

UNIVERZITA PARDUBICE

Fakulta zdravotnických studií

Posudek vedoucího bakalářské práce

Název práce: Metodika kurzů první pomoci, zjišťování výstupních dovedností

Autor práce: Barbora Vlosinská

Studijní program: B5345 Specializace ve zdravotnictví

Studijní obor: Zdravotnický záchranář

Akademický rok: 2011

Typ práce: Bakalářská

Vedoucí práce: MUDr. Robert Pleskot

Kritéria hodnocení	Hodnocení 1 - 2 - 3 - 4
Všeobecná charakteristika práce	
Kvalita a aktuálnost teoretických poznatků	1
Schopnost logického vyjádření vlastních myšlenek a vyvození závěrů	2
Odborný přínos	2
Aktivita studenta	
Míra samostatnosti studenta při práci	1
Využití konzultací s vedoucím práce	2
Uplatnění připomínek a doporučení vedoucího práce	1
Posouzení výzkumné části (pokud je součástí)	
Stanovení výzkumného problému	2
Formulace výzkumného záměru a vytýčení cílů práce	2
Posouzení praktické části (pokud je součástí)	
Formulace cíle práce	2
Vhodnost zvolených technik a metodických postupů	2
Práce s odbornou literaturou	
Kvalita, aktuálnost a relevantnost zdrojů	1
Formální stránka práce	
Dodržení doporučených pravidel a norem formální úpravy (směrnice UPa)	2
Kvalita, opodstatněnost a srozumitelnost příloh, tabulek a obrázků	3
Jazyková úroveň práce	2

Slovní vyjádření k hodnocení bakalářské práce:

Teoretická část definuje obsah a rozsah výuky nejrozšířenější normy první pomoci – zdravotník zotavovacích akcí pro mládež a dorost. Podrobně rozpracovává pedagogické procesy a metody, hlouběji se zabývá specifickou metodou – zážitkovou pedagogikou. S ohledem na potřeby kurzů první pomoci definuje jednotlivé formy zážitkové výuky s ohledem na jejich silné a slabé stránky. V další části práce se zabývá lektorskými dovednostmi a působením lektora na posluchače.

Teoretická část je přínosná popisem specifických metod zážitkové pedagogiky. Dílčím nedostatkem vzhledem k zaměření praktické části je chybějící výčet rozdílů mezi klasickou a zážitkovou výukou.

Praktická část provádí srovnání výsledků kurzů vedených klasickou a zážitkovou pedagogikou. Za pomoci modelových situací byly hodnoceny jednotlivé dovednosti z oblasti poskytování první pomoci. Byly vypracovány scénáře dvou modelových situací a stanovena hodnotící kritéria. Zkoumané dovednosti byly rozděleny do tří kategorií a bodově ohodnoceny. Každá z dovedností je samostatně zkoumána stran kvality provedení a efektivity obou zkoumaných pedagogických metod.

Základním přínosem práce je hodnocení skutečně předvedených dovedností. Autorka nešla snadnou cestou testů či dotazníků, ale vypracovala scénáře dvou modelových situací, které vyžadují použití celého souboru dovedností v poskytování první pomoci. V práci vytvořila nástroj k jejich bodovému ohodnocení. Použití komplexních modelových situací značně ztěžuje kvantitativní vyhodnocení. Stav figuranta se během simulace mění (vědomí, zástava dechu) což klade vysoké nároky na figuranta i hodnotitele. Autorka se v diskusi zamýšlí nad širokým spektrem faktorů ovlivňujících hodnocení. Navrhuje použití jednodušších situací, zaměřených pouze na jednu dovednost. V závěru práce stručně komentuje metodiku výuky jednotlivých dovedností a navrhuje cesty k jejímu zlepšení.

Praktická část je přínosná vytvořením metodiky hodnocení dovedností. Rozpracovává použití modelové situace jako zkušebního/výzkumného nástroje. Určitým nedostatkem je vysoká komplexnost použitých situací a výsledně nižší validita kvantitativního hodnocení.

Doporučuji práci k obhajobě, vysoce hodnotím metodické zaměření na výzkum dovedností.

V ý s l e d n á k l a s i f i k a c e (možnosti klasifikace - výborně, výborně minus, velmi dobře, velmi dobře minus, dobře, nevyhověl)
--

velmi dobře

Doporučuji bakalářskou práci k obhajobě.

Dne: 2011-05-17



Podpis vedoucího práce