsledky stresu včetně jeho prevence). Poslední část teoretické části se zabývá pandemií COVID-19 a jejího dopadu na výuku z pohledu žáků, učitelů a rodičů. Poslední kapitola byla vytvořena na základě analýzy dat z provedených výzkumů (PAQ Research a Kalibro Projekt s.r.o. (2021) a Rokos a Vančura (2020)). V praktické části si studentka stanovila hlavní cíl výzkumu (konkrétní stresory, které u sebe pedagogové pozorovali v průběhu roku 2020 (v době první a druhé vlny pandemie COVID-19), tento cíl byl doplněn dílčím cílem (jaký vliv měla nová forma výuky a počet povinností na psychiku učitelů; zda se stres z vydávaných opatření promítl i do pracovní oblasti pedagogů). zda probíhající pandemie má dopad na klíčové hodnoty). Pro zjištění stanovených cílů si studentka stanovila 3 výzkumné otázky a formulovala 4 hypotézy. Celkově studentka pracovala s odpověďmi od 203 respondentů (pedagogů 2. stupně základních škol se specializací matematika či český jazyk). Celá výzkumná část je zpracována precizně a přehledně, studentka dala získané informace do souvislostí a tím vznikla zajímavá mapa stresorů u pedagogů matematiky a českého jazyka na druhém stupni základních škol v době pandemie COVID-19.

Autorka předložila práci, která splňuje kvalitativní i formální požadavky kladené na tento typ kvalifikačních prací. Obě části práce jsou velice čtivé, srozumitelné a jednotlivé kapitoly na sebe plynule navazují a vzájemně se doplňují.

Práce je kvalitně zpracovaná s využitím dostatečného množství pramenů. Práci hodnotím jako výbornou.

**Otázky pro diskusi:**

- 1) Přinesla pandemie COVID-19 nějaká pozitiva do učitelské profese?
- 2) Domníváte se, že nyní, vlivem zkušeností pedagogů s výukou v době pandemie COVID-19, by již pedagogové zvládali stresové situace lépe než v první a druhé vlně pandemie COVID-19?

<b>Návrh výsledného hodnocení bakalářské práce</b>	
A – B – C – D – E – F      ( <i>vyberte</i> )	<b>A</b>

Dne: 14. 4. 2022

.....  
Podpis oponenta