

UNIVERZITA PARDUBICE
 Fakulta filozofická
 Katedra anglistiky a amerikanistiky

Posudek vedoucího bakalářské práce

Autor práce: Anna Laslettová

Studijní obor: Anglický jazyk – specializace v pedagogice

Název práce: Individual Learning Plan for Teaching English to Learners with Dyslexia

Akademický rok: 2016/2017

Kritéria hodnocení		Hodnocení 1 - 2 - 3 - 4
Všeobecná charakteristika	Splnění zásad zpracování práce a naplnění stanoveného cíle	1
	Logická struktura práce	
	Vyváženost teoretické a praktické části	
Teoretická část	Prezentace různých teoretických přístupů k řešenému problému	1
	Kritické posouzení prezentovaných přístupů a zvolení relevantní teoretické základny	
	Zpracování kvalitní teoretické základny pro realizaci praktické části	
Praktická část	Vhodnost zvolené výzkumné metodologie	1
	Aplikace zvolené výzkumné metodologie	
	Relevantní a srozumitelná argumentace a interpretace získaných výsledků	
Práce s odbornou literaturou	Kvalita, množství a relevance zpracované literatury	1
	Kritický přístup ke zdrojům	
Formální stránka	Dodržení doporučených pravidel a norem formální úpravy (směrnice FF UPa)	2
	Kvalita vědeckého aparátu, příloh, tabulek a obrázků	
	Dodržení bibliografických norem ČSN ISO 690	
Jazyková úroveň	Gramatická přesnost a komplexnost	2
	Slovní zásoba	
	Koheze a koherence	
	Interpunkce a stylistické aspekty	

Slovní vyjádření k hodnocení bakalářské práce:

- Oceňuji práci jako celek, výběr tématu a zejména autorčin hluboký vhled do zkoumané problematiky.
- Co se týká teoretické části práce, přetrvává připomínka k části 5.3, kterou by bylo dobré strukturovat na úrovni obecně didaktické a lingvodidaktické.
- Pozitivně hodnotím výběr i počet využitých zdrojů (více než 50) i způsob práce s nimi.
- Zvolená metodologie je relevantní, je potřeba velmi ocenit, že se autorce podařilo získat ke spolupráci respondenty pro zkoumání takto citlivého tématu. Autorka realizovala případovou studii, v jejím rámci obsahovou analýzu relevantních pedagogické dokumentace a hloubkové rozhovory se čtyřmi skupinami respondentů (tj. žáky a jejich rodiči, učiteli a pracovníkem PPP). Analýza dat a jejich interpretace je na vysoké úrovni, přináší zralý pohled odborníka na realitu vzdělávací praxe. Závěry jsou náležitě formulované, autorka si je vědoma, že výsledky nelze zobecňovat.
- Jazyková a formální stránka práce má určité nedostatky, které však předčí obsahová kvalita textu.

Návrh otázek a podnětů pro diskusi při obhajobě:

Závěry vyznívají poněkud skepticky, vidíte nějakou možnost, jak práci s IVP zefektivnit, ať již v kontextu jedné školy nebo celého systému?

V ý s l e d n á k l a s i f i k a c e (možnosti klasifikace - výborně, velmi dobře, dobře, nevyhověl)	v ý b o r n ě
---	----------------------

Dne: 18. srpna 2017

.....
Podpis vedoucího práce

PaedDr. Monika Černá, Ph.D.
Vedoucí práce