



Katedra elektrotechniky, elektroniky a zabezpečovací techniky v dopravě
Akademický rok: 2013/2014

POSUDEK VEDOUCÍHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno studenta: Jiří Trunec

Název práce: Výukové přípravy se softstartery

Slovní hodnocení

Charakteristika a splnění cílů zadání bakalářské práce, zvládnutí problematiky, aktuálnost tématu:

Jiří Trunec se ve své bakalářské práci měl seznámit s různými způsoby spouštění asynchronních motorů, dále prostudovat vlastnosti softstarteru typu Siemens 3RW, s daným softstarterem navrhnout a zrealizovat výukový přípravek, proměřit vlastnosti tohoto přípravku a konečně navrhnout, zrealizovat a zpracovat příslušný protokol laboratorní úlohy s tímto přípravkem. Tomu odpovídají i zásady zpracování bakalářské práce, které student beze zbytku splnil. Nutno říci, že velice kvalitně a to jak po stránce písemné podoby bakalářské práce, tak i po stránce vytvořeného výukového přípravku

Téma bakalářské práce bylo schválně zaměřeno na spouštění asynchronních motorů sníženým napětím pomocí softstarterů, protože to je způsob u průmyslových pohonů používaný velice často, ve výuce KEEZ však doposud nezastoupený. Proto je z hlediska KEEZ zadání aktuální - tato bakalářská práce zajistila vytvoření výukového přípravku a s ním spojené laboratorní úlohy.

Logická stavba a stylistická úroveň práce (formální úprava práce – text, grafy, tabulky, obrázky, práce s normami, práce s prameny a citacemi...)

I po formální stránce je bakalářská práce Jiřího Trunce velice dobře zpracována.

Co se týče struktury, student práci logicky rozdělil do tří částí: první z nich se zabývá možnostmi spouštění asynchronních motorů, druhá návrhem a stavbou výukového přípravku a konečně třetí měřeními na tomto přípravku a realizaci zadané laboratorní úlohy.

Text bakalářské práce je po stránce formální i jazykové zpracován velice pečlivě.

Velice pečlivě jsou zpracovány i grafické prvky v textu i v přílohách. Tabulky, schémata i grafy jsou provedeny jednotným grafickým stylem, jsou velice přehledné. Vysoko hodnotím, že Jiří Trunec nakreslil všechna schémata a diagramy sám, žádná přímo nepřevzal z užitých pramenů.

Využití dosažených výsledků, námětů a návrhů v praxi:

Vzhledem k tomu, že se student zabýval „pouze“ zprovozněním továrního softstarteru pro potřeby výuky, nelze předpokládat využití výsledků bakalářské práce v praxi vzhledem k tomu, že se softstartery již dnes běžně používají. KEEZ však získává prostřednictvím této bakalářské práce dva velice kvalitní výukové přípravy a zkušenosti se softstartery, které doposud neměla.

Případné další hodnocení (přístup studenta k zadanému úkolu, připomínky k práci):

Vzhledem k vysoké kvalitě zpracování bakalářské práce jak po stránce písemné, tak po stránce vytvořených výukových přípravků a k aktivitě studenta při zpracování bakalářské práce značně přesahující obvyklý přístup studentů ke zpracování bakalářských prací doporučuji tuto práci na návržení do případných školních či mimoškolních soutěží absolventských prací studentů vysokých škol.

Nejdůležitější otázky k zodpovězení při obhajobě:

Nemám k bakalářské práci otázek.

S přihlédnutím k uvedeným skutečnostem bakalářskou práci DOPORUČUJI k obhajobě a hodnotím známkou :

Výborně (1)	Výborně minus (1-)	Velmi dobře (2)	Velmi dobře minus (2-)	Dobře (3)	Nevyhověl
X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

V Pardubicích dne 10. ledna 2015

Ing. Petr Sýkora

